中职会计自主学习评价方法的探索

周建兴

江苏省溧阳中等专业学校

DOI:10.32629/jief.v2i11.2540

[摘要] 会计专业课程项目多,从会计基础、经济法、财务会计、会计电算化到成本会计、税法、财务管理、审计等,所学内容专业性强,法规条例多,这对刚入门的学习者来说,学习的难度确实不小。中等职业学校会计专业主要培养与现代经济建设相适应的,具有良好的职业道德和职业素养,能胜任企事业单位会计岗位及相关岗位工作的高素质人才。所面向的职业岗位主要有会计员、收银员、统计员、审计员等。

[关键词] 中职会计; 自主学习; 评价方法

中图分类号: G633 **文献标识码:** A

引言

随着我国经济的深入发展,信息化、智能化进程的日新月异,对会计从业人员的要求越来越高。为了让会计专业的学生适应社会发展的需要,专业教师构建会计教学网络资源库、搭建微课学习平台,以及网络直播教学平台,引导学生自主地利用信息技术手段进行研究性学习活动。

1 中职会计自主学习评价的必要性

在传统的中职会计教学模式中,有些会计专业教师看不到学生自主学习在终身学习中的价值,有的专业教师虽然已经逐步意识到引导学生进行自主化学习的重要性,但不知道该如何指导学生进行自主化学习。新兴的信息技术为教师指导学生进行自主化学习提供了支架,通过现代技术手段,创造实际会计工作场景,将信息技术与中等职业学校会计专业学生的自主学习活动相整合,利用信息技术对会计学生的自主能力进行分项训练,通过线上和线下教学对会计专业学生的自主学习能力和效果进行即时性多元化评价,及阶段性整体评估,形成具有中等职业学校特色的自主学习活动设计模式。

2 中职会计自主学习评价的方法

在中职会计教学中,开展高效的自主学习活动,采用以自我评价为主,借助于信息化工具,进行线上线下相结合的多元化教学评价方法。课前学生线上先学自测,课中再学互评、师评,课后巩固再测再评。教师可以通过信息化的技术手段监测学生的学习行为,不断改进教与学的实效性,了解教学设计目标是否达到,从而调整和改进教学方法;学生可通过信息化的自评方式来检验自己的学习效果,比较他人的学习进度,通过合作学习共同提升。

在中职会计自主学习中以信息化评价为主,线上线下评价相结合的方式。具体方法有:

2.1 设计和编制量规评价表,对学生自主学习过程进行评价。量规评价的内容根据教学项目来编制。教学项目分解成若干任务,根据任务的达成情况划分不层级别。评价者包括自评、合作者评和教师评,按3:3:4的权重来分配。评价内容通过专业教研组讨论共同制定,尽量保证评价的过程具有可操作性。由于量规评价过于量化,在实施过程会遇到各种各样的困难,有些评价指标不容易拿捏,所以量规评价表在实际运用需要不断的改进和完善。

2.2 网络自评与合作互评相结合。我校在运用超星泛雅平台方面已经比较成熟,网络教学资源比较丰富。有不少课程已上线供学生自主学习。某一专业课按课程标准,结合教材制作了网络教案和微课课程。学生在没有老师的指导下,可以自主地上线进行学习。每一堂课设计对应的网络自测题,学生在自主学习一节课之后,可以自主进行测试和评价,验证自己的学习效果。这是目前会计自主学习采用的主要评价方式。

合作互评主要用于小组合作学习项目的内容。泛雅网络教学平台中,有一个PBL(问题式学习)项目,在进行会计综合实践活动时,进行分组合作完成相关项目,进行组内互评、组间互评,再结合教师评价,分配一定权重,起到综合评价的效果。

2.3 档案袋评价。这是一个个性化的评价工具,需要收集反映学生整个学习过程的一整套的资料,需要借助于信息化技术来组织和管理。这种评价法工作量大,持续时间长,需要专业课教师与学生共同努力来完成。

在会计自主学习过程中,借助信息化手段进行多元化教学评价,要区别于传统教学的评价。首先,评价目的要区别于传统的教学评价,不能死死地盯在学生学习的结果上。重点关注的不是学生“学什么”,而是“如何学”。教学评价过程更关注学生在自主学习过程的具体表现,如会计要素的学习中,不是通过检测来评价学生会不会背出会计的六个要素,而是通过创设具体的工作场景,学生在自主学习的基础上,运用自己所学的概念知识对工作场景中涉及的资产、负债、所有者权益、收入、费用、利润进行识别和判断。

其次,在自主学习过程中,评价的标准再是教学大纲、教材,检测的结果不再是“一张试卷定高低”。对学生的评价不再使用统一的标准,而是具体学生具体分析,强调学生的个别化学习。我们要参照中职会计专业人才培养方案,学生根据实际问题及学生先前所具备的知识、个人兴趣及已有的经验制定而相应评价标准,即为“私人定制”,促使每一个学生都能学有所获。在中等职业学校,会计专业班级分为面向对口单招升学的综合高中班和准备就业的普通职高班。前者主要目标是升学,后者主要目标是就业。即使同为就业目标的,对不同知识水平和学习能力的学生,其评价标准也有所区别。

再次,在中职会计自主学习中,教师的教和学生的学不再依据统一征订的教材和辅导资料,而是要根据社会所需来确定和补充学习资源。会计相关的新条例、新法规在经济建设中变化相当快,按传统的学习资源展开教学显然不能与时俱进,不能适应实际工作的需要。然而会计教材的修订和改版总是滞后于经济的发展、法规的修订的,在自主学习中,学生使用的学习资源不再局限于教材,学生可以利用强大的互联网不断更新自己的知识结构。然而也并非学习资源越丰富越好,许多资源良莠不齐,需要去粗取精。因此,如何选择适合学生学习的资源,不仅仅是专业课教师的重要任务,同时也是学习终身学习所要习得的必备能力之一。教师在指导学生自主学习时,对学习资源的选择和评价必将成为教学评价的重要内容。

最后,在中职会计自主学习中,学生不再是被动的评价对象,学生可以通过信息化平台进行自我评价,根据自测结果调整自己学习的进度,“我的地盘我做主”,真正成为学习的主人,牢牢抓住学习的主动权。

【参考文献】

[1]曹倩,黄允如.中职会计专业信息化教学设计——以原始凭证的认知为例[J].财经界,2020(28):136-137.

[2]王思荣.信息化背景下中职会计教学模式的改革[J].现代职业教育,2020(37):212-213.

[3]陈雅茹.提高会计实训教学 培养合格会计人才[J].发明与创新(职业教育),2020(09):150.