

应用电子技术教育专业实践课程的改革与建设

黄郑餐

广西工程职业学院

DOI:10.12238/jief.v2i12.3079

[摘要] 在经济进一步发展的背景之下，电子技术领域市场需求的增长也使得人才缺失矛盾更加突出，因此，高校作为社会教育的中坚力量应当致力于培养实用型人才。在电子技术教育专业教学的过程中，应当意识到实践课程的重要性，并且推动实践课程的改革与建设。

[关键词] 应用电子技术教育专业；实践课程；改革；建设

中图分类号：G434 文献标识码：A

当前在高校教学的过程中，要想提高应用电子技术教育专业教学质量就应当对传统的教学模式进行改革，将实践课程教学与人才培养相结合，从而提高学生的创新能力。学生只有不断提高自身的实践能力才能够适应社会的需求，满足企业的用人条件。

1 高校应用电子技术教育专业实践课程教学现状

当下学校在展开电子技术教育时运用的教材，很多都是简化版，教学的内容以及教学模式都十分陈旧。教材的编排都是按照理论体系展开的，对于基础知识过于注重而忽略了实践部分的教学。在开展实践的过程中既要注重设计，例如维修、装配等等，同时也应当注重实践，由于教材更新比较缓慢，因此学生学到的很多东西都是过时的，只有将教材与时代进行结合，才能够充分发挥其作用。传统的教学模式往往是理论加实践的模式，在每一章节的理论讲解结束之后，对实践内容进行教学，这样的教学缺乏系统性，也会打消学生的学习积极性。在电子技术教育专业实践课程推进的过程中，往往以验证实验为主，学生在学习的过程中并没有选择性，一方面验证实验往往缺乏对于教学意义的探究，学生在实验中能够提高动手能力的空间十分有限，这也不能够全面发展的学生的实践能力，同时由于缺乏实践课程，也会使得教育与就业之间出现脱节，不利于学生的未来发展规划。

2 高校应用电子技术教育专业实践课程改革策略

2.1 高校应用电子技术教育专业教学设计

在实际进行高校应用电子技术教育专业教学的过程中需要首先进行教学设计，在设计的过程中需要遵循一定的理念。（1）高校应用电子技术教育专业教学的目标主要是帮助学生养成思维习惯，锻炼其思维能力，以提高教学效果。学生在学习的过程中，可以发现应用电子技术较为程式化，学生在学习的过程中过于依赖网络资源，在网络上搜集一些信息便可以轻松完成。然而，这样一种学习模式不能够提高学生的学习效果。由于学生们对应用电子这门课程的认识不足，没有养成良好的创新思维，对此在高校应用电子技术教育专业教学过程中设计的内容应当结合课堂内容与教材，让学生们能够灵活运用知识，不断提高他们的创新思维。教师可以开设小型电子设备的设计实践课程，通过在计算机上展开仿真设计并且对于一些优秀的作品也可以与企业展开合作，围绕设备维修等专题展开探讨，使得学生的理论知识形成系统性的应用，最终提高学生的实践能力。（2）以生为本，让学生能够在实践的过程中培养动手能力与经验。学生在学习的过程中应当加强对于实践的训练来形成正确的思维，而实践往往能够体现学生的思维能力。虽然学生个体存在差异，他们的思维有着一定的区别，但是其中会存在相似的因素。通过利用创新教学的方式，能够帮助学生调节思维。教师可以运用现场教学的方式，通过将电子装备带到课程上边操作边讲解，如果有条件的话也可以带学生到实训基地进行实践，面对真实的设备进行讲解，使得学生了解设备是如何运作的，出了问题应当如何维修。

2.2 优化课堂教学

在应用电子教学过程中，教师在课堂上也需要优化教学方式，不断创新教学方法。利用项目教学、任务驱动、竞赛手段等方式结合学生们实际的岗位任务来强化学生的创新能力，不断提高他们的学习主动性，以此来为学生日后的工作学习奠定基础。在开展任务的过程中，教师首先需要对任务进行了解，通过策划教学、开展课堂教学、对教学成果进行考核等方式来提高教学效率。教师可以积极地应用分组讨论的方式让学生们搜集相关的资料信息进行创新，小组成员针对同学的作品进行评价，以此达到取长补短、相互学习的目的。在学习的过程中，学生也能够发现自己在实践过程中的不足之处并结合实际岗位需求，对自己的创新能力进行不断的提高优化。

2.3 及时开展评价与考核

在实际高校应用电子技术教育专业教学的过程中，需要教师注重评价与考核过程，这样才能够让高校应用电子技术教育专业教学发挥其最大优势。在评价考核的过程中，教师可以完善评价方式，采用组内评价、组间评价的方式进行，从而使的评价结果更为科学、合理。此外，还需要制定完善的评价、考核机制，将过程评价与终结评价相结合，从而不断提到考核的准确性。在考核过程中，教师可以设置对应的考核比例，如过程考核80%、终结考核20%，并将这一考核成绩作为学生最后的总评。这就表明，教师在进行教学的过程中，还需要关注到学生各方面的表现，增强他们的理论知识，不断提高学生的创新能力。此外，教师应当将学生的创新能力培养作为整个教学的核心，不断创新教学方法与考核形式来提高学生的实践与创新能力，促进课内与课外知识的衔接，使得培养出来的学生能够满足企业的需求，进一步增强高校应用电子教学的教学效率。

3 结束语

综上所述，在实际高校电子技术教育专业教学的过程中，教师应当尤其注重教学设计、课堂教学的开展、评价与考核等环节，以此在激发学生学习兴趣的基础上开展更为深入的教学，才能够不断提高学生的创新能力，让他们能够更好地适应日后的工作，适应社会对人才的需求。

【参考文献】

- [1]刘涇,朱玉玉,韩宾,秦明伟,胡捷,王玉.“新工科”及工程教育专业认证背景下FPGA技术教学下移的研究与实践——以“数字电子技术基础”课程为例[J].工业和信息化教育,2020(08):67-70+74.
- [2]吴劲松,吴新杰,安桂全.胡格模式在高职专业课程体系建设中的实践——以应用电子技术专业为例[J].高教学刊,2020(02):172-174.
- [3]陈晓婷.信息化教学背景下任务引领的校本教材开发实践与探索——以中职应用电子技术专业《数字电子技术》课程为例[J].中国培训,2019(12):81-82.
- [4]王文海.高职项目化课程的开发研究与实践——以应用电子技术专业《电子产品检测与维修》课程为例[J].教育现代化,2019,6(52):160-162.