

# 全人教育理念下的留学生道德教育研究

李晓婷

云南师范大学

DOI:10.12238/jief.v2i12.3062

**[摘要]** 随着经济全球化、“一带一路”等战略的影响,来华留学生日渐增多,所呈现出来的道德问题也不少。对于以上现象我们所采取的措施只是解决而非根治,主要原因是缺乏先进的国际教育理念。本文从人的全面和谐发展的角度出发,积极探索西方全人教育理念,培养留学生全面发展,提高留学生的道德素质,培养具备完善人格的“全人”。

**[关键词]** 全人教育;留学生;道德教育

**中图分类号:** G642.3 **文献标识码:**

21世纪的中国正是跻身于世界强国的关键时期,除了政治、经济、文化等强大之外,对外教育的水平也需跟上国际教育水平的步伐。在习近平“立德树人”背景下,强调高校要以树人为核心,以立德为根本,肯定了道德教育的重要性。德国教育家赫尔巴特也非常重视道德教育,提出“道德普遍地被认为是人类的最高目的,也是教育的最高目的。”近年来留学生的道德教育引起了学术界的一些专家和学者的关注,针对留学生“重两基,轻道德”的教育问题达成了共识。为了使我国的高等教育质量同世界国际化教育水平相同步,在全人教育(holistic education)理念下,培养留学生的健全人格,加强他们的道德教育至关重要。

## 1 全人教育理论的内涵特征

20世纪80年代以来,西方学术界出现了一批全人教育的思潮。美国的隆·米勒(Ron Miller)是当今著名的全人教育者之一,是提出现代意义上“全人教育”的第一人,他提出的全人范式(holistic paradigm)的概念,认为从全人的本质来看,精神性更胜于物质性。从当今时代来看,也就是说教育应更着重于人的内在,比如情感、创造力、想象力、同情心、好奇心等,尤其要注重自我的实现。

全人教育倡导以“育人”为本份,强调以开发人的理智、情感、身心、美感、创造力和精神潜能为教育目的。鼓励学科的互动与知识的整合,主张学生精神世界与物质世界的平衡,注重生命的和谐与愉悦。其核心在于教育目标、学习方法、教育内容的根本转变,它充分尊重人发展的潜在可能,充分尊重人全面素质培育的现实性。简而言之,“全人教育”就是培养学生成为有道德、有知识、有能力、和谐发展的“全人”(whole person)。

## 2 留学生道德教育实施全人教育的必要性

教育不仅是一种学习新知识、新技能的过程,它需要充分发现并发展人的潜质,培养学生具有完全健康的人,实现生命的真正价值。全人教育理念注重知识、能力和素质的协调发展,为培养高质量的留学生人才具有重要的意义。

### 2.1 教学过程中的整体性与全面性

“全人教育”这个词语所表达的意义是直观的,也就是培养全人,从“全人”这一层次来说,全人教育认为其具有整体性属性。所谓的整体性,是指人具备多种能力和素质,每一项都具有无限发展的可能,它们相互关联并以某种方式联结为一个整体,整体各部分的变化将导致整个系统的变化。因此,教育就是要致力于促进学生这些素质整体和谐发展。现在我国对留学生的教育仅此停留在单方面汉语知识教育,对其思想和行动上的错误,没有给与深刻的重视和正确的引导。忽视了对留学生的道德素质、实践能力、个性发展、身体健康和心理健康教育,这些做法都没有关注到人的整体性。因此,在教育过程中,我们要积极倡导全人教育整体性发展观,促进学生整体发展。

全人教育的全面性包括了教育对象的全面性和教育内容的全面性。这与我国的素质教育不谋而和,都旨在面向全体学生,尊重学生的个性差异,促进学生德、智、体、美、劳全面发展。我国在留学生的教学过程中普遍重视知识的传递而忽视学生的全面性发展。而绝大多数来华汉

语学习者学习汉语的动机基本上也是工具性的,这两种倾向显然不利于学生的全面发展。从教育学的角度来看,人的成功本质上不是取决于知识,而是取决于健全的人格。因此,如何在重视“双基”的基础上培养学生健全的人格,这才是我国留学生教育的本质所在。

要实现这个目标,最理想的办法就是对留学生的全面教育,这样才能培育出全面发展的人才。

### 2.2 教学方法上的差异性与贯通性

全人教育是面向全体学生的教育,是关注学生各个部分全面协调发展的教育。在教育过程中,不同的教学对象有不同的个性差异。“只有完美的全人教育,即发展丰富的协调的人格,才是培养发展伟大个性之所在”。不同来华留学生之间存在着一定的宗教信仰差异、文化差异以及思想氛围差异,在对留学生的教育中,我们要尊重学生的个体差异,因材施教。充分发挥每一位学生自身所特有的专长,引导学生发现自我,使其自身价值得到充分的认可。目前,我国对留学生的教育遵循“趋同化”的管理原则,忽视了留学生的发展特性,违背了“全人”的特性,遏制住了留学生教育水平的提高,没有向世界展示出中国特色教育的本质。

全人教育致力于把培养“完整的人”作为教育目标,从而实现“全人”的发展。尊重学生的个性化差异,激发学生的学习热情,把传统的灌输式教学方式转变为以学生自主探究为主的教学模式。作为全人教育的一个特性贯通性,要求培养学生具有独立思考、解决问题的能力,培养的是“完整”的人。在全人教育理念关照下,我国的汉语国际教育专业作为留学生接受中国文化知识教育的主要渠道,教学内容应该以“知识、能力”为核心转变为“知识、能力、素养”为核心。在教学方式上不能搞“一刀切”或灌输式,要超越孤立的词汇、语法的知识学习,强调语言与生活相联系。因此,我们对留学生的培养不仅仅是会说汉语会写汉字的人,应该以发展人的创造精神和实践能力为重点,尊重来华留学生的文化差异,造就出一批批具有较高的国际化素质的支华使者。”

## 3 结语

用全人教育理念来指导我国留学生道德教育,是一个既创新又艰难的教育过程中。我们不但要善于应用国内的教育理论,还要吸收和借鉴国外优秀的教育理念。为我国来华留学生打造出一套健全的教育体系,进一步提高留学生教育水平和服务质量,打响我国“留学中国”的品牌。

### [参考文献]

- [1]代红伟.亚洲来华留学生思想道德教育研究[D].南昌:南昌航空大学,2015.
- [2]周琳.高校来华留学生管理模式分析及其德育教育对策研究[J].中小企业管理与科技(中旬刊),2016,(12):149-150.
- [3]刘金兰,伍爱凤.来华留学生的德育实践与探索[J].北京教育(德育),2018,(03):93-96.

**作者简介:** 李晓婷(1995-),女,汉族,甘肃张掖人,研究方向:留学生德育,单位云南师范大学,在读研究生。