

浅谈幼儿园生态教育的实施方法

韩小晨

常州市钟楼区卜弋幼儿园

DOI:10.32629/jief.v2i11.2513

[摘要] 当今, 幼儿园生态教育已经不再是陌生的字眼, 对于幼儿教师来讲, 有必要了解生态环境、了解儿童, 并将两者结合起来, 推进生态教学, 使幼儿受益, 这是一件很有意义的事。在幼儿园生态课程的开展中, 坚持以儿童生态学作为幼儿生态环境教育的理论基础, 鼓励孩子从教室走到户外, 亲近自然、接触自然, 树立正确的生态观, 这也是孩子成长过程中必不可少的一门功课。去感受大自然的光、云、水、风, 体验自然的温润, 享受自然的馈赠, 从而培育孩子的心智, 促成人格的成长, 锻炼自理自立的习惯。

[关键词] 生态教育; 幼儿; 方法

中图分类号: G434 **文献标识码:** A

我园以“生态课堂”为抓手, 积极开展户外课堂活动, 提倡幼儿与自然的互动, 让幼儿从小就逐步了解人类及其他生物与环境之间相互依存的关系, 学习避免环境污染的常识, 从而懂得爱惜、保护自然, 了解保持生物种类、数量的相对于稳定对人类的重要意义。

1 培养幼儿形成良好的环境保护习惯, 形成环保意识。

幼儿有其特定的年龄特点, 他们的思维方式也与成人有着天差地别, 他们主要是以具体形象为主的, 也具有一定的认知水平, 他们对自己所感兴趣的事情会不断的探索。处在这个时期的幼儿, 他们的模仿能力特别强, 且对于知识的掌握, 他们通常需要自己亲自去感知过才能掌握, 如: 摸一摸、看一看、闻一闻……针对这一特点我在教育活动中采用了以下几种方法。

1.1 过实地参观, 加深幼儿对环境污染危害性的认识。

处在幼儿园时期的幼儿, 他们对于事物的观察有着浓厚的兴趣, 且能加深对于事物的理解和记忆。教师可以根据幼儿这样的特点, 带着孩子到附近的工厂、工地、马路走走, 听听喧闹的汽车喇叭声、机器的隆隆声, 感受噪音对于我们生活的影响; 同时还可以带着幼儿看看工厂烟囱里冒出来的滚滚浓烟, 了解空气污染的严重性; 不仅如此, 看看工业污水的排放如何污染了城乡的水源, 大量的森林砍伐造成的水土流失怎样导致河水日渐污浊, 还有满山遍野的“白色垃圾”如何剥夺我们不多的青山绿水……所有这一切都会让幼儿强烈感受到环境污染的严重性和危害性, 逐步确立环境保护的意识。

1.2 引导幼儿观看视频、图片等。

在一日生活中, 我们可以借助于视频和幼儿喜爱的文学作品对其进行环保教育。例如绘本《这片草地真美丽》、《西雅图酋长的宣言》等都是对孩子进行环保教育的好教材。另外, 我们可以经常给孩子讲解那些宣传环境保护的画报、图片, 让孩子了解一些环保的基本知识。这样, 就可以让幼儿比较容易的接受有关环境保护的内容, 树立起环保意识。

1.3 在教学中开展游戏活动。

游戏是幼儿的天性, 幼儿在游戏中所接受到的知识比在课堂中多很多, 因此丰富多彩的游戏活动对于幼儿树立保护环境的意识有着至关重要的作用。教师在装饰教室的时候, 可以多多使用一些废旧的材料, 例如使用旧报纸、易拉罐等废品和筷子、杯、塑料袋、盘子等做模型、小工艺品; 教师也可以在角色区和室内区域活动中多利用一些废旧材料, 如在娃娃家中摆放妈妈用过的小梳子、护肤品空瓶、小丝巾、头箍, 用坏掉的电饭锅等让幼儿进行烧饭等, 让幼儿在愉快的游戏中懂得废品也能再利用, 促使他们从小就养成良好的环境保护习惯, 增强环保意识。

2 引导幼儿养成良好的生态环保行为。

让幼儿养成一个良好的生态环保行为是一个循序渐进的过程, 需要教师和家长的慢慢引导。在对幼儿进行环保教育时, 要从一日生活的点点滴滴入手, 让环保行为渗透进幼儿生活的方方面面。在对幼儿的环保行为进行环抱教育时, 要注意对于幼儿行为的正面引导和积极鼓励, 对于好的行为要及时鼓励和表扬, 对于不好的行为, 不能一味的指责和训

斥, 要动之以情晓之以理, 让幼儿自己知道这样的行为是不对的, 从而自发的能够改正。教师在幼儿园中, 可以根据幼儿一日生活的内容, 结合环保的主题, 制定班级的常规。如在进餐时不掉饭粒、不能挑食不能浪费粮食等; 学会对垃圾进行分类, 不随地乱扔垃圾; 在洗手时开小水, 节约用水, 随手关水龙头, 养成不浪费水的好习惯。不仅如此, 我们还要引导幼儿养成随手关灯、节约用电、节约纸张、节约粮食的好习惯。在一日活动中, 我们可以组织幼儿去校园中捡树叶, 让幼儿知道保护环境可以从点点滴滴的小事做起; 教师在布置环境和制作教具时, 可以让幼儿自己收集废旧材料带到幼儿园中, 和教师一起制作。这样不仅可以增强幼儿的动手能力, 还可以让幼儿知道废旧材料也是可以利用的。通过这样的方法, 从小事做起, 幼儿逐渐会将环保行为转化会自己的行为, 从而养成良好的文明健康的生活习惯。

3 加强与家长的交流, 实现家园合作。

家庭教育在幼儿的成长中起着至关重要的作用, 他是孩子一开始所接受的教育, 具有长久性和延续性, 因此教师应努力加强与家长的配合, 让家长了解幼儿园教育对孩子的要求, 取得家长的支持和配合。如: (1) 家长要加强自身的环境教育素质, 做到处处为孩子榜样, 多阅读一些有关环保方面的书籍, 并要注意自己的行为从一点一滴做起, 用自身的言传身教去影响孩子, 教育孩子。比如不随地吐痰, 不乱丢果皮纸屑, 不在公共场所吸烟, 不高声喧哗, 不制造噪音影响他人的生活等。(2) 建议家长让孩子多亲近大自然, 请家长利用晚饭后或休息日带孩子到田野里走走、看看、玩玩、对幼儿的不良习惯随时纠正, 给孩子讲解关于动物、植物、自然想象等环保方面的知识, 从而萌发出幼儿热爱大自然, 保护大自然的积极情感。(3) 父母通过言传身教, 告诉孩子由于人类的任意砍伐, 森林遭到破坏, 剩剩树林无法吸收空气中的二氧化碳, 造成全球气温上升。在平时少用塑料袋, 塑料杯, 最好用纸袋、篮子、减少白色污染。(4) 父母可以通过自己的实际操作, 让幼儿知道废旧材料也是可以重新利用的。家长在家带着幼儿用废旧材料做一些工艺品或者是玩具, 使得幼儿也能参与到其中, 提高幼儿的动手能力, 增加幼儿的兴趣。

总之, 保护环境, 教育为本, 在幼儿园实施生态教育, 让幼儿从小树立良好的环境保护意识, 从点点滴滴的小事做起, 在潜移默化中使得幼儿发自内心的懂得保护环境, 这一我们生存的地球会变得更加美好。让我们一起为保护人类共存的唯一的地球环境而共同努力。

【参考文献】

[1]卓毅.在幼儿教育中培养幼儿语言表达能力的方案简析[J].国家通用语言文字教学与研究,2020,(2):121.

[2]徐笑言.在幼儿教育中培养幼儿语言表达能力的策略分析[J].新教育时代电子杂志(教师版),2020,(1):15.

[3]周金霞.幼儿教育中培养幼儿语言表达能力的策略探讨[J].新教育时代电子杂志(教师版),2019,(39):10.