

到底是谁动了“我的笔套”？

——孩子“问题发生的第一次”我们该如何做好家庭教育

蒋芝芳

苏州工业园区青剑湖学校

DOI:10.12238/jief.v2i12.3082

[摘要] 本文通过发生在孩子身上的一个成长小插曲，智慧的父母通过智慧的方式冷静的引导孩子真心表达、引导孩子换位思考、引导孩子合理解决，有问题陈述、有案例分析，小中见大，有一定的参考价值。

[关键词] 试错成长；积极引导；笔套事件

中图分类号：G459 文献标识码：A

好友非常气愤的告诉我：“儿子竟然拿了同桌的笔套，而且还死活不肯承认是自己拿的？我刚刚把他大骂一顿，可是他仍然死不悔改，还是不肯承认拿了同桌的笔套，最后哭着被奶奶对回家了。”朋友一遍陈述，一遍发抖，我知道她此刻非常生气，非常失望，非常的遗憾。面对“不肯认错”的儿子，面对吓得瑟瑟发抖的儿子，面对泪流满面看上去很委屈的儿子，面对这个看着弄不清来源的笔套，此刻折磨着她。

1 事情回顾

课间班主任老师接到晓晓同桌丽丽的告状，说晓晓拿了丽丽的一个粉色小熊头的笔套，不给她，和晓晓讨要一直不给，孩子笔套放在了自己的书包里。说着说着丽丽还竟然很伤心的在老师面前哭泣起来，接下来老师问晓晓是否有这样的事情，晓晓却一口咬定：“不是自己拿的，是丽丽给她的。”这个时候丽丽哭了起来，坚持说：“是晓晓偷拿的，他是小偷”，说着说着大哭起来。老师对两个小朋友稍作安抚后和我的朋友联系，事情就陈述到这里。

2 事件分析：

我和朋友就刚刚的几个片段进行了质疑？第一：他们都是只有入学二十几天的孩子，只有一年级，也不能断定就是晓晓拿的？那个笔套明明是女孩子喜欢的粉颜色的，他问什么去拿？（在一个并不缺笔套也不喜欢粉色的男孩子来说，如果是他拿的一定另有原因）第三：你会议丽丽说的话，丽丽已经在老师面前说晓晓是小偷，粉色小笔套是晓晓偷拿的？（在丽丽眼里晓晓是小偷）第二：晓晓坚持说是丽丽给的，这到底是事实还是晓晓为了推卸责任的说辞（在晓晓的认识里这是你给我的）。我告诉我的朋友，这件事情看似小，但却是孩子走进校园发生的第一次，要妥善解决，第一晚上回家不可以用粗暴的方式让孩子承认，第二要弄清楚是事情的原委，第三，笔套孩子晓晓这里，要引导孩子解决此次事情。

在和朋友交流的过程中指导晓晓家里是有类似的笔套的，妈妈的办公室也有，为什么他要去拿同桌的呢？这是一个需要解决的问题。事情

有两种情况，如果真的是晓晓拿的，我们先要分析出可能的情况？（或许是同桌有什么地方他不满意，特意的将笔套藏起来，让丽丽着急？或者是他真的喜欢别人手上的东西？或许他想引起老师的重视，通过这件事引起大家的注意，如果是这样就要多注意孩子在群体中的行为和表现了。）如果不是晓晓拿的，你这样威逼利诱，恐吓认罪不就冤枉了好人吗。（或许真的如晓晓说的一样，同桌给他的，之后她又后悔了，想要回去，晓晓不同意的情况下和老师告状所晓晓“偷”了自己的笔套，那问题就变得有点负责了。）

接下来，我和朋友共同分析了你认为那个孩子说“谎”的可能性更大些？或者换种语言表达方式来说，你认为晓晓“拿”的可能性有多少？朋友提到了一个情况：前段时间晓晓让妈妈给买记数的小塑料棒，据孩子说班级已经有多孩子都有这种成套的学具，妈妈认为家里有类似的小棒小棒也可以用，当时就直接拒绝了孩子的要求。（拒绝的态度非常的果断，就是以家长权威的方式，没有解释、没有说明，就是坚决不能买）基于此，朋友也觉得：会不会是孩子喜欢那个笔套，因为有了上次事情的原因，自己怕提出要求后又被家长冷漠拒绝，所以拿了别人的。我说如果有这样的因果前提，确实有可能是晓晓拿了别人的。比较麻烦的是，无论在老师那里，还是我朋友严厉的批评，孩子都不肯承认是自己拿的（又看上去一脸的委屈），如何让孩子说出真相就变得非常重要了。

此刻我比较担心我的朋友还是以上面的方式和孩子解决问题，我非常正式的告诉他：“在事情没有弄清楚之前，千万不可轻易给自己的孩子贴上一个小偷的标签；如果真的是晓晓拿了别人的，也必须通过引导让他知道这样的行为是不当的，会给他造成伤害，我们不怕发生问题，但怕孩子成长中的第一次问题没有被重视而遗失了教育的契机。平心而论，我当然也希望不是晓晓拿的，即使是对一个6岁的孩子而言也切不可用偷窃儿子来盖棺定论，这对你的孩子是不公平的。如果你也把孩子看成小偷，对孩子的伤害是非常大的，我们要在这件事情上找到教育点，寻觅教育的契机。”我的朋友很赞成我的观点，也不那么焦虑和急躁了。

3 解决策略：

3.1 给孩子放松的机会空间让孩子能够说出真话

当孩子遇到这样的情况，大骂恐吓都是无效的，家长要做的不是以家长的“理所应当的认为”让孩子妥协，要听听孩子的心里话，创造放松的环境，让孩子有机会说出实话。如果我们不冷静下来听孩子说，如果父母不加以分析和判断直接就怪罪于孩子，很可能就冤枉了孩子。棍棒下即使孩子低头认错，也是被迫与父母的强压，不但没有将问题解决，还会在孩子心底种下“敌视”的种子，伤及孩子的心灵。这是一个看似不起眼的一种教育处理，但却非常重要，处理不当会直接影响孩子后续的待人接物等等。所以当孩子“犯错”后，家长不要急于逼问。而是想创造轻松的环境，让孩子有机会说话，听到事情发生的来龙去脉，只有家长知道“到底发生了什么？”才能合理而客观的解决问题。

3.2 给孩子的情绪找到一个合理的突破口

当孩子接来自他人或者老师的“告状”后，内心一定是带着恐惧和焦灼的，这个时候家长切不可在不明缘由的情况下就按照自己的方式来解决。要考虑到孩子的心理感受，脑科学研究给出，当一个人情绪强烈的是偶，外在刺激不容易被脑部吸收。通俗点表达就是，当孩子的情绪没有消退的时候，家长和老师说什么他都很难听得进去，这个时候孩子的情绪是不稳定的，我们在和孩子解决问题会其中那一定要让他的情绪得到发泄，给孩子情绪找到一个通道。最好引导孩子自己说出心理的感受，孩子主动说出自己心里的感受，心情就会缓和，情绪也会稳定，有利后续问题的解决。

3.3 听过孩子的想法后不要立刻下判断，要三思而后行

当孩子按照自己的方式将事情经过陈述后，家长不要轻易下结论，更不要轻易的教训他，或者责备他，在孩子成熟后，给孩子冷静的时间，也给自己思考的时间。观察孩子的情感变化，联系前后所发生的情况后再思考解决的办法。

3.4 告诉孩子你所做的是想想他人的感受

有了以上的基础后，家长可以问问孩子当下的心情，并引导孩子换位站在对方的角度去设想，对方的感受怎样。给孩子自己审视自己的时间，页给也给孩子换位体验对方想法的时间，对自己所做的事事情，目前我们最关心的不是找原因、判断孩子的对错，而是让孩子站在对方的角度去体验他人的感受，这种换位体验中会让孩子对事情有一个比较直观的判断。所有的伤害都是相互的，孩子认为自己是受了委屈，只有他将自己变成对方的位置，才能切实感受到一件事对他人的影响，这种影响力他会看到自己、看到对方，也会激发起孩子内心善良的种子，学会理解他人，孩子有了对方的感受外就会主动去解决问题，化解矛盾。

3.5 你决定怎么做？引导孩子把事情圆满解决

孩子处于自我自我保护的心理，一定会将事情想有利于自己的状况

去表述，但在引导孩子换位到对方来看后，他还是能够做出一个理智的判断，对他人的伤害其实也在伤害自己，当他知道了后果之后，变回做出比较合理、比较明智的选择。此时孩子站在自我的角度按照孩子的方式去解决问题，提出了自己的解决办法，即使和家长认为的解决方案有出入，我们还要以尊重孩子为第一要素，然后和孩子沟通，在孩子乐意接受的时候，和孩子一起给出一个解决问题圆满的答案。

3.6 事情解决之后来关注孩子后续类似方面的成长

成长本身就是试错的过程，遇到问题并不可怕，只要能课例解决，孩子的错误就成了成长的财富。之后我们要在后续观察孩子的成长，让他在下次遇到同等情况下有自己的解决办法，遇到事情不躲避，通过积极的解决来化解矛盾，并从中学到解决问题的办法，这才是最好的教育。

4 事件后续：

我的朋友回家后真的做到了心平气和的听孩子说，在妈妈没有发火、动怒和动手的情况下，孩子说出了实话：原来是他和同桌的小女孩一起玩，他觉得笔套挺好看的，同桌就说一句“那就给你玩吧。”在晓晓的感觉上就是同桌送给他了。当时同桌要表达的意思是“我先给你玩一会。”（潜台词是你玩完是要换给我的）其实对于只有6岁的孩子而言，知识对方语言的一种自我感知出错而已。最后妈妈知道孩子是很珍惜同桌“送”的小笔套，以为是对方很小气又要往回要，说话不算话，才会导致晓晓就是不归还。后来妈妈引导晓晓如何去更好的解决这个问题。他和妈妈一起选了很多类似的笔套，有机会他要送给班级的每位小朋友，还让自己的同桌先来挑选。后来的后来，晓晓和同桌成了特别要好的伙伴。

到底谁动了我的笔套？目前看来答案已经不那么不那么重要了，重要的是妈妈听到了孩子的心里话，没有在棍棒教育下冤枉一个孩子，更让孩子在这件事情上收获了同学之间的友谊，一举多得。这就是家庭教育的智慧，借助孩子成长中发生的点滴细节来引导教育，让孩子在试错中成长，给孩子足够表达的二级灰，鼓励孩子说出真话，并引导孩子解决，运用自己的教育艺术科学的额引领孩子的成长，上好孩子生命成长中不可或缺的一课。

【参考文献】

- [1]刘敦晓.动作教育在我国学前教育阶段的价值与意义[J].体育科技文献通报,2021,29(02):24-25+44.
- [2]虞新岗.家庭教育立法推动教育进步[N].长沙晚报,2021-01-27(011).
- [3]木须虫.让家庭教育走出“家事”范畴[N].中国妇女报,2021-01-25(005).

作者简介：蒋芝芳（1988.8-），女，汉族，江苏苏州人，大学本科，一级教师，研究方向：实践研究，从事工作：小学数学。