

在“家校合作”中的一点思考和收获

杜寒强

苏州工业园区青剑湖学校

DOI:10.12238/jief.v2i12.3081

[摘要] 社会日益发展，学生的心理问题越来越多，奋斗在一线的教育工作者常常会觉得学校的教育是远远不够的。教育不止是学校教育，往往家庭教育起了至关重要的作用。这就要求教育工作者们寻求紧密的“家校合作”。“家校合作”是在家长和老师互相理解，相互合作的基础上，为促进孩子健康发展做出的保障。然而并不是所有的“家校合作”都是顺利的。本文结合当前“家校合作”出现的问题提出一些思考。

[关键词] 家校合作；问题；思考

中图分类号：G78 **文献标识码：**A

“家校合作”这一理念在如今社会的大背景下，变得越来越不可或缺。信息化时代的爆发下，学生接触的社会信息越来越多，心理问题也越来越多。往往学校的表现和家庭表现不相统一，要想更好的了解学生的想法，不仅需要老师的关注，更需要家长的配合。著名的教育家苏霍姆林斯基说过：最完备的教育是学校与家庭的结合。更点醒了“家校合作”在优质教育中的地位。但往往目标是明确的，过程是充满障碍的。合作在于互相配合，相互理解。但人都是不同的个体，往往因为家长和老师的教育理念，教育能力的不同等原因，让原本良好的初衷打了不同的折扣。作为一线教师，在合作的路上有一些思考。

1 “家校合作”的含义

“家校合作”到底需要老师和家长合作些什么？深入到什么地步？往往是一开始工作的老师和家长所面对的问题。是传达老师的教育理念？是布置学校的任务要求？还是更注重合作这一点出发？问题就是这么来的。

案例：同组有一个刚入职的新老师，每天工作都很认真负责。大家看到都夸他是一个好老师，好苗子。可以看到每天除了工作也都在班级群里不停的回复家长的信息。但是不久之后，有家长慢慢出现了不满的情绪。说每一天老师布置的要求太多了，而孩子还小，每项作业都需要家长配合，好像都是家长在写作业，负担太重。老师像布置任务一样给家长布置孩子的作业，最后都由家长来承担。大部分家长还是能够理解这位老师的良苦用心，但是有个别家长的不满就带动了另外几个家长的情绪。群里的氛围不是很好，这位新老师也很难过。他觉得每一天都把今天的学习任务详细的公布到了群里，也都详细的告诉家长需要配合什么，他指导的工作内容都很详细，觉得孩子还小，自主能力不够，就是需要家长配合啊，孩子是你们亲生的啊，我都那么尽力了，你们做父母

的一点责任都不担么？同组老师看到后都安慰了他，但是也确实看到了新老师的一些问题所在。

反思：什么是“家校合作”？我想重点是体现在合作上。我们往往还会听到一个词语，叫“家校联系”，这两个词语相当接近，但是是完全两个概念。联系更加侧重的是通知，知晓。往往是传达孩子的近况，传达学校的任务要求，是家长了解孩子的一个重要途径，当然也是老师了解孩子的一个方式。但是“家校合作”真的只停留在了联系上么？这个新老师每一天都很认真的在和家长们联系，告知他们学习的内容，要求，期盼家长能够一起帮助孩子成长，初心相当好。但是“家校合作”的重点在于配合。以沟通为基础，合力帮助孩子成长。并不是简单的告知家长学校的信息，家校两者之间是以相互平等为基础，更像是合作伙伴这样的关系，它具有互动和合作的特点。是需要激发两者之间共同的责任需求，家长想要承担教育子女的责任，需要老师的帮助，老师想要承担教书育人的责任，也需要家长的配合，两者互帮互助，形成强大的教育合力，帮助孩子得到更加全面和优质的教育环境。这更多的是需要用心沟通和交流。我想这就是“家校合作”和“家校联系”之间最本质的区别吧。

2 如何取得家长的助力

其实这是一个有些伤教育工作者心的话题。大部分教师都是勤勤恳恳的工作态度。对待孩子也都是一颗老母亲的心。可是为什么明明是你亲生的孩子，家长却不配合呢？相信很多一线教师都有这样的苦恼。

当今社会，不同孩子的家庭环境各不相同，家长接受教育的程度不同，教育理念自然也不同。相信家长都很重视孩子的教育。但往往力不从心，没有方向等原因让原本应该和谐的“家校合作”变得不是一帆风顺。

我认为有几个方面可以关注。

2.1 明确家校之间的分工

家庭教育和学校教育是密不可分的，初衷一样，但是分工却不相同。老师负责学校时间的教育培养，家长负责学校教育后的巩固与监督。两者缺一不可。很多孩子在学校严格的规范要求下表现良好，但是回到家中，父母的陪伴缺失，导致了学校教育的效果大打折扣，甚至出现了孩子的两张面孔。学校是老师心目中的好孩子，回到家却是打闹天宫的孙悟空。如此反复的落差导致孩子习惯培养的缺失，学习效果缺乏长效性，甚至导致孩子性格的不稳定等等问题。这就需要老师和家长提前打好预防针，明确分工的重要性，并说明“家校合作”的必要性。

2.2 求同存异，共创未来

老师不是教育的独裁者。家长的教育理念也不一定就不专业。往往在“家校合作”的过程中，两方的教育理念发生冲突，导致配合不到位，甚至不欢而散，受伤的往往是孩子。家庭和学校教育两方的有效合作是教育得以持续的基础和保障。这时候沟通就显得尤为重要。家庭教育和学校教育不是对立面，不是上下级，是合作共赢的合作者。家庭和学校两方的有效沟通，把双方的教育理念和教育目的在共同努力下，最大限度的协调一致，是发挥教育合力最大化的保障。

2.3 以心换心，合作共赢

“家校合作”是人与人的交流沟通，人与人的相处离不开一颗真诚的心。只有家长和老师齐心协力才会让教育变得事半功倍。

案例：在我的教学生涯初期，带过的第一届毕业班。几年相处下来，家长都成了我们的朋友，常常深夜都在交流孩子的问题，孩子在学校发生的趣事。这样的关系都是平常一点一滴积累下来的，深夜信息的回复，每一次教学的反馈，每一次家长求助的指导，每一次家校间的配合，每一次孩子进步的收获，都能够让家长和我产生巨大的幸福感和满足感，人是感情动物，教师是一个职业，更是一个良心职业。你用心了，你就收获了。在毕业后我还能常常收到家长满怀欣喜的信息，反馈孩子在初中学习的良好状态，感谢这几年老师的辛勤培养。这大概是老师最大的成就感了。

可见，良好的家庭和学校之间的合作，对孩子而言是一辈子的幸福，这种引导是积极的、正向的，具有无限的动能，会在孩子思想深处起到长久的引导，植入他的心灵，对学生的影响是巨大的。

3 家校合作带来的帮助

传统观念认为，学校教育是最重要的，而家庭教育往往会被忽视。但是家庭也是孩子成长的主要环境之一，原生家庭对孩子更是至关重要。

家庭教育往往是潜移默化的，家长的一言一行，孩子都会看在眼里，好的家庭教育不仅能够增进父母和孩子之间的情感，更是能够通过先天亲密的关系发挥长久且深刻的良好影响。父母最了解自己的孩子，往往家庭教育更具针对性，有效的发挥家庭教育的作用，可以做到真正的因材施教。通过不断的家校沟通，互帮互助，在相同的教育目标下，可以把教育合力发挥到最大的效果。这也是“家校合作”的初衷。

作为教师，我们需要积极的走在教育研究中，这种研究既包括学校教育，也包括家庭教育，则这个过程中，教师的主动学习和思考，是提升家校合作的催化剂，也是拉近家庭和学校之间距离的纽带，支撑这个纽带的就是教师无限的教育潜能和教育智慧。

由此可见，学校教育不是万能的，家庭教育也具备他的局限性。只有把家庭教育和学校教育有机的整合在一起，利用两者之间侧重点的不同，老师了解孩子在家习惯状态，家长了解孩子在校的学习情况，两者有机结合，呈现给家长和老师一个完整的学生个体，正确把握孩子的心理特征，因材施教。家庭教育和学校教育互补相长，才能保障孩子全方位成长。

家校合作不是一句口号，实现彼此之间的优势互补，才能最大程度的给孩子一个完整的教育，促进孩子德智体美全面发展。

家庭和学校是引导学生健康成长的两股重要的教育力量，二者缺一不可。一个人的成长需要多方面的促进，离开学校的家庭教育和脱离家庭的学校教育都是无本之木，看到的都是片面的孩子，只有全方位的看到孩子的成长，才能为他量体裁衣，引导其走向最幸福的完美人生。

只有学校教育与家庭教育进行有效的合作，协调一致，形成统一的教育合力才会取得良好的教育效果。家校合作是沟通家庭教育、学校教育的重要手段，要使学校教育与家庭教育互相取长补短，将教育的作用发挥到最大化，促进学校的管理和建设、学生身心健康全面地发展。

【参考文献】

[1]孙云晓,刘海颖. 家校共育: 家庭教育发展趋势之新之要[N]. 中国出版传媒商报,2021-01-22(010).

[2]曹淑兰,刘纪高.巧用智慧管理班级,营造家校合作氛围[J].天天爱科学(教学研究),2021(02):129-130.

[3]刘晓珍.高中班主任开展家校合作优化学生管理对策探究[J].考试周刊,2020(A4):133-134.

黄河清. 家校合作导论[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2010. 53-54.

作者简介：杜寒强（1992.11-），男，汉族，江苏盐城人，本科，职称：二级教师，研究方向：数学教育，从事工作：小学教师。