

提升高校思政专业教育有效性的策略研究

梁春姣

湖南艺术职业学院

DOI:10.32629/jief.v2i11.2525

[摘要] 党的十八大明确指出,建设社会主义文化强国,必须培育和践行社会主义核心价值观,不断巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位,巩固全党全国各族人民团结奋斗的共同思想基础。

[关键词] 高校思政;教育;有效性

中图分类号: G633 **文献标识码:** A

1 研究背景

1.1 党的十八届三中全会进一步指出,发展中国特色社会主义文化,必须不断健全坚持正确舆论导向的体制机制,形成正面引导和依法管理相结合的网络舆论工作格局。

1.2 在多种社会思潮碰撞的今天,加强高校大学生的思政教育,对于帮助大学生树立马克思主义信仰,坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信具有重要作用。但是,随着我国政治、经济、文化的发展,高校思想政治教育也出现了前所未有的新问题,传统的灌输式的课堂教育已经很难适应当代大学生的心理需求,“填鸭式”的教学方式也很难取得理想的教学效果。

高等院校思政课程由于在重视程度方面的问题,教师与学生均将其作为基础课程,相对于专业课程而言明显重视不足、投入不足。思政课程往往表现出教师为完成教学任务,单方面在讲台上授课、学生无心听课状态,仅将思政课程作为一项开卷考试内容不加以重视,课程沦为形式,缺乏师生互动。思想政治教育必须依靠学校办学特色及社会需求,以培养学生良好的思想政治理论为基础,打破传统教师处于课堂主导位置的错误状态,注重学生课堂积极性、参与性及有效性。本文以互动教学为主线,研究了这一教学模式在提升高校思政课程教学的有效性。

2 课题研究意义

2.1 提高学生的基本素质

高校培养的学生应该具备高素质、专业化技能,其属于一个敏感群体,但其拥有较强的责任心和事业心,高校学生应该是祖国未来的建设者。因此加强高校思政课程教学不仅能够提高学生的基本素质,还能提高学生的思想道德素养和科学文化素养,从而为社会提供源源不断的高素质人才。

2.2 提高学生明辨是非的能力

以科学马克思主义为指导,逐步加强思政课程教育,能够提高学生明辨是非的能力,坚决抵制不良思想的诱惑,并且还能采用正确的方法积极应对,高校思政课程教师应该肩负起教育学生、培养人才的责任,努力帮助学生树立正确的世界观、价值观和人生观。

2.3 促进学生的全面发展

思想政治教育是整个高校教学的重要组成环节,它不仅能够让学生深入的了解中国特色社会主义发展道路的相关内容,还能帮助其树立正确的理想目标,使学生更加热爱生活、热爱祖国,努力成为一名优秀的人才,为祖国的未来贡献出一份微薄的力量。

3 课题研究目标

思政教育在我国由来已久,从古代开始我国就一直强调思政教育的重要性。但是在现实高校教学中,我国高校思政教育大部分只以理论的形式存活,很少付诸实践。尤其是这些枯燥乏味的理论知识和当今大学生的生活经验格格不入。大学生学习思政教育心灵得不到升华,思政教育其作用而想而知。对此,高校思政教育必须立足高校大学生,通过人文关怀深入了解大学生思想,使其在学习思政教育的同时,深刻领悟到思政教育其真正的价值和内涵,进而思政教育学习的视角转向自我认同和自我欣赏。

4 课题研究内容

4.1 专题化课程设计

教师可围绕思想政治课程内容,将教学内容设计得更具专题化,让

学生更能够产生情感共鸣。专题教学不应仅单纯作为任务教学,也不应过于重视教学内容的细节化。需在教学大纲要求下选择性的将部分知识点作为合并项共同讲解。在专题教学理念下,教师须紧扣未来与现实社会对毕业生的需求,在教学模式上注重师生互动,教学内容上更为丰富,在理论知识之中穿插自身经验或名人经验,让学生更能够抓住情感共鸣点,从而在课堂上思维紧跟教师步伐。

4.2 有效的引入网络教学

现阶段网络已经渗透至生活中的方方面面,教师在教学中同样可利用网络实现微课教学,例如利用QQ群、微信群、微博等交流媒介,现课堂时间与课后时间的充分利用,让学生在课余时间若遇到思想上的问题可与他人交流或向教师寻求帮助,从而拉近师生距离。新媒体平台的应用能够让教师不再以高高在上的姿态与学生交流,而是作为学生的朋友,站在平等位置共同解决彼此的兴趣话题,有利于教师发现学生在思想政治方面存在的隐患和问题,从而及时引导至正确方向,实现教学的随时性。

4.3 改革教学大纲

教学大纲的改革主要以社会需求及对人才发展的思想要求为引导,在教学课件的准备、教案的安排及内容的规划上不断完善。教师可通过故事情节的讲解、启发式思维的逻辑、情感化语言的表述、互动话题的设置实现教学大纲要求,并在课堂中穿插互动环节,例如课堂提问、小组讨论、探究式学习模式等。

4.4 重视情感共鸣

互动教学的实施必须建立在情感共鸣基础之上,这样才可让学生真正敞开心扉,将思维紧跟教学步骤,强调情感缓冲点、兴奋点、动机、兴趣、抒发节奏、情感意志、情感性格、情感困惑等多方面的情感需求。教师在课堂上利用自身角色优势,考虑学生情感需求,避免出现自己在讲台上滔滔不绝,而学生在台下无动于衷的状态。只有在有效的师生共鸣下,思政课程才可在教学情感的帮助下实现真正意义上的改革。

5 研究步骤

启动阶段: 2019年6月-2019年7月 组建课题小组,进行职责分工和研究预设,在课题立项之后寻求理论的指导与帮助。学习教育理论、召开开题论证会议、拟订课题报告、调查访问、摸清情况、建立实验档案。收集资料,制定研究步骤、设计并完善课题方案。

实施阶段: 2019年8月-2020年6月 继续学习理论知识,在理论的基础上进行实践。针对班级的实际情况,定期进行总结和评估,积累研究素材,整理有关总结,及时提升成果。对有关数据进行分析,评议、评价,进行阶段总结。

总结、推广阶段: 2020年7月-2020年8月 运用经验总结等方法,对研究材料进行收集整理,撰写课题研究论文,完成结题工作,展示课题成果。重点进行研究资料的最后整理和结题报告的撰写,阶段成果为总结论文,申报科研成果评选并申请课题鉴定。

[参考文献]

[1]龙凡.新时期高校思政课程教学评价理念的创新初探[J].农家参谋,2020(19):220+227.

[2]赵睿华.新媒体时代高校思政课程教师如何有效传播正能量[J].教育教学论坛,2020(43):52-53.

[3]唐珍名.激活高校思政课程改革创新的文化驱动力[N].湖南日报,2020-09-24(004).