中职英语阅读教学策略与方法探究

唐辉

湖南省永州市东安县职业中专学校

DOI:10.32629/jief.v2i11.2535

[摘要] 阅读是人们获得信息的常用手段,也是语言学习的常见输入方式,英语阅读在中职英语教学中占有及其重要的地位,但我们在教学中发现大部分学生对英语阅读感到头痛,他们不仅在阅读课上没精打采,表现得很被动,而且在历次考试的阅读部分得分率较低。其原因主要为以下几个方面:1.词汇量不足,对词汇的理解深度不够。2.不熟悉英语句子的基本结构。3.缺乏阅读策略或使用策略不当。4.阅读习惯不良。另一方面,由于受传统教学方法的影响,不少教师在阅读教学过程中大多以翻译和讲解为主,教学重点往往只在于辨认词义、分析结构、翻译难句、记忆语法,片面追求阅读理解答案的正确率等,而忽视了对学生阅读策略的培养。因此,中职英语阅读教学一直处于一种费时低效的状态。

[关键词] 中职英语; 阅读教学; 策略

中图分类号: G633.4 **文献标识码:** A

1 课题研究的背景

认知心理学认为,人的大脑能够根据自己已有知识和经历对新的信息进行组块和存储,从而形成长时记忆,便于日后整体检索和提取。而心理语言学认为,语言习得除了以语法规则为基础的分析性体系外,更多是以记忆为基础的套语体系(包括大量的语块,即时交际时可以从记忆中提取,便于准确、流利和地道地表达)。

针对中职英语阅读教学的现状,我们展开了思考、阅读和讨论等,发现应用词块理论,能有效地帮助学生提高阅读速度和阅读质量,于是决定尝试探究中职英语阅读策略,以期有效地提高中职生的英语阅读水平,改进中职的英语阅读教学效果,从而为中职英语教学改革提供参考。

2 课题研究的意义

《英语新课程标准》中讲到英语教学应着重培养学生的阅读能力。的确,阅读能力的培养是相当重要的。中职英语教学是要为学生的终身学习和终身发展打下坚实基础。所以我们教师在平时的教学中其实是要找到新课程标准中的规定和考试大纲中的要求之间的平衡。阅读能力的考查是英语考试的重要内容,也是英语学习者英语运用能力的体现之一。从我国中职英语教学实际来看,提高英语阅读能力,对广大英语教学者和学习者来说都是非常重要的。尽管我们的英语教学历来重视培养学生的阅读能力,但由于缺乏专门的阅读训练,尤其是以语篇能力、思维能力和阅读技巧为核心的阅读训练不足,同时由于学生对阅读的认知偏差,导致学生阅读能力差、学习兴趣低、成绩没有突破。那么,如何进行阅读训练并以此促进外语教学呢?我们试着通过多种教学方法,旨在提高学生学习的兴趣,使学生的词汇量和阅读理解能力在原有基础上有较大提高,最终培养学习者一种阅读习惯,使它们成为终身学习的受益者。

3 研究的目标、方法

3.1 课题研究的目

3.1.1 希望通过本课题研究,提高自己教育教学理论和实践水平;

3.1.2 通过研究教师在中职英语阅读教学中存在的问题和对策,提高学生的英语阅读能力及学习兴趣,最终提高英语成绩;

3.1.3 通过对学生阅读能力的检测,发现其存在的问题得以解决;

3.1.4 总结出中职英语阅读教学的有效策略。

3.2 课题研究方法

3.2.1 文献法:搜集国内外有关英语阅读有效性的研究材料,认真阅读,汲取精华,归纳出相关理论研究成果,丰富自己的理论知识。既有利于课题研究,又能指导实际教学,取得更好的效果。

3.2.2 实践研究法:教师实践与研究结合起来,筛选和研究最有效的教学方法和手段。

3.2.3 调查法:课题立项以后,我就调查分析本校学生的实际阅读情况,找部分学生谈心,认真反思自己及其他同事的教学行为,做出简要的总结。这样的调查反思使研究更具有针对性,更易取得实效。通过问卷调查和访谈调查,为进一步完善和改进指导训练方法提供依据。

3.2.4 经验总结法:对阅读能力提高较快的学生以及对学指导成

功的老师观察、调查,归纳总结研究成果,把研究论文在报刊杂志上发表,并构建促进英语阅读有效性的策略。

4 研究的步骤

4.1 研究准备阶段 (2019年4月—2019年5月)

4.1.1 理论学习与培训:

通过参加师训教研中心组织召开的《教科课题工作会》等有关专题培训,认真听取专家指导培训,认真学习相关理论,逐步探索并掌握课题研究的方法和步骤,更新观念,明确方向,提高认识。

4.1.2 设计课题方案:

收集整理与本课题有关的文献资料,申请开设专供课题研究的博客,并对中职生英语阅读理解能力进行收集,分类、整理,撰写开题报告,为进一步研究做准备。

4.1.3 调查分析:

问卷调查,了解学生现阶段对自己在中职英语阅读教学中的态度,看法从学生的角度了解较为合理的英语阅读教学方法。

4.2 实验阶段 (2019年6月至2020年3月):

在这一阶段里,我根据制定的研究方案,进行实践性研究。根据前面调查研究出的关于阅读理解能力差异的原因,对中职生进行针对性实验教学,研究阅读能力提高的情况。在实践中进一步完善课题研究方案,调整课题研究思路,切实做到边研究边总结,深入分析研究,形成全面而深刻的阶段性成果。

4.3 总结、结题阶段 (2020年4月至2020年5月)

这一阶段我对课题研究过程中所写的各类文章进行认真整理分析、梳理提炼,结合教学实践形成的案例进行反思,进一步探索英语阅读教学的新途径。同时根据课题研究要求对教学实践不断小结,提炼研究成果,进行全面总结,最终形成结题报告及论文,上报结题申请。

5 实验课题的可实施性

5.1 我校英语教师素质较高,她们教育教学经验丰富,有一定的教学科研能力。课题组成员的理论修养和文化素养较高,有一定的教改、教研水平和经验,都参与过一些教改实验。

5.2 本课题具有可操作性。我校有完善的教育科研组织机构和管理措施,并对本课题作了较为具体的操作构思。

5.3 为保障本课题的有效开展,学校已制订各项课题制度,给课题研究搭建了良好的平台,以保证课题研究工作顺利开展。

【参考文献】

[1]高瑛.中职英语教学中的中国文化导入研究[J].科学咨询(教育科研),2020(10):121.

[2]陈向荣.关于中职英语生活化教学实践的探索[J].启迪与智慧(中),2020(09):56-57.

[3]洪灿林.思维导图在中职英语词汇教学中的运用[J].现代职业教育,2020(37):120-121.