

基于 OBE 理念的高职院校专业建设研究

朱平

江苏城乡建设职业学院

DOI:10.32629/jief.v2i11.2543

[摘要] 高等职业教育是我国高等教育的重要组成部分,对于培养高素质技术技能人才具有重要作用。在现代化经济体系建设和高质量发展背景下,对接科技发展趋势和市场需求,关注高职院校专业建设与发展,解决专业建设实践中存在的突出问题具有重要的理论意义和实践价值。本文基于成果导向教育理念(OBE理念),在阐述相关概念的基础上,分析目前高职院校专业建设实践过程中存在的问题,提出OBE理念下高职专业建设的实施方法和途径。

[关键词] OBE理念;高职;专业建设;实施路径

中图分类号: G633 **文献标识码:** A

国家职业教育改革实施方案明确指出“职业教育与普通教育是两种不同教育类型,具有同等重要地位”,近年来,随着我国经济社会的快速发展,特别是“中国制造2025”国家战略的提出,对技术技能人才的需求发生根本性变化,高职院校数量、办学规模、办学质量等方面都有了明显提升,为国家建设输送了大量人才。但同时也要看到一些高职院校在专业建设中还存在一些问题,如培养目标定位不清晰、核心能力分析不准确,人才培养滞后于产业发展和行业人才需求等。因此基于“教学设计和教学实施的目标是学生通过教育过程最后所取得的学习成果”的OBE理念,分析和研究高职专业建设的方法和途径,对提高高职院校专业建设水平和人才培养质量具有积极的指导作用。

1 OBE 理念的基本概念

1.1 OBE 的基本内涵

所谓的OBE,具体指的是基于学习产出的教育模式,即为成果导向教育,其内涵强调五个方面:一是OBE强调人人都能成功,即所有的学生都可以在学习方面取得成绩,该理念促进了学生学习的进一步成功;二是OBE重视个性化的评定,即尊重学生客观存在的个体差异,在评价的过程中基于学生的具体情况做针对性的评价等级确定,并在评价过程中及时修正,保证评价结果更加真实、有效;三是OBE强调精熟,即在学生的学习评价中,以学生精熟的内容为基本前提,而不再按学生分数高低划分,使得每一位学生的学习自信受到激发;四是OBE强调绩效责任,即在教学过程中学校比学生更应该为学习成效负责,并且需要提出具体的评价及改进的依据;五是OBE强调能力本位,教育应该提供学生适应未来工作和生活的能力,教育目标应列出具体的岗位核心能力,每一个核心能力应有明确的要求,每个要求应有详细的课程对应。

1.2 OBE 的基本要素

OBE理念的基本要素有5个:1)目标,任何一种教学模式的实施都

需要有明确的目标,只有明确了教学目标,教学策略的制定和实施才会更具方向性,OBE理念强调成果导向,必须要有明确的教育成果产出目标,从而保证专业定位准确和学生核心能力的培养。2)需求,指的是在教学过程中,学生为什么需要学习这些内容,即学生学习这些内容有什么意义,基于结果产出需要,学生在学习的过程中要掌握哪些内容会一目了然,这对于确定课程体系,明确教学内容有决定性的作用。3)过程,即教学结果实现的具体方式、方法利用等。如在教学实践中需要采用什么样的教学模式和方法,教学过程中需要解决怎样的问题,这都属于过程中需要关注的内容。4)评价,即对学生学习效果的总结与分析,是在教学实施过程中或教学任务完成后对学生的具体学习能力提升、学习态度、学习成果等进行评价,从而掌握真实的教学效果。5)改进,即基于教学评价的结果,针对不足和问题进行优化与改进,从而保证人才培养目标的最终实现。

2 高职院校专业建设的主要问题

2.1 专业设置存在盲目性

所谓的盲目性是指部分高职院校在专业建设开发和建设中未进行科学和深入的市场调研,也没有对自身的办学情况进行客观和全面分析。随着我国进入新的发展阶段,产业结构和经济结构调整不断加快,新的行业和岗位不断出现,各行各业对技术技能人才需求日益紧迫,专业人才缺口大、要求高,面对巨大的市场需求和,不少高职院校基于办学规模、办学效益等各种原因考虑,在缺乏科学研究和系统设计的基础上便盲目进行专业开发和建设,片面模仿和移植其他学校人才培养目标和模式,导致专业建设同质化严重,教育资源分配不均匀,培养效果不理想等问题。

2.2 建设过程存在低效性

就目前高职院校的专业建设实践来看,专业内涵建设发展质量不高

也是比较普遍的问题,主要体现在以下几个方面:1)专业定位问题。随着社会分工的细化,一个专业往往多个方向,需要结合行业发展和学校实际,明确专业方向的定位,并基于定位实现专业的建设与发展。目前的高职院校在专业建设过程中,往往对专业定位分析不够,所以专业建设存在博而不精,特色性与专业性不显著的问题。2)专业课程建设问题。在专业建设过程中,人才培养目标最终需要通过具体课程教学目标来实现,目前高职院校已经普遍进行了一轮甚至多轮课程改革,但改革的深度各不相同,部分课程仍保留较深的传统学科体系下的课程痕迹。3)师资队伍的专业性。师资是专业建设的主要载体,也是具体的实施者,目前高职院校真正高水平“双师型”师资队伍尚未完全建立,专业师资队伍能力素质亟待提高,这在一定程度上也制约了专业建设的质量。

3 OBE 理念下的高职专业建设实施路径

3.1 培养成果一致化

OBE 理念关注学生通过教育最后所取得的学习成果,培养成果一致化主要体现在以下几个方面:一是专业的培养目标与社会需求相一致,高职院校专业建设要以区域经济发展为契机,以社会需求为依据,准确定位专业培养目标,突出学生就业岗位核心能力的培养;二是学校内部各个层面培养目标的相一致,主要包括学校、学院和专业三个层面,学校应围绕培养高素质技术技能人才的培养目标,做好顶层框架设计、中间分层对接和底层落实细化,体现纵向对应,构建面向学生工作岗位需要的专业人才培养体系;三是学习成果与培养目标相一致,要确立与工作岗位相适应的人才培养方案,建构以能力为本位的课程体系,改革考核评价办法,确保学生学习成果的具体可量化;四是培养成果与学生个体情况相一致,即基于学生的个体差异,以学生成功作为一致化的目标,将每一个学生的学习成果与专业培养目标相对应,充分发挥学生特长,尊重个性发展,强调团队协作,实现优势互补。

3.2 课程体系系统化

课程体系的科学设置是基于 OBE 理念专业建设的基础,是能否达到人才培养目标的关键。在专业建设过程中要围绕学生学习成果,以培养学生的能力和技能为主线,重新整合专业课程内容,建立以职业能力为核心的岗位课程体系。一是基于岗位核心能力和专业定位确定核心课程,开发基于工作过程的特色课程,以实际岗位工作任务和职业标准设计课程内容,为学生核心能力培养提供支撑;二是由核心课程辐射其他相关专业课程,通过其他相关专业课程链接核心课程内容,在培养专业基本能力的同时进一步促进核心能力的养成,从而使学生的知识体系更加完整;三是设置基础素养课程,如劳动素养、美育素养、人文素养、音乐素养等课程,落实立德树人根本任务,提高学生综合素质,实现学生的可持续发展。

3.3 审核模式一体化

基于 OBE 进行专业建设,强调专业审核模式的一体化,即在专业建设过程中,让专业建设相关方包括学生、家长、学校、用人单位、社会第三方评价机构等共同参与专业建设审核评价,定期收集在校学生的学习过程体验、毕业生的岗位工作反馈、学生家长满意度、教师教学建议、用人单位评价、社会评估机构的指标数据等信息,对专业设置、培养目标、课程设置、教学模式、考核评价等进行全面审核,从而保证专业目标、专业运营模式的科学性、公平性以及学生培养成果的一致性,为优化学校专业布局,厘清专业建设思路,深化教学改革,促进学生就业,提升新时代高职教育现代化水平提供科学支撑和有力保障。

3.4 评估机制专业化

在 OBE 理念下要以学生学习成果为导向,建立专业化的专业建设评估机制,一般情况下成果导向的评估机制包括直接评估法和间接评估法。直接评估法是指对培养方案中规定课程学习内容的基本考核,包括理论考试、实验实训和工种操作的评定,以及对学生学习过程具体表现的评定等;间接评估方法主要针对应届毕业生、已经工作的校友以及不同用人单位等进行调研,通过调研反馈和数据分析,梳理有效信息,保证专业建设持续改进,提高人才培养质量。

4 结语

随着国家职业教育改革实施方案的逐步推进和深入,职业教育重要地位越来越凸显,在高素质技术技能人才培养方面,要把高职院校专业建设放在职业教育改革创新和社会发展更加突出的位置。本文基于 OBE 理念对高职院校专业建设的方法和路径提出初步建议,旨在为高职院校强化专业设置的科学性,加强专业内涵建设,服务我国经济社会高质量发展提供有价值的参考和实践。

[参考文献]

- [1]周桐.基于 OBE 理念下高校专业建设的实施路径研究[J].中国成人教育,2018,No.441(08):83-86.
- [2]沈航,唐瑜冲,李荣坤.基于 OBE 理念下会计学专业建设实施的有效路径[J].教育现代化,2019(64).
- [3]钟双红,沈治国.CDI0-OBE 理念下高职创新创业教师队伍建设研究[J].科技风,2019(23).
- [4]林少芸.基于 OBE 理念下的高职院校教学模式改革研究——以人力资源管理专业为例[J].企业文化旬刊,2019(2).
- [5]邓春新.基于 OBE 理念的高职课程目标设定方法初探[J].科学大众:科学教育,2018,1076(12):154-156.
- [6]王丽娟,刘思好.基于 OBE 理念的学前教育专业课程改革思路与实现路径——以“教学活动设计类课程”为例[J].陕西学前师范学院学报,2020(2):1-7.