

幼儿园生活活动中教师指导策略的实践研究

马娜娜

东营市垦利区康居幼儿园

DOI:10.32629/jief.v2i11.2507

[摘要] 随着我国教育的不断变革,幼儿教育成为了我国整体教育体系中非常重要一部分。通过采用科学合理的指导策略,可以帮助幼儿养成良好的学习习惯,培养起幼儿自身的行动力和自理能力,使得他们能够在幼儿教育阶段便获得更加有效的身心发展,为其今后的生活奠定良好的基础,同时也为其今后的自我管理提供更加有效的帮助。本文针对我国幼儿园教育过程中教师的指导策略进行了有效的探究,为指导策略今后有效的改善和优化提供了一定的意见和建议。

[关键词] 幼儿教育;生活活动;指导策略

中图分类号: G613 **文献标识码:** A

在幼儿园教育过程中,采用更加有效的生活活动指导,能够帮助幼儿形成积极向上的人生观和价值观,同时还能够更加有效地培养他们的自理能力,促进其生活独立性发展。因此,如何更好的在幼儿园生活活动中进行指导,是幼儿教师必须要研究的一个问题,也是我国今后幼儿教育实现有效提升的关键之一。

1 生活活动中开展良好指导的价值

1.1 打造轻松高效的学习氛围

在幼儿园教育过程中,如果能够在日常的生活活动中更好的进行学习,可以有效的改善传统教学方式的枯燥性,打造出更加轻松高效的学习环境和氛围。比如,在教育儿童认识汉字时,采用日常的教学方式,在课堂上进行不断的朗诵,只会增加学生的排斥性,对于其学习会造成一定的不良影响,但如果能够在日常的生活过程中,将其遇到的汉字及时的讲解,便可以打造出更加良好的环境,创设出更加轻松的氛围,也可以提升学生学习的效率。

1.2 实现生活场景的教育意义

生活便是最好的教育环境,良好的生活活动指导能够更好的发挥出生活教育作用,实现更为有意义的教育。生活教育不同于传统课堂教育,其能够将教育与生活进行有效的结合,通过更加科学的引导方式,实现幼儿教育更加稳定高效的提升,开发幼儿的生活潜能,为其今后的生活和发展提供更好的基础。

1.3 提升幼儿的生活性和独立感

在日常的生活活动中,对幼儿进行教育和引导,可以提升幼儿本身的生活性以及独立感,使他们更加快速的融入生活之中,为其生活发展提供更大的帮助和支持。比如,在日常的午饭过程中,引导学生们更好的使用筷子,可以帮助学生掌握更加有效的生活技能,实现其生活性的有效培养。同时通过引导学生通过使用筷子,自主的进行吃饭,还能够形成其良好的独立感,为其今后的发展提供更大的帮助和支持。

2 生活活动中进行指导的有效方法

2.1 结合儿童特征,开发出具有教育意义的游戏

儿童本身具有非常明显的活泼好动的天性,因此在日常的幼儿园教育过程中,想要更好的进行生活活动的引导,实现更好的教育意义,就必须更加有效的结合儿童特征,通过开发出更加丰富、具有教育意义的游戏,提升整个生活活动引导的趣味性,以达到更好的教育目的。比如,在日常的生活活动引导过程中,教师们可以通过组织系鞋带比赛、筷子夹花生米比赛以及叠被子大赛,培养孩子们自主系鞋带、自主叠被子以及使用筷子的能力,以此来达到更好的教育效果。同时,通过采用游戏

的方式,还能够增强整个学习的趣味性,吸引孩子的注意力,更好发挥他们的学习主动性。

2.2 加强鼓励和引导

在对幼儿进行教育的过程中,一定要加强鼓励和引导,通过更好鼓励,使得他们能够对生活活动产生良好的兴趣。教师们在日常的教研和引导过程中,一定要注重自身的态度和方法,不能够过于的刻板 and 严厉,这样会影响到儿童本身的兴趣。只有在日常的生活活动中添加更好的趣味性引导,才能够促进儿童更加积极快乐的生活和学习。比如,在幼儿进行学习的过程中,教师们可以通过发放小红花的方式,来鼓励表现较好的幼儿,引导其他幼儿更好的进行学习,争取更多的小红花,进而发挥出学习的主动性和积极性,真正实现教育目的。

2.3 引导幼儿进行自我管理

在生活活动中,进行指导的首要目的就是要培养学生的独立性,真正的为幼儿今后的发展奠定良好的基础。因此,教师们在日常的教学过程中,除了应用多种方法进行教育和引导之外,还必须要进行更好的幼儿自我管理引导,减少对于幼儿生活活动中的刻板化规定,尽量发挥出幼儿自我管理的能力。比如,在日常的教学和生活过程中,可以引导幼儿进行自我管理,通过建立轮流督导的形式,使得幼儿都能够当监督员,监督其他幼儿是否能够进行有效的学习和生活,以此来更好培养幼儿自我管理的能力。

3 总结

随着我国幼儿教育的不断发展,整体的教育水平获得了有效的提升,在当前的幼儿园教育过程中,更加强调对于幼儿生活活动的引导,以实现更加良好的教学目的。在生活活动中进行有效的引导,可以打造出更加轻松高效的环境和氛围,充分发挥出生活场景的教育作用,实现儿童生活性和独立感的有效培养。因此,在今后的幼儿教育过程中,一定要结合幼儿的特征开发出更为有效的引导方式,同时还应当加强鼓励,促进幼儿自我管理意识的有效发展。

[参考文献]

- [1]朱艺婷.浅谈如何将幼儿科学教育活动生活化[J].才智,2020(16):60.
- [2]曹莉莉.幼儿园数学教育的生活化与游戏化浅谈[J].才智,2020(12):220.
- [3]李黎燕.让幼儿体验科学探究的魅力[J].课程教材教学研究(教育研究),2020(23):76-78.