

关于文职新教员入职培训体会与思考

贾娟娟 翟旭升 全静

空军工程大学航空机务士官学校

DOI:10.12238/jief.v3i2.3809

[摘要] 通过文职新教员入职培训,系统地教授如何教学的问题,一是帮助新教员建立从宏观到微观逐步推进的军校教育教学体系观念,二是加强文职教员人才队伍建设,促进其尽快成长为合格的军校教员。

[关键词] 文职; 新教员; 培训; 教学

中图分类号: E263 **文献标识码:** A

Experience and thinking about the induction training of new civilian teachers

Juanjuan Jia Xusheng Zhai Jing Quan

Aviation maintenance Sergeant School of Air Force Engineering University

[Abstract] through the civilian new teacher induction training, systematically teaching how to teach the problem, one is to help the new teacher to establish from the macro to the micro gradually advance the concept of military academy education and teaching system, the other is to strengthen the civilian teacher talent team construction, promote them as soon as possible to grow up to be qualified military academy teacher.

[Key words] civil service; New teachers; Training; Teaching

引言

文职是指军民通用、非直接参与作战且社会化保障不宜承担的军队编制岗位,从事管理工作和专业技术工作的非现役人员。学校起于微末,经历战火的洗礼,从硝烟炮火中走来,在习主席新时代强军思想的引领下,亦紧跟时代指示,迈上强军征程,将社招军队文职教员纳入院校师资队伍建设中。因此学校对2020新近文职教员制定了详实有效的培训方案,培训也在学校领导的高度重视以及学校各部的高度配合下如火如荼的展开。

1 文职新教员培训情况

培训历时十天,虽然时间不长,但目标明确,内容丰富,形式多样,最终取得了显著的成效。培训期间负责培训的各教员、班主任都秉持一丝不苟、极度认真的态度,再加上学校各部的有序安排和及时保障,都保证了培训的顺利进行。

1.1 培训目标。作为新教员,首要任务是要在透彻了解学校基本情况,包括学校历史传统、当前办学情况、未来发展发展规划等的前提下,快速融入并适

应军校工作生活,熟悉军校特殊的教学背景和环境,初步适应军校教育教学使命需求,这是培训的基本目标。

教员的主要职责和任务是完成学校安排的教学工作,所以教员教学任职能力,包括教育教学法规制度、教育教学基本理论、教学基本功等,对学校教育教学水平和办学质量有着重要影响,关系着教员队伍教育教学核心能力建设水准,关系着教学组织实施过程的准确性和有效性,关系着立德树人,为战育人理念的推进和实施效果。

1.2 培训内容。以培训目标为导向,紧贴学校实际,学校紧锣密鼓地安排了相应的培训课程,其中包含了诸多内容,主要涉及以下几个方面:

第一通过对学校教育教学条件设施、教育教学基本条例以及规章制度、教育教学基本原理、教育心理学等理论知识的学习,逐步加深对学校建设发展、对教学资源、对当前军校教育政策法规、对教育教学的了解和认识,深刻理解军队院校需要完成教学、科研以及服务部

队的任务导向。第二通过对教学组织实施各过程的展开学习,认识并熟知开展教学应该按序进行哪些步骤,各步骤又要如何有效施行,在施行过程中如果出现该及时采取怎样的处理方法。第三先通过课堂授课讲解教学基本功的内容、重要性及其注意事项,主要包括讲课技巧,如何恰当应用语言艺术,怎样调控讲课语气、把控教学节奏感,如何选择适宜的教学方法手段,进而能够轻松驾驭课堂等。第四通过对军校教员职业道德素养的学习,理解其内涵特征,文职新教员要培育和养成怎样的职业基本素质要求,又该如何培育和养成,培育和养成后能为新教员从事军校教育教学工作提供哪些条件。第五在培训后期从文职新教员中选出代表进行模拟授课展示,严格按照正常上课流程开展,并安排专家听课,将培训期间学习到的教学理论知识实效化,既能检测培训效果,又能显示当前教学过程中存在问题,还能在新教员间形成相互学习比较的氛围,可谓一举数得。

总的来说,本次文职新教员培训内容

从理论知识学习到现场实际教学观摩,之后还安排模拟授课,内容丰富全面,各类培训内容交替安排,穿插进行。让理论学习紧贴实际教学,注重教学基本技能以及教学组织实施技巧的传授是本次培训的重点核心内容,在文职新教员开展正式教学活动前给予了先导性、基础性、实践性的培训。

1.3 培训形式。培训内容的丰富全面性保证文职新教员能获得教学必需的知识和技能,为此根据不同培训内容的特点安排了多元化的培训形式,通过选择最适宜的培训形式,达到最佳的培训效果。理论知识的学习主要采用课堂集中授课的形式,规章制度学习采取专题讲座的形式,而教学基本技能传授则采用课堂授课和观摩教学以及研讨交流相组合的形式,新教员模拟授课当然也是培训的一种形式。

1.4 培训成效。此次有计划、有组织、有目标培训活动的展开,对文职新教员的教育教学能力、职业道德素养、职业法规制度观念等方面进行了初步培养和巩固练习,培训目标基本都得以实现。结合此次培训,文职新教员的综合素质将在后续工作中逐步得到提高,他们会将在地方院校学习到的知识与这次培训中学到的理论、方法和经验糅合在一起,应用到当前军校教育教学实际中,不断加以再实践,一步步踏出独具风格、充斥特色的一条为强国兴军服务的军校教育教学道路。

2 文职新教员培训特点

2.1 以文职教员为核心,重点在于培养教学能力素质。教学是包括教员的教和学员的学在内的一项双边活动,所以教员的教关系着教学活动能否顺利且有效的进行,而教员教学能力素质的高低则直接关系到教员教的水平的高低。通过对教学实际过程的重复性认识和实践,思考哪些能力素质发展提升较快,区分不同技能提升快慢程度,明确还需继续强化的地方,在教学中有没有频繁使用某些教学技能,哪些教学方式能达到较好的教学效果等,注重新教员教学能力素质培养和发展,做到享受课堂和讲台,进而促进文职新教员加快成长为一名专业军校教员。

2.2 以军校教育为导向,重点在于规划教学职业发展。军校是文职新教员进

步与成长的摇篮,是开展系统军校教育的平台,并为此提供了各种教学资源、教学条件和必备的教学设施设备等,这些都将成为文职新教员开始和发展职业生涯的有力支撑。这次培训仅仅是对基本理论和教学能力的培养,培训结束并不代表学习的终止,它留给新教员很多要持续思考、探索和学习的问题,其中最重要的就是如何做好职业生涯规划的问题。

2.3 以实际教学为准绳,重点在于提升教育教学质量。培训的主要目的是通过增强文职新教员的综合能力素质提高实际教学能力,而提升教学能力则是为保证学校教育教学质量和办学水平服务的。文职新教员的教学质量会逐渐成为学校办学水平的标杆,只有不断提升,才能不断进步,才能更好地为党、为国家、为部队献策献力。

3 文职新教员培训意义

此次培训作为文职新教员从初入校门到正式开始教学中间的一段过渡时期,有着至关重要的现实意义。

3.1 树立了坚定理想信念。首先,这是一次先导性基础性培训,向新教员传递了学校教育教学理念和特色,一来要求文职新教员能够继承和弘扬学校优良教学传统,不忘初心,做好传承者和守望者;二来文职新教员还要积极主动作为,积极探索学习,不断强化教育教学能力,争做教学发展规划的领路人,不光要不负传承,更要参与到优秀传统文化的建设中。

其次,从宏观的空军建设发展到微观的学校改革具体规划,初步了解了学校教学条件规模和科研工作情况,理清了当前文职新教员在学校乃至空军整体规划和建设中应当承担什么任务,为完成这些任务应该具备怎样的职业素质和能力素养。

3.2 融入了军校教学环境。新进文职教员均是毕业于地方院校,接受过高等学历教育,学习能力相对较强,专业知识相对扎实。但也正是由于他们长时间处于地方院校环境中,对于军队院校环境的特殊性了解不够,认识不到位,尤其是当前改革背景下的军校情况。这次培训以大方向的军校教育条例和新时代军事教育方针为引导,具体对学校教学各项

规章制度和教学大纲、人才培养培养方案以及课程教学计划等进行了学习和分析,深度融合当前学校教育资源建设条件,将军校教学环境的普遍性和特殊性展现给文职新教员,帮助他们实现从思想观念中,到具体行动落实中,都能积极转变,并在转变中逐渐适应,在适应中慢慢融入。

3.3 提高了综合能力素质。文职教员在全社会的公开招聘,会使其逐步成为军校中不可缺少的中坚骨干力量和全军人才培养的后备主力军,他们的综合能力素质,尤其是以课堂教学能力为主的教学技能和专业知识涵养,对当前军队高素质、专业化新型军事人才的培养有着重要影响。

4 结语

帮助文职新教员及时发现教学过程中存在的问题,启发他们进行思考和改进,加深了对高质量标准、严课堂纪律要求的专业课堂授课和对军校学员的认识和了解。教员综合素质得以有效检验和提升,进而能够帮助新教员顺利胜任军校教学岗位工作,才能使文职教员在以后的教学工作中,充分发挥热情,积极发挥主观性,最终增强文职教员队伍的教学“战斗力”。

【参考文献】

[1]王金生,卢艺尹.关于加强文职人员队伍建设的几点思考[J].政工学刊,2020,(12):49.

[2]张瑶.军队院校非现役文职教员队伍建设的途径探析[J].宁波教育学院学报,2014,16(04):39-42.

[3]张云,李建增,孙世宇.对军队院校非现役文职教员岗前培训的思考[J].中国冶金教育,2010,(6):79-81.

[4]曾贝.强军目标引领下文职人员知识管理体系构建[J].知识文库,2015,(24):170.

作者简介:

贾娟娟(1993--),女,汉族,山西省平鲁区人,硕士研究生,助教,研究方向:航空发动机教学科研工作。

翟旭升(1984--),男,汉族,河南省汝阳县人,博士研究生,讲师,航空发动机教学科研工作。

全静(1984--),女,汉族,河南省信阳市人,硕士研究生,讲师,航空发动机教学科研工作。