家园共育, 促进幼儿健康快乐成长

张美凤

常州市钟楼区卜弋幼儿园

DOI:10.32629/jief.v2i11.2517

[摘要] 幼儿园教育是基础教育的重要组成部分, 是我国学校教育和终身教育的奠基阶段。而对于幼儿教育而言, 并不是幼儿园或者家庭任意一方面就可以胜任的, 需要将家园共育的积极作用发挥出来, 这样才能够促使幼儿得以健康快乐的成长。本文探讨了家园共育的具体举措, 仅供相关教育研究参考。

[关键词] 家园共育; 全面发展; 幼儿

中图分类号: G434 **文献标识码:** A

众所周知, 家庭教育、学校教育和社会教育是整个教育的重要组成部分, 其中家庭教育是基石, 是基本的出发点, 只有家庭教育能够跟上学校教育的步伐之时, 学校教育才能够高效的开展。所以说, 家庭教育与学校教育之间的关系是极为密切的, 两者处于相辅相成的状态, 是需要共同提高的。尤其是针对幼儿园的教育教学而言, 只有家园共育才能够为幼儿的健康成长奠定坚实基础。

1 要处理好和家的关系

随着家长素质的逐步提高, 许多家长都比较重视对孩子的教育, 他们会经常问老师“我的孩子最近怎么样”之类的问题, 不少教师往往回答“蛮好的”或者“还可以”等等很空洞的话, 这样的回答家长不会满意。教师平时只有多观察幼儿, 才能具体了解幼儿各方面发展的状况, 在与家长交流时才有话可说。把家长当作朋友来对待, 平时要利用空余时间多和家长们聊聊天、拉拉家常。当孩子身体不适、遇到麻烦时, 教师要主动打电话询问, 真诚地表示慰问, 让家长感受到老师的关心; 当孩子在幼儿园中发生了一些不愉快时, 在客观地了解事情经过后, 应尽早让家长了解具体情况, 争取家长的谅解, 避免处于被动地位。

2 充分发挥家园联系栏的桥梁作用

为了让家长及时全面地了解幼儿园教育目标, 配合幼儿园教育, 教师应在家园联系园栏里每周公布一周的活动安排, 在宣传栏里向家长介绍一些教育信息、育儿经验等等, 并在公布栏中增设“请您配合”一项, 让家长协助完成目标。通过给家长布置作业的形式, 请家长帮忙收集图片和相关知识, 在开展的各种有关主题活动中, 让孩子、家长一起分享到其中的快乐。通过这种桥梁作用, 充分利用家长资源来引导幼儿积极参与每个主题活动, 体验共同活动的乐趣, 家长的积极性也很高, 家园互动的力量也逐步提高了。

3 与家长建立平等地位

家庭和幼儿园是影响幼儿发展最主要的两大环境。家长和老师分别是这两大环境的主导者, 这两者之间应当建立一种平等合作的伙伴关系。老师虽然受过专门的教育, 有一定的育儿知识和经验。但是不能自以为是教育的行家, 而高高在上, 总觉得家长没有水平, 溺爱孩子, 而一味地去指挥家长。但是家长是看着孩子长大的, 对孩子的了解要比老师深刻得多, 在家庭教育实践中也积累了不少经验, 双方各有长短。如果老师能以平等的态度与家长对话, 充分了解他们的需要和愿望, 家长也一定会真诚地配合老师, 真正做到家园配合, 共同教育。

4 充分发挥语言艺术魅力

教师在与家长的交流中, 难免会谈到孩子的缺点, 这时教师要注意巧妙使用语言。首先要肯定孩子的进步, 然后再说孩子的不足, 这样家长比较乐于接受。其次, 要淡化孩子的不足, 不要一说就先说孩子的缺

点, 让家长感到难堪。要在家长心理状态比较平静的情况下, 委婉说出孩子的缺点。如果家长知道自己的孩子惹了麻烦, 往往会心里十分不安, 老师在说孩子缺点的时候, 要尽量减少家长的顾虑, 家长会以感激的心情面对老师的交谈, 这样的交流会受到很好的效果。在以后的工作中, 家长工作会比较顺利, 即使老师在工作中, 有一些小小的失误, 家长也会理解的。

5 鼓励家长参与班级活动

组织家长参与班级的各项活动, 是家园合作的一个重要内容, 也是现代化幼儿教育发展的趋势。通过召开家长会让家长及时了解幼儿园、老师的基本情况, 孩子在幼儿园的生活作息制度、保教要求、行为准则等等; 通过家长开放日活动, 让家长到班级观摩教学活动, 全面了解幼儿园的教育和自己孩子在班级集体中的各种行为表现; 通过家长志愿者活动让家长参与家长助教和家长义工活动, 家长在参与活动中加深了对课程的认识, 在为教学活动提供材料时表现会更为积极; 让家长参与幼儿园举行的各种大型活动, 如亲子运动会、亲子小制作、“庆六一”亲子表演、亲子绘画等等, 既让家长了解了幼儿园教育以及孩子的成长情况, 同时通过参与活动增进了家园沟通。

6 建构网络共享教育信息资源

随着现代工作节奏的加快, 有相当一部分年轻的家长白天因为工作太忙, 很少抽出时间与老师面对面交流孩子的问题。在信息技术高度发展的今天, 幼儿园微信公众号和时光树、班级微信群以及QQ群等多元化方式成为了现代家园共育的新载体。它能及时将幼儿园最新的教育动态向家长传递, 让家长在百忙之中了解孩子在幼儿园的一些表现, 同时家长还可发布孩子在家中的短视频以及童真语录, 与大家分享交流。共享资源网络加强了幼儿园与家庭的双向互动, 从而拉近了家长和幼儿园的距离。

正如陈鹤琴所言, “幼儿的教育是一件很复杂的事情, 不是家庭一方面可以单独胜任的; 也不是幼稚园一方面可以单独胜任的; 必定要两方面共同合作方能得到充分的功效。”随着全社会教育意识的不断增强, 家长素质的不断提高, 幼儿园家长工作面临着更高的要求 and 难度。只要老师真心付出对每一个孩子的爱, 像朋友一样真诚对待家长, 在家园双方的共同努力下, 我们的孩子就一定能够得到健康快乐成长。

[参考文献]

- [1] 杨小斌, 彭超, 杨静. 互联网时代的家校协同教育实践探析[J]. 基础教育研究, 2016(23).
- [2] 张春薇. 家园共育促进幼儿全面发展[J]. 科学中国人, 2015(09).
- [3] 毛丹妮. 分析家庭教育与学校教育的合作[J]. 文化创新比较研究, 2018(14).