

“互联网+”背景下开放教育预约式教学及支持服务模式解析

戴璇 胡袅娜

江西广播电视大学

DOI:10.12238/jief.v2i12.3068

[摘要] 随着我国时代的高速发展,“互联网”在政治、经济、生活中的地位越来越突出和重要,俨然已经成为了人民群众生活中不可或缺的重要组成部分,而将“互联网”应用在教育当中,获得的效果更是事半功倍。但是现阶段我国的网络教育大多是集体化的教育,并没有与学生的个性化发展相符合,而“预约式教学”模式的出现,它真正实现了制定针对性的学习资源、富有个性化的启发学习、增加了学习的过程等等,深受我国老师的喜爱和广泛应用,同时对于网络教育的个性化教学同样具有指导的意义。本文主要对“互联网+”背景下开放教育预约式教学及支持服务模式进行了分析,研究了预约式教学的优势与特点,并且提出了预约式教学实施的具体方法,希望能够为广大院校的老师在“互联网+”教学方面提供一些参考与帮助。

[关键词] 互联网+; 开放教育预约式教学; 支撑服务模式

中图分类号: G434 **文献标识码:** A

教育是何时代发展中亘古不变的核心与主题,而开放教育预约式教学更是我国人才培养模式进行优化与革新的重点与关键,网络教育虽然能够让学生能够随时随地的进行教育与学习,但是它更多的会注重学生的自主性与个性,突出学生的地位,将学生作为教学当中的主体。虽然我们国家在“互联网+”背景之下进行开放教育预约式教学模式与其他一些发达国家相比,还存在着一定的距离,但是学校当中的老师与领导正在想尽办法来提升学生学习的主动性,满足学生的学习习惯,提升学生的学习成绩与教学的质量和效果。因此,本文下面将对“互联网+”背景下开放教育预约式教学及支持服务模式进行进一步的分析与研究。

1 “互联网+”背景之下开放教育预约式教学的重要意义

首先,开放教育预约式教学中最大的优势就是能够让学生感受到自由与独立,运用“互联网”进行学习,可以对学习的资源进行无限的复制,这样能够减少对教师资源的运用,但是还有一个小弊病,那就是学生学习的效果往往并不尽人意、交互性非常的差,所以想要在“互联网”的教学当中提升学生的学习积极性,就要将预约式教学模式科学、合理的融入到教学当中去,启发学生在特定的时间段之内,对学习进行规划与设计,并且充分的执行。

其次,开放教育预约式教学,主要是指:根据互联网上所提供的学习平台、课程论坛、聊天工具等等技术手法,学校中的教师按照网络教育课程的要求和目标,科学、合理的制定网上教学与课堂教学的内容与比值,并且老师和学生要协商面授、对教学当中不解的问题进行良好的沟通与交流,将随时互动在老师与学生之间展开,对教学的进度进行合理的把握与规划,并对教学的方式、方法进行不断的革新与优化,这就是开放教育预约式教学模式的内容。

最后,开放教育预约式教学模式的根本目的就是:老师把所要传授的课堂知识设计的既健全又完备,并将其分解在每一个特定的教学时间段当中,并且在“互联网+”的大背景之下,对教学的任务进行妥善的安排,之后学生再按照老师所安排的任务进行学习。开放教育预约式教学将传统的面授形式进行了改变,让老师和学生可以自由的对教学的时间、地点、方式方法、具体的内容进行制定,以此来提升老师教学的质量与

提高学生学习的效果。另外,开放教育预约式教学,可以说是网络教育当中的一种创新方法,同样也是全新的教育理念,将学生真正的作为了教学的主体与中心。同时预约式教学模式完美的化解了远程学习教学资源不统一的这一问题,让学生获得教育资源更加方便与快捷,提升了学生主动学习的热情与动力。

2 “互联网+”背景之下开放教育预约式教学模式的优势与特点

2.1 逐渐将课堂由统一化转便成为个性化

随着新课改时代的到来,学校在教学的过程当中越来越注意老师与学生的互动性,而不是传统的被动完成教学计划与目标。开放教育预约式教学的出现,比传统网络教学更具优势与特点,通过将课程的设计方案不断的进行优化与革新,并且与学生发展的个性、特点、习惯相符合、相适应,来最终对学习内容的确定。

2.2 真正的将支持服务模式进行了实现

首先,每一个学生在网络学习当中,都能够按照自己的需求来对学习目标进行制定和设计进行选择,但是每位学生对于自己要学习到怎样的程度、应该达到怎样的目标,并不是十分的清楚与明白,而且学生对于种类繁多的音频课件、视频课件等等,不知哪些为重点能够提升自己的学习成绩与效果,这时就需要预约老师和管理人员,让他们为学生做出合理的判断与指导,根据学生的特点与学习习惯来为其制定与之相对应的学习计划。

其次,开放教育预约式教学主要目的就是为了让学生在获得更多的自由与独立空间的根本之上,还能够与老师进行良好的沟通与互动、与同班的学生进行良好的交流,与老师提前对学习的时间进行预约,对作业批改的时间提前进行预约、对考试的时间进行预约、和同学进行沟通交流的时间也要进行预约式等等,这样不但节省了双方的时间,而且还能让交流过程变得更加轻松与愉快,增进学生与老师之间的关系,让学生与学生之间交流更顺畅,以此来提升学生的人文情感素养。

2.3 对学习效果分析评价的手段进行了改变

开放教育预约式教学的运用,对于学生的学习效果、分析评价的手段同时也进行了改变,老师将关注的重点逐渐从学生学习结果转变到了

更关注学生的学习细节与过程。在“互联网+”的大背景之下,学生越来越关注自己的学习习惯,通过对自己学习习惯的掌握与分析,来了解自己的学习进度与学习情况,并且对其中出现的问题进行妥善的处理,而不再依靠老师对其问题进行指出,或者根据老师的分析评价结果,来告诉自己今后应该怎样的学习。所以预约式教学方法更加关注收集网上学生学习活动的信息,并且通过分析这些信息(学生学习的时间长度、学习的次数、作业情况、回答问题的次数、学生的学习的态度、答疑解惑的记录等),来对学生的进行学习情况进行核查,这样对于学生在学习中出现的问题就可以为其制定相对应的解决方法,来启发与指导学生,并且积极、主动的帮助学生有效的完成自己的学业。

3 “互联网+”大背景之下开放教育预约式教学及知识服务模式具体实施的方式方法保障

3.1 建立以课程为中心的专职教学团队

“工欲善其事、必先利其器”,这句话的意思是说:工人想要做好他的工作,首先要将他的工具做到锋利,这段话对于建立以课堂为中心的专职教学团队同样具有指导的意义。在开放教育预约式教学当中,“教”与“学”是重点、是关键、同样也是纽带,所以说加大力度对专职教学团队的建立至关重要,同时也迫在眉睫。

首先,专职教学团队主要包括:专职课程教学组组长、主讲的教师、辅导老师。同时要求专职教学团队中的教师综合素质要高、多媒体技术能力要强、教学组织与设计能力要好。教学组组长主要的工作是对教学的每一个步骤都进行充分的调节与分配,并且对教程的大纲实施的方案进行实际的撰写;主讲老师则是课程教学的主要实施者与工作者,是学生进行实际的教学,并且对学生的作业进行判定、并且对校外学习中心辅导教师进行引导;而校外兼职辅导教师起到的作用是辅助,并且与主讲教师进行合作,将预约式教学个性化课程多媒体进行维护与更新,并且对教学资源进行科学、合理的细化与分配,引导学生快速的找到主讲老师主要教授的内容。因此可以看出,只有将教学团队进行充分的建立,才能将开放教育预约式教学的效果发挥到最大化。

3.2 建立支持服务模式

想要真正的实现网络教学活动实时和非实时的互动,首先必须要建立智能化的远程教学 数字化教学管理和学习资源开放服务平台,平台的开发与个性化的教学模式相符合、相连接,同时还要具有发送跟踪、互动、管理、评估等功能,并且还要包括管理、教学、服务、交互等等多个子系统。

其次,建立支持服务模式,就是运用平台监控数据和可视化图表等等技术,来对学生的学习行为与习惯、在线互相交流的情况、作业的成绩、学习的时间、下载学习资源的情况等等,对其进行监督与管理,并且通过短信等等的形式来启发学生参与到在线讨论当中去,让学生从课程的第一次在线学习,就知道课程整体所要花费的时间以及学习课程的理由与目的,并且还能够知道单元的内容,应该在哪个时间段完成,应该达到的学习目标有哪些等等。即使学生接受不同的老师指导与教学,都能够以轻松的态度和心理来完成课程的学习。

最后,老师还可以科学、合理的运用线上线下结合的读书会、知识沙龙、各种棋类等活动,来将学生的综合素质与素养进行大幅度的提高。

3.3 对互联网教学方案进行科学、合理的设计与完善

首先,网络教学不单单要完成个性化教学目的,同时也要注意学生与老师的交流与互动情况,所以在“互联网+”大背景之下,老师必须对课程教学方案进行合理的设计与完善,方案设计要包括:富有个性化的课程教学内容、个性化的学习环境等等。

其次,个性化的教学课程内容又可以将其细化分为:教学的方式方法、教学的次数、作业的布置情况、对于较难问题的安排与分配等等;同时老师也要注意学生的年龄特点与个性的不同,以课本当中的知识点为基础,对学习的内容进行细化设计,并且以多媒体的形式进行教学与说明。同时学生可以按照自己的学习习惯与目标,来自主进行学习模式的选择,真正的将学生学习个性化选择得以体现。

最后,对于整体课程设计系统,是将所有的内容根据一个相应的程序进行排列的,而不是根据单一的模式而进行设计的,是按照学生学习的进度和结果来进行后续学习内容制定的。预约式教学模式能够让学习与老师进行充分的交互,充分的启发学生按照学习的需要和学习的特点,去建立不分层次的班委和学习互动小组,运用“互联网”所提供的课程讨论区等系统,真正的将老师与学生、学生与学生之间的良好互动进行展示,让学生在“互联网+”的大背景之下,在教学活动当中获得满满的成就感与满足感。

4 结束语

时代在发展、科技在进步,教育模式也不应该是固定不变的,也要在“互联网+”大背景之下,对教育模式进行不断的革新与改变,科学、合理地运用开放教育预约式教学方法,来突出学生的地位,让老师与学生之间进行充分良好的互动与交流,以此来提升老师教学的质量和学生的成绩。让开放教育预约式教学促进网络教育在未来的发展道路之上,能够走的更远,获得长期、健康的发展与运行。同时作为新时代的老师,也要不断的提高自己的综合素质与教学能力,紧跟时代发展的脚步,不断的对自己的传统模式进行改变,以达到学生与家长的满意为其宗旨,进一步的促进我国网络教育教学权威性与科学性。

[参考文献]

- [1]邢古城.开放教育“一站式”在线教学服务体系研究——以辽宁广播电视大学为例[J].电大理工,2018(04):16-20.
- [2]杨选瑾.信息技术与实验教学深度融合研究[D].东南大学,2018.
- [3]胡煜强.山东大学生体育类 APP 及可穿戴设备的使用状况与智慧体育课堂研究[D].山东大学,2019.
- [4]黄杏.基于 VR 技术的高校创新型人才培养实践教学体系研究[D].武汉理工大学,2019.
- [5]陈娟.MOODLE 平台下教学评价模式的建构——以综合英语为例[J].浙江万里学院学报,2016(01):112-116.
- [6]苏毅.高职院校混合式教学的问题与对策[J].农家参谋,2020(19):271+295.
- [7]张霆.教育信息化 2.0 时代高职院校教学改革探究[J].天津职业院校联合学报,2020(07):25-29.
- [8]江文婷.“互联网+”视域下对数学慕课教育的探讨[J].教育教学论坛,2020(43):107-108.