

# 幼儿园区域活动中教师的定位和指导策略分析

张岩松

鞍山市教师进修学院学前教育研训部

DOI:10.32629/jief.v2i11.2518

**[摘要]** 幼儿园区域活动在幼儿教育中起到了重要的作用,对于幼儿来说他们需要一定的空间用于开展实践活动,这样能够在玩耍中学习到许多技能。区域活动主要是指将幼儿园内部区域进行合理的划分,让幼儿们能够在其中建立不同的活动角,在活动的过程中培育他们的智力、身体以及心理健康素养,给他们打造一片欢乐的活动场地。本文将论述在幼儿园区域活动中教师承担的角色定位,以及在开展幼儿园区域活动中有效的指导方法。

**[关键词]** 幼儿园; 区域活动; 教师定位; 指导策略

**中图分类号:** G613 **文献标识码:** A

## 引言

幼儿处于启蒙教育阶段,他们对于外界的事物都有强烈的好奇心,课堂教学只能给他们进行简单地智力引导,还需要通过区域活动来激发幼儿的行动力,手脑的协调性,以及和其他幼儿建立良好的学习互动伙伴关系。幼儿教师在活动过程中所扮演的角色就显得非常重要,因为幼儿还没有建立起学习的观念,他们能够在模仿和娱乐中形成对于每个知识的印象。因此,教师需要给予幼儿充分的教学活动引导,构建有趣的区域活动主题,能够激发幼儿的天性和好奇心,同时也应该尽职责保障幼儿的区域活动安全性,在一个安心的环境中尽情发挥他们的想象力和创造力,通过活动过程提升幼儿智力和体力等。

### 1 在幼儿园区域活动中教师承担的角色定位

#### 1.1 教师是区域活动的创建者,为幼儿打造合适的活动模式

教师在幼儿区域活动整个开展的推进过程中,首先担任的角色是这个活动策划者和创建者,只有教师对于幼儿园内的各部分区域情况比较熟悉和了解的基础上才能够进行针对性的区域活动创建。同时,教师还应该根据幼儿的兴趣和幼儿教学的目标性要求进行活动类型的选题,例如,在幼儿园区域活动中包括主题性活动、自由活动、合作活动以及情景式活动等,根据活动区域划分的大小,组织学生进行集中的活动流程讲解,宣布了活动规则之后才能够开始实施。

#### 1.2 教师是区域活动的参与者,与幼儿一同参与活动过程

在区域活动进行的过程中,幼儿并不具备独立开展活动的的能力,还需要教师一起参与到其过程中进行全程的跟踪指导,才能确保活动的顺利开展和保障幼儿在进行实践中的安全性。教师参与活动的方式也分为几种形式,第一是不直接介入,可以与幼儿近距离进行实践,并且与他们同时利用素材或活动材料等完成活动流程,但是活动期间并不直接跟幼儿进行教学的对话和指导。第二是与幼儿进行合作完成活动的任务,将双方建立在平等的角色中运用合作的方式顺利完成活动行为。

#### 1.3 教师是区域活动的记录者,在活动中及时给予幼儿积极的反馈

教师在区域活动中还起到记录者的作用,这种记录一方面包括对于幼儿活动行为和活动方法的观察,通过实时的关注能够及时纠正幼儿在活动中存在的问题,也能够从中发现一些问题,如一些幼儿不善于与其他人进行合作,动手能力和思维能力都较弱等。另一方面,教师也可以用相机或手机镜头记录幼儿开展活动的画面,在区域中打造一个丰富多彩的活动展示墙,将每一次的活动过程都用珍贵的画面记录下来,形成美好的记忆。此外,在活动中应该不断给幼儿行为反馈,鼓励和引导他们更加积极地参与活动。

### 2 在开展幼儿园区域活动中有效的指导方法

#### 2.1 趣味性开头引入活动,激发幼儿积极性

良好的活动选题和有吸引力的活动引入是确保区域活动顺利开展的

重点,教师需要将活动的引入尽可能设置的更加具有感染力,能够调动幼儿对于活动的好奇心和积极性。这需要教师对于幼儿有充分的了解,明确他们感兴趣的的活动方式,例如,一些幼儿倾向于进行情景式活动,就可以在区域内设置相应的活动角,如超市、菜市场、医院等,根据情景进行简单的区域改造,使幼儿能够快速进入到活动的情景过程中,通过他们对于生活中的观察和经验,模拟售货员、医生等角色展开活动,在此过程中能够考察幼儿的观察和模仿能力,对于计算和语言表述等方面的智力开发也很有帮助。

#### 2.2 参与中保持认真观察,关注幼儿的活动实践状态

教师需要时刻保持对于幼儿区域活动的观察,在其中不断帮助他们解决相应的问题,并且可以根据当前的时事热点给幼儿设置相关的主题活动探究。例如,在疫情防控的政策下,可以组织幼儿动手进行防疫手册的制作,其中包括文字部分的编辑,做到容易识记和朗读,还有需要做一些简单的绘图和手工。遇到幼儿在画图的过程中对于素材的选择和色彩的搭配,教师可以给予一定的建议和帮助。对于不善于跟其他幼儿进行合作的情况,教师应该及时进行干预,鼓励和带动幼儿参与到集体活动中,提高他们的实践和合作能力。

#### 2.3 建立活动规则意识和良好的活动评价机制

在推进区域活动的过程中,教师应该给幼儿建立活动规则意识,让他们能够按照教师的要求进行实践。规则意识的重要性在于给幼儿尽早的培养关于一些诚信原则,合作原则,没有规矩,不成方圆。通过活动给幼儿建立正确的价值观,能够帮助他们在活动中更好地学习与人相处,通过同学间的互相帮助更好地实现活动目标。同时,教师也要重视评价机制,对于在活动中表现优异的幼儿,应该给予相应的奖励,激发他们的目标意识,加强综合能力发展。

### 3 结束语

通过对于幼儿园区域活动的了解,利用这种活动方式可以极大地激发幼儿学前教育的作用,在活动实践的过程中强化幼儿的动手能力、思维能力和智力水平,并且能够通过活动收获一定的生活知识。在活动中老师明确自身定位角色,利用科学的指导策略帮助幼儿完成活动目标,丰富在幼儿园的学习生活。

#### [参考文献]

[1]黎燕.幼儿园科学区活动中教师指导策略现状与思考[J].教师教育论坛,2018,000(002):P.67-70.

[2]涂永丽.教师在幼儿园区域活动教学中的有效指导策略[J].科教导刊(电子版),2019(19):93-93.

[3]赵雅岚.幼儿园情境式区域活动深探究[J].山西教育(幼教),2020(09):52-54.