

基于园本的幼儿园户外自主游戏组织策略

刘显娇¹ 程月¹ 刘冰¹ 田蕾²

1 内蒙古兴安盟突泉县第一幼儿园 2 内蒙古兴安盟突泉县第二幼儿园

DOI:10.32629/jief.v2i11.2505

[摘要] 健康教育的最终目的不仅仅是增强幼儿的体质,更大的价值在于通过户外游戏锻炼幼儿的各方面能力,促进其身心的和谐发展。户外活动是达到这一目标的有效途径之一。通过开展丰富多彩的户外游戏,培养幼儿参加户外的兴趣和习惯,增强体质,提高对环境的适应能力,培养幼儿坚强、勇敢、不怕困难的意志品质和主动、乐观、合作的态度。

[关键词] 幼儿园; 户外自主游戏; 组织策略

中图分类号: G434 **文献标识码:** A

1 课题的现实背景

培养充满朝气、健康活泼的幼儿是学前教育的一项重要任务。幼儿身心的健康成长,也需要加强幼儿户外活动,加强幼儿身体锻炼。户外体育锻炼,可以为孩子提供增强互相协作能力和促进语言表达能力发展的机会,是幼儿身心健康全面的发展。幼儿期是人的身体发展形成的关键时期,幼儿的身体活动能力是在实际的实践活动中形成的,发展身体活动能力最直接、最有效的方法就是为孩子创设一个积极、主动参与的活动环境,鼓励幼儿积极地参与到户外游戏中来。但目前在幼儿园户外游戏的教育中,还存在着许多问题,如户外活动单一;户外形式不符合幼儿的年龄和学习特点;户外不能满足幼儿的兴趣等等。“幼儿园户外自主游戏的研究”课题的提出,是为了更好地落实《幼儿园教育指导纲要》的精神。

这一课题的研究立足于改变我园幼儿户外游戏的现状,增强幼儿的创造力,提高幼儿的合作意识,让幼儿自主快乐的游戏。同时,也更新教师组织活动的理念,拓展老师的思路,增强教师的观察和总结能力,促进教师向有力的支持者、智慧的引导者发展。幼儿园《纲要》“教师是幼儿游戏的支持者,帮助者和引导者”这一理论依据,让幼儿创造性的运用投放的材料而进行的户外体育游戏。在孩子们玩这些物品的时候,教师将给予什么样的支持呢?如何让孩子们这样的户外游戏中达到体育锻炼的目的?教师干涉活动的尺度是多少?孩子现在的游戏还处于无目的,无规则状态,因此,我们的研究主要是针对户外建构是户外,研究目的是:让孩子们能自发的合作,将投放的材料自主的整合利用,发挥孩子的创造性来组合这些材料达到有趣的户外游戏,有目的的锻炼。

对于幼儿园的孩子来说,他们更需要充分的户外游戏活动。然而,孩子的户外活动内容单一,对孩子肢体和动作的训练也缺乏针对性、系

统性,难以达到锻炼的目的。带着这样的问题,我园开始了对幼儿户外活动的探索。

2 课题研究的理论依据

2.1 《幼儿园工作规程》中提出:幼儿园应“充分利用自然环境和社区的教育资源,扩大幼儿学习和生活的空间”,应“因地制宜,就地取材,自制玩具和教具。”

2.2 陈鹤琴先生指出:“大自然、大社会是主要的知识来源,因而教育的民族特色、地域特色应该得到充分的体现”。

2.3 儿童发展理论:我国心理学家李惠桐在儿童心理学研究中发现:动作和动作技能的掌握对婴幼儿心理发展有重要意义,对婴幼儿智力发展和个性形成也有很大关系。一定数量的动作技能的掌握可以帮助儿童及早摆脱对成人过多的依赖,学会独立自主地活动,开拓眼界,增长知识。动作技能又是儿童与儿童之间交往的工具,动作技能发展较好的儿童容易受到同伴的欢迎和好评。由此可见,在学前期重视儿童动作和技能的发展是十分必要的。

3 课题研究的内容

3.1 幼儿身心发展规律的研究。遵循户外活动原则,根据本园幼儿的情况,活动的不同内容,幼儿不同的活动方式及环境等条件的具体情况,灵活选择适宜的材料、多样的组织形式,运用科学有效的教学策略,以达到最佳锻炼效果,从而提高幼儿运动机能,促进幼儿身心发展。总结出适合本园幼儿身心特点的户外的教学策略,形成体现本园特色的体育教学模式。

3.2 幼儿身体发展现状调查研究。对幼儿的身体发展现状进行调查。发现问题,找出原因,为本课题的研究奠定基础。

3.3 幼儿园对开展幼儿户外游戏的现状调查研究。该部分调查研究

主要包括：幼儿户外活动的的时间、活动形式和途径等，使本课题的研究建立在科学的研究之上，研究成果具有实用性。

3.4 影响幼儿进行户外自主游戏的因素。主要包括以下几个层面：幼儿园的管理规范的影响、幼儿教师素质的影响、幼儿园户外环境的影响等。

3.5 制定幼儿户外游戏的策略研究。这部分研究内容是本课题的核心内容。提出优化户外游戏提高幼儿身体运动能力的有效措施，挖掘户外游戏的教育价值，探索幼儿户外活动的有效指导策略。以期对不同幼儿园中幼儿身体素质提高的研究提供现实的参考和指导。

4 研究方法设计及目标

4.1 研究方法的设计：

4.1.1 行动研究法：在实践中不断进行实践、观察、反思、调整、修正方案、调整目标，使研究更富成效。

4.1.2 文献资料法：学习幼儿教育、心理学及游戏理论知识，了解有关幼儿课间游戏的专业知识，并分析幼儿园课间游戏的现状与动态，提高课题研究的科学性与实效性。

4.1.3 个案研究法：对幼儿在课题研究过程中表现出的典型行为进行观察、记录，并进行系统地分析。

4.1.4 经验总结法：对教育实践工作及时的回顾、反思、总结、调整工作思路

4.2 研究的目标：

4.2.1 幼儿目标：通过实践研究，构建“户外自主游戏的优化方案”，促使幼儿更有兴趣地参与到户外游戏中并与户外环境产生有效互动；激发幼儿探究的欲望，使每一个幼儿都能在愉快、自由、合作的环境里感受大自然的熏陶，促进全身心的健康成长。

4.2.2 教师目标：

探索出优化户外自主游戏的方式以及有效管理的原则；根据幼儿的年龄特点，探索户外游戏的内容和策略；通过本课题的研究，促进教师的专业成长。

5 课题研究的步骤

5.1 准备阶段（2018年5月—2018年7月）

5.1.1 对搜集到的相关理论资料进行梳理和归纳，形成本课题的研究方案和研究计划，并向上级有关部门上报该课题。

5.1.2 对课题进行可行性研究分析，对本课题的研究方案和研究计划进行修改并最后确定本课题的研究。

5.2 实施阶段（2018年8月—2019年7月）

5.2.1 对我国幼儿园幼儿的身体发展现状进行调查研究和分析，找出导致问题存在的原因。并到其他对幼儿体育能力教育的状况进行了解，学习先进的经验，写出学习心得。

5.2.2 遵循中班幼儿园户外原则，根据本园幼儿的情况，活动的不同内容，幼儿不同的活动方式及环境等条件的具体情况，灵活选择适宜的材料、多样的组织形式，运用科学有效的教学策略，以达到最佳锻炼效果，从而提高幼儿运动机能，促进幼儿身心发展。总结出适合本园幼儿身心特点的户外的教学策略，形成体现本园特色的体育教学模式。

5.2.3 对得出的阶段性的研究结论及时总结，形成阶段性读书心得和案例分析的形式进行总结。

5.3 结题阶段（2019年8月—2019年9月）

本阶段是课题形成研究成果的阶段，主要是对各种研究资料进行整理、总结，形成研究报告。

6 行性分析和已具备的研究条件

6.1 通过在知网上查阅大量文献资料，并对其进行整理和分析，为课题的研究提供了丰富的理论基础。

6.2 通过观察和访谈，即去幼儿园进行实地观察和对老师进行访谈，为课题的研究收集了大量可靠的资料。

6.3 《幼儿园教育指导纲要（试行）》提出：“开展丰富多彩的户外自主游戏和体育活动，培养幼儿参加体育活动的兴趣和习惯，增强体质，提高对环境的适应能力。”《幼儿园工作规程》也明确规定：“幼儿户外活动时间在正常情况下，每天不得少于二小时，寄宿制幼儿园不得少于三小时，高寒、高温地区可酌情增减。”体现了户外游戏是幼儿园教育中不可或缺的内容，为课题的研究提供了契机。

6.4 自己本身是学前教育的学生，有相关的知识基础，而且对该课题的研究有一定的兴趣，更有利于对课题的研究。

【参考文献】

[1]梅珺珺.浅析合作学习在幼儿区域游戏活动中的应用[J].才智,2020(15):199.

[2]臧润玺.谈如何在建构游戏中培养大班幼儿的合作能力[J].才智,2020(13):161.

[3]周颖.在建构游戏中培养中班幼儿合作行为探究[J].教育观察,2020,9(16):21-22+86.