

网络时代高校思想政治课教学模式的创新策略探析

杨焰焯^{1, 2}

1 云南经济管理学院 2 云南医药健康职业学院

DOI:10.12238/jief.v2i12.3066

[摘要] 随着科学技术的飞速发展, 互联网时代来临。此类时代中各种新式思想与潮流文化对高校大学生的思想冲击较大, 为培养具备正确三观与理性思考模式的社会主义接班人, 院校可结合此时代下各项新式教学模式, 有效提升思政课程的内容传授效率。本文首先简单分析了网络信息对高校思想政治教学的影响, 其次针对网络时代高校思想政治课教学模式, 列举出几项创新策略, 从而为关注这一话题的人们提供参考。

[关键词] 网络时代; 高校思想政治课; 教学模式; 创新策略

中图分类号: G641 **文献标识码:** A

引言

高校思政课程是大学生获取思想教育知识的重要途径, 因其传授内容特性, 学生往往在受教期间极易产生枯燥感。当前网络时代促成多项信息技术与学科教学模式的融合, 院校思政教师可以加强教学效率与趣味性为改革目的, 进行与课程契合度较高的教学模式探索。因此, 本文对网络时代高校思想政治课教学模式的创新策略进行探析, 具有重要的意义。

1 网络信息对高校思想政治教学的影响

从积极层面观察, 首先网络信息的丰富会促进学生对自身思想情志的探求。多数大学生在初次面对多样网络信息时会产生极强的好奇心, 在逐步加强对它的了解后, 学生会由感知逐渐转变为思考, 进而对自身行为及思想产生疑惑。网络上诸多类型人群均能发布自身对各项事物的看法, 此类多样性的思想呈现, 不仅能使学生耳目一新, 亦可促进学生从了解角度对自身思想情志进行对比及分类, 加强自主意识探寻。

其次, 网络信息可丰富思想政治课程的教学内容。当前高校思政课程相对枯燥的原因之一, 是其内容较为单一化。思政教学含有诸多理论, 其与实例结合讲解才能展现其中“灵魂”。传统思政教学中, 多数高校教师秉承严谨的教学态度, 以教材案例为准, 或单纯进行理论的深度讲解。现通过网络时代的信息融合教学, 教师可在诸多信誉度较高的教学网站搜寻与教材内容相关的案例或教案, 进而逐步丰富自身课程教学趣味性。

最后, 网络信息多样性能拓展学生视野, 加强具有教学特性社会现象的宣传中蕴含的思想渗透。网络信息具有一定的时效性, 学生可在自身产生思想感悟时在网络中进行关键词搜索, 了解与之相关的时事新闻。思政教育内容在部分时事具体显示, 可促进学生对此类思想知识的实行。通过对新闻中提及的具体内容, 可使学生对相关思想的正确实行获得成果, 与背道而驰引发结果进行了解, 进而结合自身情况进行反思与改正。

网络信息亦对高校思想政治教学有一定的负面影响。其主要表现为过于突显思想发展的自由性, 弱化教材中多项思想理论的教育指导地位; 娱乐性较强, 易引导学生形成享受、拜金等负面思想; 虚假、颓废信息引导学生逆向发展, 导致部分思想意识的认知错误。高校思政教师应着重注意此类负面影响, 在教学应用时协助学生进行规避, 或展开具有针对性的正面引导教学。此种举措可在传递思政教育知识时, 同时提升学生的信息素养。

2 网络时代高校思想政治课教学模式的创新策略

2.1 应用多媒体技术促进网络信息的融入

当前多项课程教学启用了多种新式信息技术, 此类技术的应用不仅可加强课程教学的趣味性, 亦可极大程度丰富教学内容。网络信息对思政课程丰富度提升的积极性上文已述, 在教学过程当中, 教师可启用微课形式加强此类信息的融入。微课中教学相关视频可为学术向, 从专业

微课教学网站上搜寻; 亦可为娱乐向, 从可信度较高的娱乐网站搜索, 与教学主题相关。期间教师亦可采用“反例”法选播部分视频指出其中错误思想, 引导学生加强认知, 规避此类信息的摄入。

2.2 应用线上连线教学促进课堂师生互动

在学生的认知中, 网络中不乏“奇人异事”。教师可利用此点, 在教学期间线上邀请部分领域的专业人士, 进行思想政治课程理论的协同教学。如传授红色精神时, 教师可邀请专业学者、先烈后人等相关人士进行连线, 结合教学内容展开“访谈”式互动。期间教师应设置学生与受邀来访者的互动, 允许学生进行提问。在此类互动后, 学生一定获得诸多感悟, 且通过提问持有了极高的表达欲望。在此时与学生展开教学感悟的总结, 教师必将收获极佳的教学效果。

2.3 应用翻转课堂促进学生对网络技术的掌握

高校思政教学过程中, 不应始终由教师引导各项网络技术的融入, 通过翻转课堂, 可使学生将被动学习变为主动探究, 进而加强自身对网络技术的掌握。教师可为学生安排下一堂课程的教学任务, 其中涉及课程主体、主旨探寻及教案的设立。学生可结合教材自行到网络中搜寻相关资料, 加深对课程的自学理解, 并在多方搜集与整理后有效制定教案, 在课堂上进行翻转课堂的个人课程讲解。此类教学模式不仅加强了学生对网络技术的应用, 同时在搜寻与整理资源时亦展现了自身思政学习水平及信息素养水平。教师应在讲解过后对学生的整体教学任务完成度进行评价, 针对其不足点给予建设性建议, 并鼓励其在下次教学模式实行时展现一定程度的水平提升。

3 结论

总的来说, 在网络时代下, 高校思想政治课教学模式的创新应围绕各项网络技术及信息的应用。相关教师应优先了解网络信息对高校思想政治教学的影响, 进而通过应用多媒体技术促进网络信息的融入、应用线上连线教学促进课堂师生互动、应用翻转课堂促进学生对网络技术的掌握等途径, 保证当前高校思政课程的教学质量, 并由此有效引导学生未来思想的正确发展。

【参考文献】

- [1]董巧.网络时代大学思想政治教育的问题与对策[J].中国农村教育,2020(17):19-20.
- [2]冯云平.网络时代大学思想政治教育的创新发展研究[J].化工进展,2020,39(01):418.
- [3]黄雪松.网络环境下高校辅导员思想政治教育工作研究[J].时代报告,2020(11):156-157.

作者简介: 杨焰焯 (1973-), 女, 汉族, 云南文山山人, 高级讲师, 思想政治教育。云南经济管理学院, 云南医药健康职业学院。