

基于游戏的幼儿园区域游戏的构建

孙静

常州市钟楼区玫里书香幼儿园

DOI:10.32629/jief.v2i11.2523

[摘要] 幼儿园是儿童学习与生活的启蒙摇篮,是激发幼儿兴趣与爱好最理想的场所,也是培养孩子独立性格与健全心智最重要的阶段。因而,幼儿园的建设与发展事关中国基础教育发展的方向,其教育教学内容与方法需要引起从教人员的注意。近年来,随着幼儿教育体制的不断改革,适合于中国幼儿教学的新颖教学模式业已呈现异彩纷呈的样态。作为新时代下的幼儿教师一定要正确认识到基于游戏的幼儿园区域游戏构建的重要性,并利用科学合理的方式展开教学活动。

这里以幼儿园区域游戏教学为例,通过对其演变发展的现状、此教学法中幼儿教师充当的角色以及存在的问题及应对策略进行探究。

[关键词] 幼儿园; 区域游戏; 构建

中图分类号: G434 **文献标识码:** A

由于幼儿园中的学生年龄还很小,他们很难将时间与精力投入进枯燥的学习中,但是他们受天性和年龄特点影响非常喜欢无拘无束的游戏。基于游戏的幼儿园区域游戏可以使幼儿积极探索身边所熟悉的环境,同时还会积极与同伴之间交流互动,通过自身摸索来获取经验。因此幼儿教师要善于创设与幼儿身心特点相符的区域游戏活动环境,让幼儿在与自身相符的环境中进行学习和生活。

1 区域游戏在幼儿教育中构建的重要性

1.1 有利于培养幼儿的思维创新能力。

在幼儿阶段是一个人素质能力发展的初始时期,这个时期对他们以后更好地成长发展有非常大的影响。在进行幼儿教育的过程中开展区域游戏活动,可以利用构建出来的游戏环境,让幼儿在教师创建出来的游戏氛围中更好地展开自主游戏活动,幼儿可以在丰富多彩的游戏材料中选出自己所喜欢的进行实践,创作出自己喜欢的作品,将幼儿的游戏积极性充分激发出来,促使幼儿在游戏中不断提升和锻炼自我,培养幼儿的创新能力和思维能力。

1.2 有利于促进幼儿的健康成长。

基于游戏的幼儿园区域游戏的构建,不但能够通过构建出的游戏调动幼儿的参与兴趣,还可以促使幼儿在区域范围内开展各种活动,幼儿可以在做游戏的过程中与他人积极交流与沟通,促使幼儿在区域游戏中获得更多的情感体验,培养幼儿的创新性和自主性,使幼儿身心健康成长。

2 基于游戏的幼儿园区域游戏的构建策略

2.1 创设游戏区域,提高幼儿游戏水平。

在幼儿教育中构建区域游戏,需要教师善于根据幼儿的身心特点创设与之相符的游戏,选择合适的教学模式,在固定的区域内将幼儿组织起来开展游戏活动,促使幼儿在多样化的游戏中更好地学习,在游戏中学习,在玩耍中掌握知识,在不断提升幼儿游戏活动认知的同时实现幼儿的各方面发展。比如,创设建构区,教师可以根据幼儿的年龄特点,引导幼儿共同探讨应该怎么样更好地搭建,让幼儿与同伴共同完成积木搭建的教学任务,在这样的氛围中将幼儿的合作能力以及构建能力有效提升上去,并且还能够从积木的搭建中提升幼儿的思维能力。

2.2 合理投放游戏材料,促进幼儿自主学习。

通过材料能够有效激发幼儿自主探究的欲望,根据幼儿的年龄发展特点,还有所积累的经验以及他们自身所具备的能力投放与之相应的区

域活动材料,调动他们的好奇心,促使幼儿不由自主地摆弄这些投放的区域材料,亲自动手操作,引发幼儿自主学习,促进他们的身心全面发展。在幼儿教育中构建区域游戏,可以投放富有层次的游戏材料,满足各种层次幼儿参与游戏活动,将他们对游戏的积极性提升上去。比如美工区,我们可以为幼儿划分出一块区域,将这块区域的装饰任务交给幼儿,平时幼儿可以将自己创作出来的作品全部展示到上面,幼儿的年龄不同,发展水平也有所不同,幼儿创作出来的作品不管好与坏全部展示到上面,这样会使幼儿认为自己创作的作品受到了教师的认可与肯定,使他们更有创作的自信。

2.3 以观察入手,有效指导游戏。

区域游戏是幼儿自主的活动,教师在指导的过程中要站在幼儿的角度去思考,以尊重与鼓励为主,以观察与了解为主。观察的时候主要是看创设出来的氛围能不能调动幼儿的兴趣,重点观察幼儿活动和探索情况。比如,哪些是幼儿有兴趣的,分析幼儿为什么要这样做,在活动中幼儿遇到了哪些困难,把握幼儿的认知水平和情感态度特点以及个性差异等。在这个过程中教师要尊重每个幼儿的想法与做法,理解幼儿不同行为的合理性,不要轻易批评他们,要多给予一定的鼓励,为幼儿营造出轻松自由的心理环境。当幼儿逐渐失去兴趣的时候教师可以及时假设提问,引导幼儿去探索发现。比如,我们尝试看看是不是还存在其他的秘密呢?为什么积木放不下,怎样才能放下,调动幼儿进一步的探索欲望。当幼儿在探索中遇到难以解决的问题或者因为材料发生纠纷的时候,教师要积极给予他们帮助,但是在帮助的时候要注意方式方法,不要将答案直接告诉他们,尽量让幼儿自主去探索和发现。

3 结束语

基于游戏的区域活动作为课程实施的重要形式,教师要善于巧妙地创设与幼儿发展特点相适应的区域游戏,为幼儿营造出轻松愉悦的环境,为幼儿提供多样化和感兴趣以及具有挑战性的材料,满足新时代幼儿的发展需求,实现在区域游戏中对幼儿潜能的挖掘。

[参考文献]

- [1]康玉兰.巧设区域游戏,提高幼儿能力[J].中国校外教育,2018(3).
- [2]闫蕾.幼儿园开展区域游戏活动的策略[J].新课程(小学),2016(08).
- [3]严红萍.幼儿园开展区域游戏活动的必要性及策略[J].甘肃教育,2017(10).