幼儿园种植活动对于4-5岁幼儿直接经验的影响

施鑫焱

常州市钟楼区卜弋幼儿园

DOI:10.32629/jief.v2i11.2511

[摘要] 班级自然角是幼儿园环境创设中必不可少的一项内容。创设良好的自然角环境,不仅可以美化环境,陶冶幼儿的情操,自然角本身及观赏、种植、管理的过程也是幼儿园课程的重要内容。根据4-5岁幼儿的年龄特点及发展规律,选择合适的种植内容及方法,既是对幼儿动手能力、合作能力的培养,也能使幼儿获得很多种植方面的经验,同时能够培养他们珍爱大自然的积极情感。本文主要探究幼儿园种植活动对于4-5岁幼儿直接经验的影响。

[关键词] 幼儿园; 种植活动; 4-5岁幼儿

中图分类号: G434 **文献标识码:** A

种植活动是幼儿接触大自然,观察大自然的一个小天地。孩子们可以通过与植物的亲密接触,学会照料,学会观察,学会发现。对于幼儿的成长发育具有非常重要的意义。因此,在实施种植活动时,能增强儿童自主性,加大社会活动,能在一定程度上推动儿童身体发展。

1 幼儿园种植活动存在的问题

1.1 场地设施忽视了游戏功能

针对目前国内大多幼儿园种植活动设计来分析,其在设计阶段未考虑到4-5岁幼儿身心特点,而更多的则是考虑到种植活动开展的目的,以此忽略了在种植区域中设计游戏内容。

1.2 家长态度对幼儿种植活动直接影响造成阻碍

很多家长对种植活动一直持排斥心理,一方面是考虑到种植活动意义不大,认为幼儿在幼儿园期间学习知识、做游戏就可,而参与种植活动则对孩子成长并无任何作用,所以在一定程度上制约了学校种植活动的开展,无法在种植活动中达到任何直接影响。除此之外,更多家长认为幼儿参与种植活动可能会对幼儿造成危险,而对参与种植活动中对幼儿身体协调能力、动手能力、集体意识等的直接影响则可以完全忽略,这也是造成幼儿种植活动开展的重要阻碍。

1.3 教师不适当的干预弱化了对幼儿的直接影响

教师作为种植活动的组织者和引导者,在种植活动中应有目的地对幼儿进行直接影响。但是,很多幼儿园教师基于各种因素,在幼儿园种植活动开展中对幼儿种植活动进行了一些不适当的干预。比如,某幼儿园开展种植活动中的主题是“我们爱劳动”,在开展中让幼儿通过挖土、种植蔬菜、浇水等来体验劳动的辛苦和乐趣。但是,在活动开展中,教师为了不让幼儿造成伤害,往往会干预幼儿种植活动,造成种植活动无法对幼儿产生直接影响。

2 更新幼儿种植活动,使其变为直接经验的提升

近阶段,种植活动的研究慢慢倾向于完美。然而,此处论点依旧缺少一定意义上的研究,更新种植活动,可提升幼儿直接经验。

2.1 站在幼儿角度,科学有效地计划幼儿种植活动环境

首先需关注能力的改变,组建梯度环境。针对不一样的幼儿实施相同物质环境的认知不相同,所以在幼儿种植活动方面则可以考虑4-5岁之间幼儿的身心特点来设计相应的种植活动,以此更符合种植活动对幼儿产生直接影响,如在种植活动中,针对4-5岁幼儿可设计浇水活动,让幼儿既能参与到种植活动中,也可以通过该活动对幼儿身心、意识等方面产生影响。

2.2 注重实用价值,组建高效的环境

关于环境选择上,虽然幼儿习惯挑战性的环境,但是,幼儿更喜爱“有用”的环境。在实施种植活动时,4-5岁幼儿已然具备独立意识,所以更希望在种植活动中展示自我价值。因此,教师可以利用幼儿这种心理因素组建更为高效的环境,让幼儿更加积极参与到种植活动中。比如在种植活动中,教师可设计活动主题,让幼儿参与到其中,以此能针对

某项设计主题来对幼儿产生直接影响,也可以充分达到实用价值。

2.3 提升教师素质,进而加大幼儿园种植活动水平

教师不合理的干预,抑制了幼儿户外运动的能力,因此,需全方位了解4-5岁幼儿的需求,做好游戏的观察者,通过让幼儿体验不同的游戏,从侧面提升基本技能,达到直接影响目的。此外,还需积极了解幼儿行为,做好游戏的指引者。在游戏中,教师需采用积极的模式和幼儿互动,提升游戏水平以及质量。

2.4 重视幼儿的创新意识培养

进行4-5岁幼儿的教学活动要根据幼儿的特点进行教学。4-5岁幼儿的主要特点就是天生好动,因此,使用游戏是主要的教学方法,然而在教学过程中,有的幼师只是关注对知识的讲解,进行传统式教学,对幼儿的天性和个性成长一点都不关注。在我国是一个教育大国,有着两千多年的教育史,同时有着世界闻名的大教育家孔子。尤其是在隋唐时期的科举制度,使很多的文人雅士加紧读书,这种学习的氛围,一直在我国流传,特别是现在,很多的家长都受到这样的读书思想的影响。同样这样的旧思想也在影响着我们很多的幼儿教师,进行教学的过程中,把智力教育放在首位。这种思想的形成,主要是社会、家长、幼师共同形成,而且呈现出一种根深蒂固的状态。幼儿在这样的环境下成长,不敢有越轨的现象,把一个天真可爱的孩子变成大人喜欢的小大人,这样幼儿很容易缺乏创新意识和活泼的个性。著名教育家陶行知先生早在20世纪40年代就提出了教育的五大解放,即解放孩子的头脑、解放孩子的手、解放孩子的嘴巴、解放孩子的空间、解放孩子的时间。可谓十分精辟。幼儿教育以什么为本,不只是教育本身的问题,而是对培养什么样的人、如何培养人的问题。

综上所述,在对4-5岁幼儿进行培养的过程中,就需要根据现代社会的需要进行培养。而在种植活动中,如果想要对4-5岁的幼儿产生直接影响,那么就要在活动主题方面进行全面设计,且能够针对所要培育的技能来设计活动,以达到直接影响效果。同时,在培养幼儿时,要采用探索培养的方法,还需要结合实际的情况进行培养,采用这两种方法主要是培养幼儿的创新能力、品质、创新个性和创新的思想。因此,在实施种植活动时,需努力倾听幼儿的心声,做好游戏的促进者。有效地与幼儿进行交流、沟通,为幼儿营造自然、温馨的环境,在倾听中进入幼儿内心,进而提升幼儿直接经验。

【参考文献】

[1]沈兰.让幼儿行走在探究式学习的道路上——以大班水稻种植活动为例[J].北极星,2019(02):103-104.

[2]秦洁.浅析种植与饲养活动中幼儿适宜性学习方式的研究[J].北极星,2019(02):170-171.

[3]黄清萍.在种植活动中培养幼儿社会能力[J].江西教育,2018(36):96.