

大学语文应用文写作课程改革中教学策略的多元整合应用探讨

刘丹

云南经济管理学院

DOI:10.12238/jief.v2i12.3063

[摘要] 随着教育改革的有效推进,我国大学语文给予应用文写作课程较高的关注。为实现更加高质高效的写作教学,教师应当结合当前社会发展的实际需求,整合多元内容,对写作课程教学策略进行有效改革。本文首先简单分析了大学语文应用文写作课程的教学现状,其次针对大学语文应用文写作课程改革中教学策略的多元整合应用,列举了几项具体策略,从而为关注这一话题的人们提供參考。

[关键词] 大学语文;应用文写作;课程改革;教学策略;多元整合

中图分类号: H193 **文献标识码:** A

引言

大学语文教学中拥有诸多文体的写作教学,应用文作为其中具有独特格式的文体,实现其优质创作需学生有效应用自身综合语文能力。在课程教学中,教师不仅要调动学生的听说读写能力,适应应用文写作,还要通过多元整合的教学策略,促进学生此类综合能力的提升。因此,本文对大学语文应用文写作课程改革中教学策略的多元整合应用进行探讨,具有重要的意义。

1 大学语文应用文写作课程的教学现状

首先,当前大学语文应用文写作课程内容针对性不强。大学院校往往拥有诸多专业,每类专业对应的社会工作中应用文写作要求均不同,但当前课程内容较为统一,无法满足多种人才发展培养的要求。另外,当前各大院校的应用文写作教学内容相对简单,既未结合社会发展需求,亦未进行深度剖析,此类教学内容缺乏实用性,难以引导学生实现优质的学习效果。

其次,当前大学语文应用文写作课程教学方法缺乏更新。当前信息技术发展较快,在各教育机构中均有一定的渗透。但部分教师缺乏信息化教育意识,尚未有效展开网络及多媒体技术应用的写作教学。在应用文教学中,亦未尝试探寻各类新式教学手法与教学的融合度。创新是写作教学的一大要点,如在教学上尚未实现此点,如何保证学生树立此类意识,进而书写优质的应用文章。

最后,当前大学语文应用文写作课程中学生相对被动,学习兴趣不高。应用文存有一定的格式要求,此类文体的创作有较强的逻辑性,很难融入创作个人的情志思想。本身对文学创作感兴趣的学生在此种文体“控制”下,有较强烈的拘束感,进而兴趣尽失。在课堂教学中,教师往往受传统教育影响,进行单方面的知识灌输。不仅未能及时与学生互动,亦未了解学生对当前教学内容及授课形式的感受。在后期写作练习时,学生仅单纯套用教师所述,教师亦在评价中应用较为固化的语言进行指正或赞赏。由此,学生不仅在学习时较为被动,从成果评判的角度,亦无法提升学习兴趣。

2 大学语文写作课程改革的多元整合策略

2.1 以发展需求为准,设计教学内容

大学语文作为基础教学学科,在文科理科专业均有设立。当前应用文写作教学应优先明确各专业发展需求的差异,进而设计不同的教学内容。此类内容可根据文理科专业特性进行大方向区分,文科注重文学性,理科注重应用性。其详尽内容的设定需语文教师联合各专业教师展开。在基础内容收集过后,语文教师亦应前往各专业工作企业及机构收集现行的应用文案例。此类内容可经协商由校企合作企业或机构直接向学校提供。在课堂讲解时,教师应注重学生理解能力与专业知识要素的有效融入,实现应用文写作教学中“统一”与“特性”的展现。

2.2 以多元化为目标,设计教学方法

当前教育改革讲求多元化教学,通过创新设立教学方法将很容易实现此点。首先,可在课内外教学手法上实现多元化。课内教学可围绕应用文作用、适用范围、行文规范等基本常识进行讲解,面对学生学习存疑,可应用思维导图的学习方法启发学生思维。在课外,教师可采用校企合作监学方法,邀请专业人士对学应用文作业给予理性评判,使学生了解自身应用文写作水平在专业工作中会获得何种评价,进而提升自身写作的严谨度。其次,可在题文结合的教学手法上实现多元化。此类教学首发涉及到学生阶段性学习的成果验证,教师可从两个层面进行任务颁布。一为选取各专业应用频率较高的应用文种让学生进行独立写作练习,二为可选择应用较低的应用文种中进行“冷门”知识点的写作考察。此类多元化题文写作教学意在保证学生对应用文写作知识的全面掌握,并从切实的考察中对学生存在的写作问题进行查处和及时纠正。

2.3 以科学性为要领,设计成绩评定

写作教学的成绩评定相对扁平,往往基于学生行文格式的遵照,用句的准确进行判别。当前教育改革提倡全过程教学,对学生学习期间的成长速率为学生综合能力的一项,给予了较强的关注。为实现符合改革需求的科学性成绩评定,教师可对学生日常课堂表现、作业完成度,及校外专业人士评分进行综合考量,结合考试成绩得出学生本学期应用文最终学习成绩。为突显全过程的重要性,平时表现的综合分数应占总成绩的百分之六十,期末试卷考核成绩占百分之四十。教师在评定中除成绩点数外,应给予一些具有针对性的个人写作改进意见,使学生实现更加高效的写作水平提升。

3 结论

总的来说,为实现高效的应用文知识传授,在大学语文应用文写作课程中,教师应当展开多元整合的教学策略改革。期间,大学语文教师应优先认清大学语文应用文写作课程的教学现状,进而通过以发展需求为准,设计教学内容;以多元化为目标,设计教学方法;以科学性为要领,设计成绩评定等方法提升当前大学语文应用文写作课程的教学效率,保证各专业学生的相关知识的有效掌握。

[参考文献]

- [1]朱慧明.浅析大学语文与应用文写作课程的整合策略[J].教育现代化,2019,6(38):132-133.
- [2]王博.刍议大学语文应用文写作教学策略[J].湖北函授大学学报,2018,31(17):141-142.
- [3]成立.大学语文课程应用文写作教学方法探讨[J].教育观察,2020,9(02):59-60.

作者简介: 刘丹(1978.05-),女,鄂温克族,山东烟台人,副教授。研究方向:教育学、社会学,云南经济管理学院,硕士研究生。