

新形势下高校电工电子专业教学改革思考

黄郑餐 李寿富

广西工程职业学院

DOI:10.12238/jief.v2i12.3078

[摘要] 随着我国社会的逐渐发展, 电子技术的社会应用范围也逐渐扩大, 社会对电工电子的人才需求较大, 但是我国却缺乏优秀专业的电工电子专业人才。因此这酒需要高校依据新形势来制定与社会发展需求相符合的教学改革模式, 积极主动的创新教学形式, 以此来提升大学生电工电子专业的知识水平与技术能力, 提高高校电工电子专业的教学质量。所以文章主要分析新形势下高校进行电工电子专业教学改革的必要性, 并提出开展电工电子专业改革的有效策略, 从而提高大学生的专业水平与综合素养, 为社会输送优秀的电工电子技术人才。

[关键词] 新形势; 高校; 电工电子专业; 改革策略

中图分类号: G642.423 **文献标识码:** A

随着国家教育事业的持续发展, 高等院校在教学系统的地位逐渐提高。高校作为培养专业技术人才的主阵地, 承担着为社会培养优秀专业技术人才的责任。特别是面对科技发展迅速、社会对人才的要求提升的就业形势更加需要高校教师依据市场的发展来创新电工电子专业的改革策略, 通过开展具有针对性的教学活动来重点提升大学生的实践水平与专业能力, 提高大学生的就业竞争力与自身能力。

1 高校电工电子专业改革的必要性

1.1 满足国家政策的发展需求

电子信息是在新时代迅速发展的背景下出现的, 其隶属于高科技新兴产业, 更是国家大力支持的绿色、低碳的产业。电子信息技术的发展极为广阔, 不但需要保证计算机、电子元器件等核心产业的平稳提高, 提升产业竞争力, 推动电子元器件的升级, 还需要重点突破集成电路、显示器件、软件等主演产业的核心技术, 扩大信息技术的综合应用。因此在政府与社会市场经济的全力支持下, 电子信息的发展前景极为广阔, 因此这也就对电子信息的专业人才提出了更高的标准与要求。

1.2 满足市场对应用人才的需求

随着市场产业结构的改革, 传统产业的创新速度提升, 国家重点扶持新兴产业, 加快提高国民经济和社会信息化, 因此市场对于专业人才特别是电气电子人才需求也是极大的。市场不但需要电工电子人才拥有专业的技术知识, 还需要拥有较高的实际操作能力, 例如不同电子产品的设计、生产、组装、操作与维修, 电工线路的安装与维修等等内容。所以这也就需要高校电工电子专业教师顺应市场需求, 针对心的变革教学措施。

2 电工电子专业教学改革策略

2.1 转变教学理念

转变教学观念是高校实现电工电子专业改革的首要任务。高校教师首先应确定自身的教学定位, 并依据教学内容与学生实际情况来设计教学目标, 同时教师还应扭过去只看重知识讲解的教学理念, 重点培养学生的实践能力与专业素养。高校电工电子专业的教师也需要拓展自身的专业技术学习, 综合学习多方面的专业知识, 并把专业知识与实践活动相结合从而实现电工电子技术专业的教学创新, 为社会培育更多的专业人才。重要的是, 高校教师应提高对电工电子专业与实践教学的重视程度, 并通过创新专业教学理念与教学方式来实现具备协调性的教学方式, 提高大学生的专业素养与综合素质。

2.2 开展校企合作提高实践能力

高校应将实践教学与电工电子专业教学相互结合, 把实践学习贯穿于专业技术教学中, 将教学活动与社会服务、工作实习建立合理的练习, 从而提高学生的就业竞争力, 为学生未来的工作与生活打下坚实的基础。技能训练也是高校教学中的重要组成内容, 因此高校应与社会企业进行校企合作, 完成工学交替从而更好的分阶段的组织学生进行实践学习。增强对顶岗实习的监管, 从而更好的确保大学生的自身安全与合法权益, 组建校企共同指导、合作育人的实践教学制度。为了满足当今社会市场对人才需要, 高校培养的大学生不但应善于动脑, 还应具备丰富的实践能力, 只有经历过实践的锻炼, 才能够将学生快速培养为技能型的人才。因此输送学生到企业进行对口专业的实习是教学与实践的最佳结合。在电工电子专业教学中, 高校教师应将提高专业技术、培养职业素养与企业人才培养相联

系。通过校企合作的学习方式来充分利用企业先进的设备与技术, 并在工作中对大学生进行定期的实践知识与操作能力的培训, 安排大学生进行下厂实训, 让学生可以前熟练了解并掌握现代化的生产工艺与技术, 参与多种生产实践项目, 从而不断提高大学生的知识应用水平与实践操作能力, 提高高校电工电子专业的教学效率, 促进电工电子专业的改革与创新。

2.3 采用现代化的信息技术手段丰富教学方法

现阶段在高校电工电子专业教学过程中, 教师们应当创新教学方法, 合理的利用信息技术进行教学, 以此来促进学生学习效率的提升。首先, 高校在开展电子电工专业教学的时候应当全面使用信息化手段进行教学, 更新教师的观念, 提高教师们对信息技术的应用能力, 教师应当严抓信息化教学普及工作, 促进我国高校电工电子专业教育信息化的建设, 进一步推动教学质量的提升。其次, 在教学过程中教师们应当给学生们创造良好的学习氛围。通常情况下, 电工电子专业的教学内容相对来说比较枯燥, 学生们难以激发起学习兴趣。因此, 这就需要教师们合理的利用信息技术进行教学, 将声音与图片相结合, 利用信息技术为学生们展示各个电路以及电器的工作原理, 以此来激发学生们们的学习兴趣, 促进学生们更加深刻的理解相关知识点。最后, 教师们还可以通过网络进行教学, 学生们可以将自己在学习过程中遇到的问题向老师发出提问, 教师们要及时的回答学生们的问题, 以此来加强师生之间的沟通交流, 从而促进学生们学习效率的提升。

2.4 完善教学评价体系

在高校电工电子专业教学过程中, 教学评价是其教学内容中十分重要的一部分。在新课程背景下, 教师们给予学生们合理的评价能够有效的提升学生的学习积极性, 促进学生们学习效率的提高。因此, 教师们在教学过程中应当给予学生们正确的评价。这些评价主要包括电工电子专业基础知识、实践技能、学生们的日常表现以及最终考核等方面, 从而改变传统的以考试为主的评价模式, 全面的评价学生, 以此来促进学生们更加熟练的掌握电工电子专业知识。例如, 高校教师可以采用小组合作评价以及表现性评价等多种评价方式, 评价学生的学习成果, 促进学生们主动参与到评价过程中, 确保评价的客观合理性。教师们在教学过程中应当及时的根据学生们的具体学习情况调整教学内容以及教学方法, 从而寻找出最适合学生们学习的方式进行教学。

3 结束语

如今的社会对于电工电子专业的专业人才有着较大的需求量, 因此高校教师需要针对社会发展新形势来创新电工电子技术教学策略与教学模式, 从而不断提高大学生的知识应用水平与实践操作能力, 提高高校电工电子专业的教学效率, 促进电工电子专业的改革与创新, 为社会输送优秀的电工电子技术人才。

【参考文献】

[1]王亚光.浅谈中电电工电子专业教学改革的探索[J].课程教育研究,2018(43):236.

[2]魏光侠.信息化资源与中电电工电子课程教学深度融合的探究[J].职业,2018(28):76-77.

[3]陆艳.中职学校电工电子理实一体化教学研究[J].成才之路,2018(23):49.