

信息化思维在幼儿园科学活动中的应用探索

林书琼

福建省福州市永泰县东门幼儿园

DOI:10.32629/jief.v2i11.2504

[摘要] 科学活动作为幼儿教育中的重要内容之一,能够使幼儿具备一定的动手能力以及发现能力,是幼儿发展智力以及动手能力的基础保障。而部分科学教育的内容较为抽象,幼儿教师若直接进行知识的讲解,幼儿会难以理解科学活动的内容,从而一定程度上降低教学效果。因此,幼儿教师应重视科学活动的开展,将信息技术融入到教学活动中,根据幼儿的身心发展特点,联系到生活实际,展开针对性的教学活动,培养幼儿的创造力以及想象力,使幼儿形成一定的信息化思维。基于此,本文主要阐述信息化思维在幼儿园科学活动中的应用方法,希望能够为广大幼儿教师提供参考。

[关键词] 信息化思维; 幼儿园; 科学活动

中图分类号: G613 **文献标识码:** A

随着我国逐渐进入信息化时代,现代信息技术已被应用到教学活动中。幼儿园教师在开展科学活动时,应充分利用现代信息技术的优势,将信息化思维应用到实际教学中,不仅能够激发幼儿的学习兴趣,还可以使科学活动的质量以及效率得到提升。另外,随着我国教育事业的不断发展,传统的教学方式已逐渐被社会所淘汰,教师应大幅度创新幼儿园科学活动的内容,尊重幼儿的主体地位,从真正意义上的实现科学活动与现代化思维的融合,增强幼儿的发现能力以及探究能力,促进幼儿身心健康全面发展,进而彰显出信息化思维在幼儿园科学活动中的应用效果以及意义。

1 创设教学情境, 激发参与兴趣

《3—6岁儿童学习与发展》指南中明确指出:幼儿园科学活动的教学核心为激发幼儿的探究兴趣,让其参与到整个探究的过程,进而发展幼儿的探究能力以及动手能力。因此,幼儿教师在开展科学活动时,应充分利用自身原有的教学经验,将日常生活与教学活动相结合,引导幼儿灵活运用实验、观察、比较、操作等手段,培养幼儿解决问题、发现问题以及分析问题的能力。同时,幼儿教师应当帮助幼儿积累科学学习的经验,让其掌握一定的科学学习技巧,从而使幼儿形成良好的学习态度。由于幼儿生性好动,十分喜欢探索生活中一些新鲜的事物,幼儿也喜欢玩水,想要探寻到水中的秘密,而水的变形、水的温度、水的流动中都涉及到丰富的科学知识。教师可以充分利用这一现象,结合幼儿的实际喜好,开展相应的科学教学活动。比如,教师带领幼儿进行《热水变冷》这一科学活动时,就可以让幼儿在探究的过程中感知、比较、分析让热水变冷的方法,并让幼儿掌握散热以及传递这两种物流现象。首先,教师可以运用信息技术设备为幼儿播放动画视频,让幼儿更为直观地感受到活动内容,体会到动画中水形态的变化。其次,教师以情境表演的形式导入主题,为幼儿播放一段故事视频,让幼儿对热水变冷水产生浓厚的探究兴趣,并提高幼儿的参与积极性,使幼儿更好的感受科学活动的内容。通过这样的教学方式,教师为幼儿构建相关的教学情境,不仅能够激发出幼儿的求知欲以及好奇心,同时还可以让幼儿自主寻求解决问题的方法,从而提高幼儿的科学探究能力,发挥出信息技术的绝对优势。

2 运用信息技术, 活跃课堂氛围

幼儿教师开展科学活动时,可以将信息技术应用其中,应用信息化思维开展教学活动,从而让幼儿在玩中学、学中玩。幼儿由于年龄较小,对于感知事物以及现象有着浓厚的兴趣。因此,教师可以充分利用这一契机,将信息技术应用到科学活动中,运用信息技术中丰富的网络教育资源,活跃科学活动的氛围,刺激幼儿的感官,使他们产生强烈的好奇感。比如,教师在开展科学活动《运动与摩擦力》这一内容时,教师可以运用信息技术为幼儿播放运动与摩擦力相关的动画视频,并将实验的画面展示给幼儿。当幼儿观看过后,教师让孩子们回忆生活中有哪

些与摩擦力相关的内容,并让幼儿进行思考:“为什么下雨天走路鞋底会打滑?鞋底为什么要设计出纹理?”通过提出与生活相关的知识,调动幼儿的探究欲望,使幼儿运用自己的生活经验解决相关问题。通过这样的方式,不但可以提高幼儿对于科学学习的兴趣,还可以为幼儿提供主动探究以及思考的平台,全面落实了以人为本这一理念,使得幼儿园科学活动顺利开展。

3 运用信息化思维, 提高科学活动质量

随着我国进入科技化时代,信息技术已被广泛应用到教学活动中,并取得了良好的教学成效。因此,幼儿教师可以充分利用信息技术的优势,将其应用到教学活动中,吸引幼儿的学习兴趣,使幼儿更好的理解科学知识,从而增强幼儿的学习效率,有效幼儿学生的应用能力以及理解能力。例如,幼儿教师开展《水和空气很重要》这一科学活动时,这一活动中的活动目标包含着节约用水。因此,教师就可以运用信息技术开展科学活动,利用多媒体设备为幼儿播放节约用水资源以及浪费水资源的视频,并在课件中提出小问题,让幼儿们回答哪一行为是正确的。通过这样的教学方式,不仅能够让幼儿了解到资源的重要性,同时还可以使幼儿更加明确水的多种用途,加深对于科学知识的理解,提高自身的学习效率,从而推动幼儿园科学活动的发展,充分显现出科学活动与信息技术融合的意义。

4 结束语

综上所述,教师在开展科学活动时,应将现代信息技术完美融合到教学中,将信息化思维贯穿到整个科学活动中,进而改善传统科学活动中的不足之处,促进国家教育事业的发展。同时,教师应尊重幼儿的主体地位,为幼儿提供自主探究以及科学动手的时间,利用信息技术将抽象的科学实验画面转变的更加直观、具体,加强幼儿对于科学知识的理解,从而使幼儿具备较强的动手能力以及科学实验能力,提高幼儿的科学水平。信息化思维与科学活动的有机融合,不仅能够拓展幼儿的知识视野,还能够使幼儿体会到科学活动的广泛性以及趣味性,推动幼儿教育的发展。

【参考文献】

- [1]黄亦楠.浅谈信息技术在幼儿园科学活动探究式教学中的应用[J].当代教研论丛,2020(05):135-136.
- [2]陈攀攀.幼儿园科学活动设计分析[J].科教导刊(上旬刊),2019(08):147-148.
- [3]俞小艳.信息技术和幼儿园科学活动的有效整合[J].科技视界,2017(33):70+88.
- [4]邱佐水.信息技术辅助幼儿园科学活动的实践研究[J].文化创新比较研究,2017,1(32):125-126.
- [5]张涓涓.浅谈有效开展幼儿园的科学生活动[J].课程教育研究,2017(35):35.