“互联网+”时代中职信息技术类专业课程建设新模式探究

张玉兵
嘉祥县职业中等专业学校
DOI:10.32629/jief.v2i11.2546

[摘　要] 随着互联网技术在各个领域中的应用深入，“互联网+”时代逐渐成型，此概念也逐渐被各领域熟知，其中就包括中职教育领域。在“互联网+”时代背景下，中职教育领域原有课程体系暴露出了一些问题，因此有必要使用互联网技术来进行改善，但改善工作不可盲目，要明确具体方向再做决策，这就需要展开相关研究。对此本文将以中职信息技术类专业课程为基础，阐述“互联网+”下该课程新模式建设要点、建设策略。
[关键词] “互联网+”；中职信息技术类专业课程；新模式建设
中图分类号：G633　文献标识码：A

中职信息技术类专业课程是培养信息技术专业型人才的主要途径，同时也是保障信息技术专业领域人才质量的关键因素，因此此类课程的体系建设质量非常重要。但因为现代相关专业领域对人才质量的要求有所提升，所以此类课程传统体系逐渐不满足人才质量需求，出现了功能滞后现象，这时就有必要进行改善，而“互联网+”正是给予改善契机，且支撑改善工作的要点，相关中职学校有必要结合“互联网+”来建立新信息技术类专业课程新模式，对此进行研究具有一定现实意义。

1“互联网+”下中职信息技术类专业课程新模式建设要点

1.1 线上课程应当具有实现教育目的的作用

在“互联网+”背景下，中职信息技术类专业课程新模式的建设就是将线下开展的教学活动植入网络环境，在网络环境中开设的课程既为线上课程，这种表现代表了课程开设环境发生了转变。而值得注意的是，虽然“互联网+”的介入使得课程开设环境转变，但不代表课程开设的目的会发生变化，原则上无论是线下课程还是线上课程都要具有实现教育目的的作用，如果课程不具备这一作用就说明此类课程不可取，这是“互联网+”下中职信息技术类专业课程新模式建设的要点之一。

1.2 线上下课程应当保持良好衔接关系

首先“互联网+”所代表的线上课程并不能取代传统线下课程，其建设的目的是为了在网络环境中弥补线下课程的缺陷，因此在“互联网+”基础上，中职信息技术类专业课程新模式中线上下课程并存。其次在两者并存的条件下，如果线上下课程之间没有良好的衔接关系，就会导致各课程中的教学活动出现断层，学生难以将每节课所讲述的内容连接起来，这样就必然造成教学质量问题，因此新模式建设必须保障线上下课程之间保持良好衔接关系。

1.3 线上课程应当强调学生自主性

既然线上课程是为了弥补线下课程缺陷而存在的，其就必须要具备消除线下课程缺陷的能力，而根据中职信息技术类专业线下课程表现可知，其中最大的缺陷就是学生缺乏自主性，即学生在线下课程中所学内容、学习时间、学习地点等都无法自由选择，主要取决于学校管理要求、教师管理要求，说明学生在课程选择上缺乏自主性。对此线上课程应当强调学生自主性，保障学生能够根据自身意愿来选择所学内容、学习时间、学习地点，这样才能起到弥补线下课程缺陷的作用，这也是中职信息技术类专业课程新模式建设的要点之一。

2“互联网+”下中职信息技术类专业课程新模式建设策略

2.1 结合教学目的进行教学功能开发，确保教学目的实现

在“线上课程应当具有实现教育目的的作用”的建设要点上，“互联网+”中职信息技术类专业课程新模式建设必须以教学目的为导向，通过技术手段在网络环境中开发相关教学功能，这样通过相关功能即可实现教学目的。即假设某中职学校的阶段性教学目的为“让学生掌握 C 语言编程技术”，则在网络环境中就要开发 C 语言编程平台，如使用云技术可以构建一个虚拟平台，这样学生就能根据课程内容在该平台上“练手”，同时成果也便于教师检阅、指导，由此可实现教学目的。

2.2 做好线上下课程内容规划，保障两者合理接洽

课程内容泛指理论知识传输、指导、预习与复习及实践操作与调整，依照这些内容，在课程新模式建设中就要根据便捷性原则来进行规划。例如理论知识传输、指导、预习与复习一般是由教师来执行，借教师之口将相关信息传递给学生，这时处于便捷性原则，如果要求教师在网络环境中进行传输无疑是“画蛇添足”，教师完全可以在线下环境中进行讲述，开展相关课程教学活动，这样不但有利于教师进行教学管理，还能让教师展现亲和力，因此这些课程内容应当被规划与线下课程，而实践操作与调整需要学生实际动手操作，但在线下课程开设环境中学生不能随时进行实践操作，相关行为开展不便，因此借助线上课程的“虚拟平台”可以对此进行简化，学生可随时随地使用便携式设备来进行实操，说明实践操作与调整在线上课程中更加便捷，应当被规划到线上课程中，同时此举使得线上下课程完全包揽了所有课程内容，彼此之间关系衔接性良好。

2.3 丰富线上课程体系，开发个性化功能

为了强调学生在线上课程中的自主性，建议中职学校在信息技术类专业课程新模式建设中开发个性化功能，使线上课程更加丰富，便于学生做出选择。例如在网络环境中引入多媒体技术，借助该技术构建离线课程、在线课程，其中离线课程可以让学生自由选择学习内容、学习时间、学习地点，且如果遇到特殊情况还可以“暂停”，由此充分利用碎片时间来进行学习，而在线课程可以在非课堂时间开展课程教学活动，满足学生任意时间遇到的问题。

3 结语

综上，结合“互联网+”下中职信息技术类专业课程新模式建设要点，本文提出了课程新模式建设策略，通过策略可在此类课程原有模式上构增设线上课程体系，并保障两个模式合理衔接，融为一体。由此，课程新模式的建设可以起到简化课程活动开展流程、支撑学生个性化需求、强调学生学习自主性的作用，整体有利于教学质量提升。

[参考文献]

[1]丁旭."互联网+"时代信息化教学研究——以中职《软装陈设》课程为例[J].广东教育:职教,2017(1):95-96.

[2]曾鸿福.浅谈信息技术在中职专业课程建设中的应用[J].科学导报,2015,000(011):267.

[3]邱家政.中职数学教学中整合信息技术的策略初探[J].知识文库,2020(18):69-70.

Copyright © This word is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.