

# 立足职教云线上教学平台, 提高技工院校电气自动化课堂质量

彭云

江苏省扬州技师学院

DOI:10.32629/jief.v2i11.2530

**[摘要]** 随着信息科技不断发展, 教学方式也在不断变化, 智能化、数字化、信息化已经成为今后教学的发展趋势。在这种趋势下, 线上教学或将成为今后教学的主流方式。而线上教学的平台选择多样, 本文将以职教云线上教学平台为例, 讨论如何立足该平台提高技工院校电气自动化课程线上教学的质量。

**[关键词]** 职教云; 线上教学; 电气自动化

**中图分类号:** G633 **文献标识码:** A

## 前言

电气自动化是一门信息技术的新兴学科, 在生产生活中应用广泛, 在专业领域中对人才有大量需求。保证电气自动化课程的质量对培养人才至关重要。然而该课程与实际操作结合紧密, 开展线上教学可能因为地点、设备等条件限制导致课程质量的下降。教师应充分发掘利用线上教学平台的优点, 不断提高课堂质量。

### 1 利用教学资源, 打造良好氛围

线上教学多采用直播和录播的方式进行课堂讲解, 相较于线下传统教学, 使用直播的方式进行线上教学能够更加充分的利用网络资源, 增加课堂的灵活性。线下教学需要教师提前准备教学资料在课堂上进行讲解, 教学内容往往无法根据学生的临时需求和反应情况进行调整更改。而线上教学教师多使用电脑等设备通过投屏共享的方式进行教学, 教师可以随时根据学生的课堂反应情况搜索相关资料并通过投屏共享的方式及时向学生进行讲解。这样一来, 教师可以及时解决学生存在的问题, 提高课堂质量和学生的学习效率, 还可以通过大量的资料丰富课程内容, 打造良好的课堂氛围。

例如: 职教云线上教学平台具备内容丰富的教学资源库, 教师可以使用国家级、省级、校级以及企业资源库中的资源和本地资源。经过授权教师可以导入资源库中的教学视频和教学素材, 将其应用于课堂中, 并且还可以针对课堂内容对原有的教学视频进行修改复用。职教云平台还可以提供专业群服务, 教师可以加入群聊与其他教师共同分享教学资源以及教学方法。此外, 班级课程可以边建边用, 教师可以随时根据讲课的实时情况添加新内容到课程中。比如对于开关电源章节的学习, 教师可以借鉴职教云平台中的教学素材补充教学内容, 利用微课等教学视频帮助学生形象地认识开关电源, 了解其工作原理与制作方法。

### 2 利用网络优势, 创新教学方式

线上直播教学得益于发达的互联网技术, 同时教师还可以利用网络的优势, 创新教学的方式, 增添学生的兴趣。线下传统教学大多是教师讲授学生接受的方式, 教学形式单一, 常常会引起学生枯燥无聊的心情, 导致学习的主动性不强。线上教学教师可以利用网络的优势, 对教学形式进行改变, 使课堂充满亮点与新鲜感。

例如: 教师可以利用职教云平台的导学、小组PK、投票等功能, 变动课堂的形式, 调动学生的积极性。导学相当于传统教学中的课前预习, 相较于线下的课前预习, 线上导学目的更加明确, 内容更加丰富。以全控型器件的认识与检测章节的学习为例, 使用线下课前预习的方式, 教师可能会让学生自主预习教材或者自行在网络搜索全控型器件相关资料。而使用线上导学的方式, 教师可以在班级中发布统一的介绍器件的教学视频或者教学资料以供学生预习课程。使用这种方式进行预习, 由教师把我预习的内容, 使预习更具目的性和效率。教师还可以充分利用职教云平台的投票功能创新教学方式。以单相可控整流电路的分析与测

试为例, 教师可以在课堂中发起投票, 让学生自行选择课程内容的顺序。比如学生可以选择先分析例题了解电路的基本情况, 也可以先看电路的特点对电路产生基本认识, 还可以先选择学习电路的构造和工作原理。通过投票的形式决定教师播放教学课件以及教学视频的顺序, 可以有效发挥学生的主导作用, 根据学生的实际需求推动课堂, 而不仅停留于学生被动接受知识的方式。学生主导课堂顺序的方式让学生充满参与感, 从而更加集中注意力, 提高学习效率。

### 3 加强师生互动, 保证知识掌握

线上教学有资源丰富、灵活性好的优势, 也存在师生互动弱、教学效果无法保障的缺陷。线下传统教学, 师生面对面进行交流, 不仅可以督促学生专注于课堂学习, 更能及时回答解决学生的问题, 使学生的学习效果得以保障。而线上教学的方式, 教师和学生无法面对面及时交流, 甚至可能出现学生注意力不集中、旷课的情况。面对网络中的各种诱惑, 教师以增加任务的方式推动学生学习是保证学生听课效率和听课质量最有效的方法。教师可以利用线上教学平台的功能, 加强课堂互动, 督促学生学习, 保证课堂知识的掌握。

例如: 教师可以利用职教云平台的签到、提问、讨论、测验、头脑风暴等功能, 加强师生互动交流。教师可以课前发布手势签到或二维码签到的任务, 以签到任务的形式督促学生参加课堂。还可以在课堂中设置提问、测验的任务, 利用随机选人提问的功能, 让学生充满紧张感督促学生参与课堂; 利用随堂测验的功能, 在讲解完一个重要的知识点后发起测验, 督促学生认真学习课堂内容。除此以外, 教师还可以利用头脑风暴的功能, 增加与学生间的互动, 让学生畅所欲言, 讨论课堂中的重点和难点。通过头脑风暴的功能, 教师还可以掌握学生对于课程的学习情况, 有针对性的解决学生难以理解的内容。

### 4 结语

线上教学是顺应时代改变的一种新型教学尝试, 在探索过程中会面临许多需要解决的问题和挑战。教师应迎难而上, 创新教学方式, 根据学生的反馈做出调整, 逐渐提高课程的教学质量, 探索出一条线上教学的成熟道路。

### 参考文献

- [1]曾维湘.混合式教学模式在高职教育教学中应用的研究与实践[J].农家参谋,2020(13):295.
- [2]李婷婷.新冠肺炎疫情防控期间高职“大学英语”在线教学实践与思考[J].林区教学,2020(06):66-68.
- [3]朱婷婷,张慧娥.应对电气工程岗位需求的《自动控制理论》系统化教学模式探索[J].冶金管理,2019(21):147-148.
- [4]梁春辉.基于应用型本科教育和专业认证的《自动控制原理》课程实验教学改革创新[J].长春工程学院学报(社会科学版),2019,20(01):136-138.