

导师引领模式在成人教育中的价值与应用探讨

陈丽燕

绍兴市柯桥区柯桥学院

DOI:10.12238/jief.v2i12.3054

[摘要] 《国家中长期教育改革和发展规划纲要》(以下简称《纲要》)明确提出,要“创新人才培养模式。适应国家和社会发展需要,遵循教育规律和人才成长规律,深化教育教学改革,创新教育教学方法,探索多种培养方式,本文阐述了导师制在成人教育中的作用与地位,以及进一步探讨了构建并实施导师制的具体方法。

[关键词] 导师制; 成人教育; 价值探讨; 实施策略

中图分类号: G717.3 **文献标识码:** A

引言

《国家中长期教育改革和发展规划纲要》(以下简称《纲要》)明确提出,要“创新人才培养模式。适应国家和社会发展需要,遵循教育规律和人才成长规律,深化教育教学改革,创新教育教学方法,探索多种培养方式,形成各类人才辈出、拔尖创新人才不断涌现的局面。”“人才培养模式的创新是人才培养体制改革的核心环节。教学模式的变革与创新也是改革成人教育、发展继续教育的重要内容。成人教育教学模式改革与创新的根本,是强化服务意识和突出学习者中心,而构建并实施导师制教学模式,把学习的主动权交给学习者,既是成人教育服务社会成员多样化与个性化需求、促进人的全面发展的有效途径,也是成人教育发展的出路和渠道。

1 导师制在成人教育中的地位和作用

1.1 导师制在成人教育中的地位

导师制是基于学生对更多隐性知识的内化需求而提出的教学模式。随着在教育中越来越广的运用,它已由最初的一种教学补充手段转变为成熟全面的学生培养机制。导师制成为教育模式的潮流有四个原因。第一,导师制中导师与学生一般情况下是“一对一”关系,因材施教的特征吻合了现代教育需求。通过导师与学生相互之间较长时间的互动,导师对学生不仅仅是技能传授,同时还对学生职业价值观的形成与职业生涯的选择起到了很大的影响,这些技术以外的内容会形成学生的职业胜任能力,对学生整体素质的提升作用十分明显。第二,导师制在成人教育中的运用,同样改变传统教师的工作体系,教师从只承担授课任务变为兼顾学生全面发展,由大而全走向个性化、专业化,改变教学过程的诸多关系,给教师的职业生涯发展带来了有利影响。第三,导师制改变

了传统成人教育模式。

1.2 构建良性教育服务与交流机制

班组教学由于学生人数众多,教学关系看似紧密,实则松散,导致成人教育太过于关注专业知识。导师制不同于班级授课中教师与学生的台上、台下,是频繁地接触与沟通,是一种经常性的、定期性的面对面式教学,是服务性、交流性非常强的教育形式。这种“结对”关系,可以切实保障每个导师将自己有限的精力、时间切实运用到每个学生身上,能够根据不同学生提供不同教学方案,达到因材施教的目的。以学生的专业发展需要为目的,以师生的信任及平等为基础,以学生自主和自愿为前提的导师制合作文化,能够使师生之间在目标期望、研究兴趣、工作方式和偏好、科研经历等方面的差异缩小,不会因学科、学历、年龄、性别与职务的差异而带来等级性。最为重要的是,在导师和学生的直接对话、探讨中,相互之间的距离得到大幅缩小,易于形成亲切、平等、自由的师生关系。在和谐的师生关系背景下,导师能够充分了解学生的学习状况、基础背景、职业特征、职业规划等细节内容,进而建立有针对性的指导方法,挖掘学生潜能,实现教学相长,共同提高和进步。

1.3 有利于强化成人教育实践性

成人教育主要面向操作型、技能型知识能力培养,需要突出实践环节,因而导师制教学内容必须是以提升学生实践能力为主要目标。例如,围绕某一成功的实际事件共同探讨、交流,寻找不足之处。在探讨与交流的过程中,学生获得的不仅是知识,更为重要的是“它作为一种质疑的方法,培养了学生独立思考的能力和对权威、独断和教条主义的抵制意识”。

第一,实践中导师制以具体的活动为载体,贯穿于整个教学活动,

师生一起学习、工作,使得导师工作的导向性更加明确,能够基于导师自身情况针对学生某方面能力设立专项培养计划。特别是学生所选择的导师与自己的职业相匹配,能够快速适应职业生涯的规划和发展要求。

第二,实践教学中所产生的真实性学习体验能够强化学生对职业工作内容和环境的认同感,非常符合成人教育的需求。由于距离很近,导师的言传身教作用更为显著,更加容易形成良好学风,在潜移默化中完成隐性教育。

2 构建并实施“导师制”教学模式的方法

与成人教育构建并实施“导师制”教学模式需要从以下几个方面入手。

2.1 基于了解学习者学习能力与知识基础的调查

导师制为学生提供了更广阔的学习天地,极大的调动了学生学习的积极性与主动性。同时,这一模式突破课堂交流的有限性,增加交流的深度与有效性,对同学的成长起到了切实的引导作用,成为了老师和学生教学相长、共同进步为载体。导师制的推行可以提升学生们的归属感和幸福感,实现精准化的“思想帮扶”。导师制中的师生之间一定是一种“亦师亦友”的关系。“所有学习者不论他的文化、生理、社会经济背景如何,都应该有机会获得广泛的教育。应该考虑学习者的基础、兴趣、先前的学习经验、学习方式以及学习速度。”成人学习者知识基础与学习经验是各不相同的,甚至可以说个性差异较大,即使成人学历教育入学前通过了国家组织的统一入学考试,学习者之间知识基础与学习经验的差异仍然明显。

2.2 基于了解学习者学习需求与兴趣的学习内容的调查

如何提高教学内容的针对性和实用性,使其与学习者的学习兴趣与学习需求相吻合,切实满足学习者学习需求,是成人教育改革与发展需要解决的重要问题之一。因此,在根据学习者的知识基础与学习能力将学习者分成不同的类型后,应再对学习进行一次全面的基于了解学习者学习需求与学习兴趣的学习内容的调查。调查可以采取书面问卷的方式,也可以采取分类或小组集体座谈的方式。经过对问卷调查和座谈记录的分析整理,基本掌握不同类型学习者的学习需求和学习兴趣,为教学内容与学习组合的最终确定提供依据。

2.3 基于同力、同趣学习者的学业组合(或班级)的组建

“教育的主要动因是处于受教育过程中的人,是个人对学习的兴趣和爱好。”兴趣是最好的老师,没有兴趣就没有学习。因此,组建学习能力

相当或学习兴趣基本相同的学习组合(或班级,以下同)是突出以人为本和学习者主体地位的具体体现。基于同力、同趣的学习者学习组合的构建,就是把具有相同或相近学习能力的学习者分成一个或若干个学习小组,或将具有相同或相近学习兴趣或学习目的的学习者分成一个或若干个学习小组。学习组合可大可小,可以是几十人,也可以是几个人。在现行的成人学历教育中,学习者考前虽然填报了自己的专业志愿,但由于知识基础、考试内容以及工作内容等情况的制约,其志愿都存在有一定的盲目性或无奈。

2.4 落实导师制是办好成人教育的激励举措

为了适应新形势新要求,高校成人教育课程应与时俱进,及时调整教学内容、创新教学方法。文以载道,亲其师,才能信其道。成人教育导师既要靠真理征服人心,也要靠人格魅力感召人心。有效激发成人教育导师做好成人教育工作、创新成人教育课程的积极性、主动性和创造性,关键要健全相关工作制度和激励措施。一方面,要坚持导向性和可操作性相结合原则,完善考核机制和评价方式,引导成人教育导师将思想政治教育工作中的“软任务”变成“硬指标”,由“务虚”变为“务实”,经常关注学生思想动态,定期开展谈心谈话,及时解决学生学习、生活和心理上的问题。另一方面,落实奖惩措施,建立通报和奖励制度,引导广大成人教育导师提升自我、修炼内功,自觉做到政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正,以高远的理想信念、良好的道德品德、高尚的思想情操,去影响和感染学生的品格成长。

3 总结语

导师制的运用是成人教育改革和发展方向,一方面是紧跟教育发展的社会潮流,另一方面能够解决成人教育深层次问题,有利于打造高质量、多样化、多层次的成人教育体系。导师制的运用要充分结合成人教育学生的终身学习需求特征,建立长远发展的机制,结合现代教育技术,强化导师制服务体系的运行效果。

[参考文献]

[1]张璐.导师制在成人教育中的价值探讨[J].中国成人教育,2020,(2):19-21.

[2]孔燕,姜雪.发挥党员导师制在学校德育实践活动中的示范引领作用的探索与实践[J].新商务周刊,2018,(8):268-270,272.

[3]涂峻川."1+1+N"多类型导师引领下的高职院校班级管理模式的探析[J].神州,2020,(13):153.