

幼儿园自然角生态科普之趣谈

朱琪

常州市钟楼区卜弋幼儿园

DOI:10.32629/jief.v2i11.2519

[摘要] 自然角是幼儿园环境创设的一部分,是科学教育的重要资源,是幼儿接触大自然,观察大自然的一个小天地。孩子们可以通过与动植物的亲密接触,学会照料,学会观察,学会发现。他们喜欢在摆弄中观察,在游戏中探索,对于各种动植物的情感常带有“拟人”的色彩。因此,合理开发并利用好自然角,为幼儿提供接触、观察、探索自然的机会,是非常重要的。

[关键词] 幼儿园;自然角;生态科普

中图分类号: G434 **文献标识码:** A

班级自然角在一个班级中占据着不太大,却又十分重要的位置。创设良好的自然角环境对学龄前幼儿的全面发展具有深远而重要的意义,它不只在在于可以给幼儿以美的享受,其中观赏、种植、管理过程更是我们开展幼儿园教学的重要内容。根据小班幼儿的年龄特点及发展规律选择合适的种植内容,既是对幼儿动手能力的培养,也能使幼儿获得很多种植方面的经验,同时培养他们珍爱大自然的积极情感。

1 多元环境——激发幼儿探索自然界的奥秘

对于室内的自然角,我们本着季节性、丰富性、艺术性、探索性、整洁性、区域性的特点,充分利用窗台、走廊或废旧的纸板、瓶瓶罐罐等,搭建出富有层次的平台,把“五区”观赏区、种植区、饲养区、工具区和观察区相对分开,把水培、土培和小动物自然生态循环性结合,如吊兰下的金鱼、芋头下的蝌蚪,让孩子真切体验到:生活即教育,教育即生活。

户外的种植园,我们把绿葱葱的瓜果时令蔬菜长到了自己的责任田里,让孩子真实感受到:茄子树是这样的,四季豆藤是那样的,蕃茄原来是一丛一丛长大的。

这样的环境,美化的是身边,丰富的是孩子,扩大的是视野。

2 多元感知——鼓励孩子多样感官探索自然界的有趣

自然角种植园的动植物是不停生长变化的,什么时候要浇水,什么时候要捉虫,小蝌蚪长出来什么来,蚕宝宝长了几厘米,要坚持观察。

他们去看、去听、去讲、去画、去记录、去争吵、去尝试、去解决。

他们为了观察日期天气的记录,仔细研究环境墙,从而发现正确的记录方法。

他们为了克服心中的恐惧,反复地尝试,体验以往不敢尝试的东西。通过实践证明:原来我可以。

孩子利用日常生活中的点滴时间、进行细致的观察探索,在动手操作的过程中获得知识经验,培养个性品质,体验发现的快乐。

3 多元互动——体验家园合作主动探究自然界的快乐

除了孩子之间的讨论交流,师生的互动交往,家园的亲参与也是必须的。

让原来观赏性的自然角变成了放学时亲子互动的平台,邀请爷爷奶奶来参观菜园和孩子“忆苦思甜”,让小朋友早晨和下午拉着爸爸妈妈手讲述种植的故事——我们还可以利用网络,如微信、QQ群等向家长介绍班级自然角的创建情况以及需要提供的帮助等,周末进行家庭领养和寄养,让家长和孩子共同饲养动物;开展家庭亲子手工种植活动,用拼图材料动手制作,种植小植物,体验大自然搬到作品中的美丽。让家长多了解孩子,更让家长了解学前教育的特殊性,这会给我们的活动带来意外的收获。

4 多元发展——收获自由自主愉悦创新的游戏课程成果

教育即生活,生活即课程,课程即游戏。

在看一看、摸一摸、想一想、做一做的过程中,幼儿动手动脑。在常态一日生活环节之中,持之以恒,将促进他们多元的发展。如在区域游戏中,孩子们给丝瓜去皮,清洗拔出来的胡萝卜,剥长长的豆角,再品尝自己的劳动成果,这些活动由点的关注(开放性的、渗透性的、包容性的)去聚焦、去拓展成长期性的、持续性地观察,从而推进幼儿的整体发展。让孩子、教师在其中都能享受“自由、自主、愉悦、创新”的游戏化课程成果。

从自然角拓展出课程网络,从种植园延伸出集体教学和区域游戏、科学活动、社会活动、语言活动、生活活动等等,把自然角与户外游戏、一日生活、集体教学课程紧密结合,在晨间体育活动、自主上午茶、自选区域等游戏时,我们的幼儿有更多的时间自主安排自己的活动,孩子们经常三个一伙结伴用扁担挑水去劳动。在除草、担水浇花的过程中,带动幼儿整个身体的协调运动,能够帮助幼儿锻炼身体协调性,促进幼儿身体发育。

我们坚定地认为:课程是幼儿的,教师要现在儿童立场为孩子设计真正属于他们的课程,而不是教师的课程。在认识上没有问题,但在行为上我们会经常回到教师的立场,根据教师的思维逻辑去设计儿童的行为。比如,春天,是花开的季节,找春天找花开是亲近自然感受生命体验成长的过程,它带给孩子的更应该是一种情感和体验:自然的美好和心情的愉悦!教师让家长带孩子参观公园、花园,隐含目的是观察春天的季节特征。比如,亲子采摘草莓,隐含的目的是观察大棚中专业草莓种植环境和方法,为我们的小菜园种植草莓积累经验。

将传统的自然角、种植园变成成为儿童的乐园和儿童的“教科书”,将过去观赏性的环境变为实用性的教育资源,让儿童参与其中,融合课程意蕴,促进学习方式的转变。

微观的小小自然角、广义的生态种植园,在这个过程中,观察是老师的核心素养。看懂孩子的行为是一个基础。课程游戏化的进程也在发生改变。看懂之后,同样也是付出,也是支持,但结果就不一样了。孩子得到了有动机的发展,老师也去验证自己的行为,教师专业自觉性就来了。所以无论是老师,还是孩子,幼儿园的一切都在变化。

【参考文献】

[1]张俊.幼儿园科学教育[M].人民教育出版社,2004.

[2]徐月仪.借季节教育之光照亮幼儿生命前程[J].早期教育(教师版),2006,2.

[3]陈华.浅谈幼儿园生态课程游戏化[J].试题与研究,2020(23):107.