

# 医学院校儿科护理学课程思政建设应用

孙琳琳

呼伦贝尔职业技术学院内蒙古呼伦贝尔市

DOI:10.32629/jief.v2i11.2533

**[摘要]** 在全国高职院校贯彻以习近平总书记思想政治为工作精神, 落实立德育人的根本任务, 意义重大。首先, 高校“课程思政”建设应明确分工与育人合作的概念。如何将思想政治教育的内容融入到传统的专业课教学中, 是高校专业课教师面临的新课题。

**[关键词]** 课程思政; 儿科护理; 实践路径

**中图分类号:** G643 **文献标识码:** A

课程教育从高等教育的基本目标立德树人, 每门课程紧密围绕“教育”的目标, 实现知识的价值, 引导相结合, 重点强调教师在专业课程教学过程中, 引导学生世界观、人生观和价值观, 打开“整个教育、全面教育”教育的新模式。

## 1 课程思政建设的几点思考

1.1 提高学生对思想政治理论课的认识。在高校人才培养中, 要认真学习国民教育大会精神, 提高对人才培养、思想政治教育和对课程课程的认识。牢牢把握立德树人的基本原则和基本任务, 在艺术的品行修养, 智力和体格的目标, 专注于“培养人如何训练和培养人”的基本认识, 结合区域经济发展对人才的需求, 在政策制定方向, 掌握, 环境建设、团队建设、评价等, 紧张, 声音, 转身, 掌握工作要求和工作方法, 自下而上, 落实思想观念过程。

1.2 加强课程顶层设计, 构建高校思想政治课程整体体系。就课程思想政治理论而言, 应紧紧围绕课程实施的目的和要求来考虑、设计和实施。而不是部分教师根据自己的理解或对自己熟悉擅长的知识行事。减少随机性, 有必要加强总体设计课程教育, 这种设计应紧密围绕学校的人才培养目标, “立德树人”的原则, 成人和成功之间的关系, 与思想政治理论的方向如必需的, 可以分为以下几个方面: 第一, 党的委员会和教育教学管理部门。按照“党委统一领导, 党和政府部门之间的协调和实行政渠道为主要组织”, 建立健全领导体制和工作机制, 成立相应的课程思政改革领导小组。二是根据各专业的培养要求进行设计。课程思想政治在具体人才培养中的实施, 应涉及到人才培养计划、人才培养目标和课程设计。例如, 我校现代商科专业结合对人才的要求, 紧紧围绕“国家与民族”、“职业理想与职业道德”、“责任与奋斗”等具体内容设计。摘要思想政治课程体系的整体结构离不开对传统课程的引导与示范, 离不开通识课程的改革与创新, 离不开专业课程的设计创新, 离不开思想政治课程体系的终极结构目标是形成大学生的文化自觉和文化自信, 将社会主义核心价值观内化和外化。

## 2 高职护生儿科护理课程思政建设存在的突出问题

2.1 少数护生价值观功利, 缺乏以病人为中心的服务意识。随着社会经济的快速发展, 少数学生, 受到资本追求利润和拜金主义的思想, 缺乏崇高理想, “重物利轻服务精神”, 缺乏以病人为中心的服务意识和缺乏社会责任。认为儿科护理技术是沉重而琐碎的, 看到患儿哭闹, 就产生厌烦情绪, 缺乏同理心, 不能够对患儿的病痛与家长进行换位思考, 缺乏人文关怀精神, 对护理工作的热情不高, 职业思维不稳定。

2.2 专业教师的课程思想政治教育理念不足, 对学生的引导不足。一些专业课教师认为, 他们的主要任务是向学生传授专业课的知识和技能, 对学生进行思想政治教育是思想政治教育的任务。忽视了思想政治教育对护生社会责任、职业道德和人文素质培养的重要作用和影响。在儿科护理教学中, 一些教师对随意摆放婴儿模型、不关心模型、操作粗糙等缺乏人文关怀精神的行为没有加以纠正和引导。

2.3 思想政治课程缺乏系统的组织和规划。有些教师还会根据课程内容和自己的身体在课堂上融入一些思想政治教育内容, 但没有有效的

组织和研究, 也没有系统的教学方法和手段。课程思想政治建设内容滞后, 没有充分体现在教学内容、课程设计、评价和考核上。

## 3 《儿科护理》课程思政教育实践路径

3.1 专业教师必须树立课程思想政治观念。习近平总书记强调, “大学是培养人的地方”。这一重要讲话明确指出, “以德育人”是现在高等教育的基础和核心环节, 是构建高层次人才培养体系的根本目标。教师不仅是传授书本知识, 更重要的是塑造学生品性、品行、品位的“大先生”。一些专业课的教师认为, 他们的主要职责是传授专业知识。造成这种误解的原因是他们对高等教育以德育人的目的认识不足, 在教育理念上缺乏“全员、全过程、全人、全过程”的整体模式。在儿科护理的课堂教学, 专业教师应指导护理学生构建社会主义核心价值观体系, 进行爱国主义教育, 并培养良好的职业道德和人文关怀能力, 将发挥重要作用和护理学生的未来发展产生深远的影响到社会和专业职位。

3.2 教学方法和方法的改革。(1) 创新整合思想政治要素, 充分发挥课堂教育的作用。我们探索儿科护理课程的思想政治元素, 精心设计教学内容, 通过理论与实践的结合、显性教育与隐性教育, 结合现代学生的思想特点, 教学设计, 思想政治教育在儿科教学活动的各个环节。温暖盒子使用培训类, 例如, 除了教学生专业知识和技能, 教师注重培养学生的人文思想发展, 设置暖箱温度, 老师告诉学生们在一个温和的语气, 低温的新生儿创造一个温暖的环境像一个母亲的子宫, 同时会热爱生活, 感恩, 责任等等到学生的头脑。此外, 教师在使用宝宝模型进行操作时, 强调要注意整个过程中与宝宝的沟通, 爱护好宝宝, 做出细心温柔的动作, 注意一些缺乏人文关怀精神的行为。如果宝宝模型摆放随意、不爱惜模型、操作粗糙等行为, 要及时纠正和正确引导。(2) 医院、社区托幼机构、学校共同推进思想政治教育的实施。在实习和实习期间, 通过具有丰富临床经验的教师的示范教育, 进一步提高护生的人文素质。为了进一步了解儿童的心理特点和行为, 教师可以组织护理学生去社区幼儿园与婴幼儿密切接触, 所以护理学生可以亲身体验照顾婴幼儿, 并调整自己的沟通方法和护理技能从父母和孩子的现场反应, 以培养人文关怀的精神。(3) 充分利用网络资源, 线上线下学习、共享。在课外实践过程中, 邀请同学们写实习日记、拍照、微视频等, 并上传到班级QQ群和微信群中进行分享和交流, 形成良好的思想政治学习氛围。

## 4 结语

总之, 作为一个儿科护理的专门课程, 教师在教学实践中不断尝试和创新, 加强护理学生的思想政治教育, 如社会主义核心价值观, 职业道德和人文关怀, 从而更好的促进儿科护理课程的思想政治教学改革。

## 【参考文献】

- [1] 习近平. 把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报, 2018-12-09(1).
- [2] 朱克. 3年规范化培训考核在提高新入职护士职业能力中的作用[J]. 中华护理杂志, 2018, 51(7): 836-839.
- [3] 李寒. 高校妇产科学课程思政建设的探讨[J]. 广西中医药大学学报, 2018, 21(4): 142-144.