

幼儿园开展民间游戏的教育价值

朱永娟

安徽省蚌埠市怀远县幼儿园

DOI:10.32629/jief.v2i11.2520

[摘要] 喜欢游戏是孩子的天性。高尔基曾说过:“游戏是儿童认识世界的途径,他们生活在这个世界里,并负有改造它的使命。”但随着社会的发展、科技的进步,五花八门的玩具占据了孩子游戏的时间,作为幼儿教育者,我们要为幼儿选择适合他们身心发展的游戏。在寻找和挖掘中,我们发现逐渐被我们摒弃的民间游戏才是幼儿最好的选择。

[关键词] 幼儿;民间游戏;教育价值

中图分类号: G434 **文献标识码:** A

引言

《幼儿园指导纲要》中指出:“玩是幼儿天性”,“要发现、保护和引导幼儿固有的天性”。由此可见,游戏对于幼儿是多么的重要。而我国的民间传统游戏有着悠久的历史,经得起时间的考验,很多民间游戏都适合3-6岁的幼儿,游戏材料简易,大多属于低结构的,易于收集。民间游戏的玩法简单有趣,易于学会、不受时间和空间限制。民间游戏类型多样,有助于培养幼儿多方面的能力,比如动手动脑能力、语言能力、运动能力、交往能力,还助于提高幼儿的现象力、创造力。

1 民间游戏的定义

在民间各地流传着许多具有浓厚的文化气息、生活气息,并且种类繁多,趣味性强的游戏,这就是传统民间游戏。它是民间广泛流传的儿童喜爱的、由劳动人民自发创编的活动,具有地方特色。游戏是幼儿的天性,是幼儿生活中的基本活动,许多传统的民间游戏给人们带来了童年的欢乐。

2 选择适合幼儿的民间游戏

游戏是幼儿生活中最重要的组成部分,我们如何给幼儿选择适合他们身心健康发展的游戏呢,我们要注意以下几点:

2.1 安全性

一切的活动的前提是保证幼儿安全健康,这里说的安全是指幼儿的身心的安全,指南中提到:促进幼儿身心健康是开展活动的根本目的。因此,我们在选择民间游戏时,首先要考虑游戏的安全性。第一,我们要考虑这个游戏材料的安全因素,材料要环保、无毒,场地宽敞、无安全隐患。第二,我们要掌握各年龄段幼儿的身心发展规律、动作发展规律、以及社会性发展水平,我们选择的游戏一定要控制在活动范围内,应将游戏的安全系数提到最高。

2.2 趣味娱乐性

兴趣是最好的老师,我们所选择的游戏一定要满足幼儿好玩好动的需求,根据幼儿的兴趣选择趣味性较强的民间游戏,趣味性是幼儿喜欢游戏的前提,投其所好才能达到良好的效果。切不可选择单调、死板、被动学习的游戏,避免游戏玩法重复单一。当孩子完全掌握此游戏时,可以适当引导幼儿创编、改变游戏玩法,提高孩子的主动性、积极性。

2.3 简单易学性

我们面临的是3-6岁孩子,他们年龄较小,我们选择民间游戏要考虑孩子的动作发展和身心发展,选择易学易会的游戏,避免造成幼儿的身心负担。

2.4 灵活性

民间游戏种类繁多,形式多样,在一日生活中,我们可以根据地点不同、区域不同为幼儿选择适当的游戏,比如:午饭后,我们可以选择一些民谣儿歌类,活动量不是太大的游戏。户外活动时间可以选择活动量大一些的民间体育竞技类游戏,比如:滚铁环、地雷爆炸、贴烧饼等。课间休息时,可以选择益智类的棋类,比如:五子棋、猫捉鼠棋、等。

3 幼儿园开展民间游戏的教育价值

《3-6岁儿童学习与发展指南》中提到“幼儿的学习是在游戏和生活中进行的,要珍视游戏和生活的独特价值。”民间游戏作为我国传统文化的一部分,源远流长、具有丰富的文化内涵及教育价值,作为新一代的中国人,我们应该传承我们本民族的文化。

3.1 民间游戏可以提高幼儿的口头语言能力

3-6岁是发展幼儿语言的关键期,在这期间,我们要给予他们交流、说话的机会,为他们创造轻松愉悦的语言环境。民间游戏种类很多,有许多民谣儿歌类的,内容简单又有趣,传唱起来朗朗上口、节奏明快,

能给游戏增添无穷的乐趣。很多民谣儿歌中有角色区分,符合幼儿的年龄特征,喜欢扮演或者模仿大人,选择这些民谣儿歌可以让幼儿在“过家家”的气氛中唱读儿歌,给幼儿创造了很好的说话交流的环境。每个年龄段的幼儿都有适合他们的民谣儿歌,比如小班的幼儿可以玩经典游戏“点牛眼”:点,点,点牛眼,牛眼花,一根枇杷两根瓜,有钱儿的买着吃,没钱儿的去了它。在这个游戏中,可以两名幼儿玩,也可以多名幼儿玩,幼儿围坐成一个圆圈,都伸出双脚,一名幼儿数脚唱这首歌谣,当念唱到“去了它”时,数到谁脚,谁就要抽回那只脚,未及时抽回脚的幼儿将被淘汰。此游戏不仅提高了幼儿语言能力,还提高了幼儿手口一致的协调性。适合小班幼儿的儿歌民谣还有拉大锯、做豆腐外婆桥等等。适合中大班的民谣儿歌有“抽七打八”这首民谣内容押韵,简单易记:抽七打八,月亮开花,开花到底,一把抓你。还有小姐请进屋、你问我答、抽七打八、你拍一,我拍一等都适合中大班幼儿,这些儿歌地念唱都可以提高幼儿的口头语言能力。

3.2 民间游戏可以促进幼儿身体发展

《3-6岁儿童学习与发展》指南中提到:开展丰富多彩,适合幼儿年龄特点的各种身体活动,如走、跑、攀、爬、跳、投掷等,鼓励幼儿坚持下来,不怕累。民间游戏中很多体育竞技类的游戏都可以达到此目标,比如:猜拳跨步、跳皮筋、推小车、滚铁环等等。以“丢沙包”为例:以“石头剪刀布”的方式将幼儿分为人数相等的两组。一组幼儿站中间,一组幼儿平均分成两队,分别站在相距10米的平行线外,两头一起像中间这组幼儿身上扔沙包。中间的幼儿可以前后跑动,中间的幼儿若被沙包砸中,则推到场外,直到中间最后一名幼儿被砸中,双方互换角色。民间游戏中很多体育竞技类的游戏都可以达到此目标,比如:猜拳跨步、跳皮筋、推小车、滚铁环等等。这些体育游戏,不仅可以锻炼幼儿的肢体协调能力、体力、耐力,同时也能培养幼儿与人合作配合的能力。如深受我们喜爱的游戏“地雷爆炸”:游戏前,幼儿可以通过猜拳或者协商的方式选出追逐者,其余幼儿被追赶,被追赶的幼儿可以划定的范围内跑,追逐者只要抓到一名被追赶者就为胜利。被追到的幼儿,要遵守规则,暂时失去游戏的资格。被追赶幼儿保护自己的办法是:在快被抓到时,立马蹲下说“地雷”。追逐者就要停止追他,如追逐者不守游戏规则,也将失去游戏资格,幼儿为了参与游戏,就只能遵守规则,这也培养了幼儿良好的体育习惯。

3.3 民间游戏可以提高幼儿的自信心

所有的成功都离不开对自己的信任,也就是自信心。自信的孩子对

待事情是积极的,他们会主动参加各种活动,主动和他人交谈,有勇气挑战困难。自信心对幼儿的健康快乐成长和能力的提高,有着重要的意义。民间游戏可以让幼儿在游戏的过程中建立起自信心。因为游戏的过程都是不会到会、不断练习、慢慢进步的过程。在这个过程中,幼儿会因为自己的技能越来越好而感到自信,从而建立起自信心。比如:我班幼儿在刚接触踩高跷时,所有的幼儿连踩都踩不上去,总是刚踩上去就掉下来,身体不能保持平衡。通过不断的练习,先是后背靠在墙上,让身体能保持平衡,再慢慢往前走,到后期,他们都能轻松的不靠任何外力的踩上去说走就走,而且能通过各种障碍物,踩高跷的技能越来越熟练,他们就越来越有自信。户外活动时,孩子们经常跟我炫耀:自己踩高跷很厉害,不会从高跷上掉下来,可以绕过越来越难的障碍物等。这种自信是源于他们自己的努力得来的,这种自信是真正的自信。

虽然建立幼儿自信心的方法很多,但我认为民间游戏是一种简单、有效的方法。

4 民间游戏可以提高幼儿的智力

民间游戏中很多游戏都需要幼儿动脑思考,可以提高幼儿的逻辑思维能力,开发幼儿的智力。比如游戏“你问我答”问:什么红?答:太阳红,或者草莓红等,答案不是固定的,这就考验幼儿反应的敏捷性,思维的活跃性。又如经典棋类游戏“五子棋”两名幼儿先猜拳决定谁先下子,两名幼儿各执一色棋子,轮流下棋子,一次一子,将横竖或者斜线的五个或五个以上同颜色的棋子连成不间断的一排者,可将自己连成一线的五个棋子收回。再由对方走子,直到一方所剩棋子不足五枚者为输方,另一方获胜。此游戏培养了幼儿的专注力,提高幼儿的思维活跃性。

总之,民间游戏中很多适合3-6岁幼儿的游戏,蕴藏着丰富的文化内涵和教育价值,我们要世代传承下去,让幼儿玩出健康,玩出智慧。

【参考文献】

- [1]梅珺珺.浅析合作学习在幼儿区域游戏活动中的应用[J].才智,2020(15):199.
- [2]皋润涓.谈如何在建构游戏中培养大班幼儿的合作能力[J].才智,2020(13):161.
- [3]周颖.在建构游戏中培养中班幼儿合作行为探究[J].教育观察,2020,9(16):21-22+86.