

幼儿园区域活动中教师的角色定位与指导策略研究

韩月

无锡市洛社实验幼儿园

DOI:10.32629/jief.v2i11.2514

[摘要] 幼儿园是一个特殊的学校,这里面的孩子都缺乏自我保护的能力,因此需要规划一部分的活动区域来保证孩子的健康安全,在幼儿这个阶段,正是孩子们形成自我个性的时候,所以要把握这一阶段,让孩子形成健康的个性。在这一时期,幼儿教师应该在一定范围内对孩子的活动进行指引,让幼儿在这一特殊的阶段全面发展。因此下面这篇文章就对幼儿教师中的角色以及介入与引导进行了探讨。

[关键词] 幼儿活动;教师定位;指导策略

中图分类号: G613 **文献标识码:** A

对于幼儿来说,区域活动是形成幼儿个性的一个重要方法,可以让幼儿发展奠定一个良好的基础,它是其他的幼儿活动都无法替代的,它对幼儿园的教育是很重要的,同时那些面对幼儿的学前教育工作者们也需要有更高的素养来给孩子们做正确的引导。所以应该对幼儿教师的角色进行重新定位,找到自己的价值,来提升自己引导孩子发展的能力。

1 对教师在区域活动中的角色进行重新定位

那到底什么是区域活动呢?区域活动是开阔幼儿视野、展现幼儿个性的场所。区域活动这个活动形式会不会因为孩子的独特而有差异性,它会注重孩子自身的特点,尊重每个孩子本身存在的差异,以此让孩子对学习产生兴趣并学会一些生活经验。所以,区域活动有不同于普通教育的地方:首先就是对于幼儿的管理具有一定的困难,原因是一个班级内也会分出很多个不同的区域来让孩子进行活动;其次是由于孩子都是独立的个体,对于不同的孩子要有不同的指导方式;最后就是学前教育不像其他高年级的学生一样制定统一的教学模式,针对不同的幼儿要有不同的指导。由于幼儿在进行区域活动时难免会发生意外,这时就需要幼儿教师进行合适的指导和处理。

幼儿教师在进行指导幼儿期间有很多身份,创设者,即老师要因人而异,根据不同孩子的兴趣、心理等特点,设置不同的互动区域,给孩子合适的材料进行创作;观察者,即为老师在幼儿进行创作和使用时要注意观察孩子的各肢体的动作,或者人际交往的行为,用来了解幼儿的自身特点做好指引规划;记录者,即为老师实时对幼儿的各方面行为进行观察并选择合适的内容进行记录,用于分析幼儿的情况;参与者,即为老师培养和幼儿的感情,要成为幼儿的伙伴,和他们进行玩耍,通过与他们进行交流,了解他们内心最真实的感受,可以方便对孩子进行疏导;引导者,即为老师应该灵活地对幼儿进行引导,教给他们一些活动或者学习经验,在孩子们遇到困难时要积极主动站出来鼓励他们、引导他们学习和生活,对不同的孩子进行不同的方式帮他们解决他们面临的难题。

尽管老师要在区域活动中根据幼儿面临的不同情况转换自身的身份,但这些身份是可以具体情况出现的,老师只需要根据不同的情况改变自己的处理方式就可以了。所以,老师要明白和根据不同的情况定位好自己的角色,知道什么情况下,要用什么样的身份和孩子进行交流,这样才能在区域活动中做一个好的引导者。

2 老师如何加入到幼儿园区域活动

在幼儿园的区域活动中,老师应该怎么有效介入,幼儿教师在进行幼儿指导时也要紧跟时代,发展创新,要有更新的教育思想、新的教学思路 and 新的指引方向。在区域活动中,老师要时刻关注每个孩子的学习和游戏活动,根据不同孩子的特点做出不同的引导,帮助学前幼儿进行有效的区域活动。

2.1 老师在区域活动中的作用

教师在进行区域活动之前一定要提前进行规划,老师学前教育的活动中起着很重要的作用,是区域活动的主导者,所以要提前进行规划。从当前的情况看老师的引导对幼儿的区域活动的效果影响是很大的,由于孩子们尚小,大部分的认知并不完善,所以幼师应该明白自己身上所肩负的责任,只有全身心投入到幼儿教育中来,才能帮助幼儿更好地学习和生活。

2.2 注重幼儿的学习与游戏

在介入学生日常并进行引导的前提有一个关键的步骤就是对幼儿学习和游戏的关注,教师要会用多种不同的办法并且根据实际情况,结合不同幼儿的性格特点,给幼儿提出不同且适合那个孩子的办法,要学会做一个观察者,多对幼儿进行观察,做一个参与者,和他们成为伙伴,了解他们内心最真实的想法,这样才能让幼儿在区域活动中有所提升,所以,关注幼儿学习和游戏是有必要的。

2.3 根据幼儿的不同的特点做不同的指导(举个案例)

人在这个世界上都是独一无二的,没有一片雪花是相同的,因此每个幼儿都有属于他们自己独一无二的特点,每个幼儿面对不同的事情表现的行为方式都是不同的,因此要尊重每个幼儿的特点,所以幼儿教师不能用一种教育方式去对付其他幼儿,而是通过观察,根据不同幼儿的不同特点,制定不同的教育方式,每个教师要通过对幼儿的了解,和自己的引导水平进行不同的引导。比如对于一些外向的孩子,我们可以让他们在区域内和其他幼儿一起玩游戏,而对于比较内向的孩子,可以给他们建立一个图书角,让他们自己看书、画画。

3 怎么进行区域活动

3.1 让幼儿多参与实践

在传统的学前教育中,老师只是让学生对知识有最简单的了解,比如在认识图形时,可以根据实际情况进行区域活动的实践。比如,老师可以让幼儿在一定的区域范围内做一些小活动,用生活中的小物品拼起来成为一个大的物品。这样可以让学生对图形的印象更加深刻,会记得更久。

3.2 让学生增强课外能力

我们都知道,无论是哪个年级,在课本上学到的东西总是有限的,所以要让幼儿们多在一定区域内做活动,多联系生活,多在课下学习更多的知识,而不是仅仅把课堂的东西学会。比如老师在教会学生如何计算环形面积之后,可以布置课外作业,让学生在小组区域内找到存在的环形物品,并自主量出相关的条件,并根据条件按照上课时老师讲的方法进行面积计算。这样一来,学生可以把课堂和区域活动中学到的知识联系在一起。

4 结束语

总而言之,为了能更好的指引学生进行生活和学习,帮助他们形成自我个性的形成,区域活动是非常有必要的,所以应该让区域活动应用于每一个学前教育中去,同时把教师在区域活动中的表现作为考核标准,表现出了区域活动对学前教育的重要性。与此同时督促学前教育教师的专业素养,这样保证了区域活动的效果,是学前教育中不可缺少的一项活动,让祖国的小花朵更加健康快乐地成长。

【参考文献】

- [1]郑雅勤.浅谈幼儿园区域活动的有效开展策略[J].才智,2014(21):20,23.
- [2]李湘.科学构建幼儿园区域活动[J].新疆教育学院学报,2006(2):43-45.
- [3]周金霞.幼儿教育中培养幼儿语言表达能力的策略探讨[J].新教育时代电子杂志(教师版),2019,(39):10.