

智慧施教，提升小学科学教学效率

——以“我们知道的植物”为例

徐雪

苏州工业园区青剑湖学校

DOI:10.12238/jief.v2i12.3092

[摘要] 需要自己的不断的课堂实践中学习和总结，积极的进行课堂实践研究，并通过对学情的充分分析来制定出适合当下学生的学习方案，通过丰富的教学手段和教学策略来提升小学科学教学的课堂效率。本文以“我们知道的植物”为例，通过具体的课堂实录来体现，具有启发和指导性。

[关键词] 小学科学；学习效率；智慧施教

中图分类号：G623.6 **文献标识码：**A

随着课堂改革的不断深入，义务教育阶段对学生科学素养的培养和提升放在了更为重要的地位。也使小学科学学科在学生成长中的作用日益凸显。作为小学科学教师我们肩负着神圣而重要的使命，需要自己的不断的课堂实践中学习和总结，积极的进行课堂实践研究，并通过对学情的充分分析来制定出适合当下学生的学习方案，通过丰富的教学手段和教学策略来提升小学科学教学的课堂效率。

培养学生的探究精神，培养学生积极主动的思考力，培养学生学以致用用的研究态度，都会对学生综合素养的提升起到积极的推动作用。下面以《我们知道的植物》为例来看小学科学课教师如何智慧施教促进学生综合素养的提升。

1 环环相扣，激发学生的学习兴趣

课堂是师生幸福相遇的场所，对于科学课而言，教师要跳出“我教你听，我讲你做”的传统模式，教师要仅仅抓住学生的兴趣点来引入教学。

在《我们知道的植物》这一课，如果教师平铺直叙的进入，只能让学生觉得平淡无趣，教师可以采取这样的情境将学生带入课堂。

1.1 借助动画片，感受情境

师：（播放动画视频）谁能告诉老师，刚才动物王国发生了什么事？
生：动物森林着火了，小动物们种的植物都被烧完了。师：那小朋友们有没有喜欢的植物可以推荐给小动物们，让他们重新拥有美丽的森林呢？一个人说一种植物，并且告诉老师你喜欢的这个植物长什么样子呀？

对于一年级学生，对动画故事兴趣高，会对动物拟人化。以动画的方式直接引起学生对课堂的兴趣，进而投入到对本课内容的思考中。带着故事进入到课堂中使学生热情高涨，课堂氛围十分活跃。引导学生回答植物的共同特征，使学生感受到本课的主要教学内容。

1.2 真实交流，进入情境：

当孩子们已经跃跃欲试的想要表达自己的喜欢的植物时，教师借此契机，让孩子自由发挥。生：我喜欢仙人掌，绿绿的，长在沙漠里。师：那仙人掌有叶子吗？生：（摇头）没有师：真的没有吗？其实仙人掌上面

尖尖的刺就是它的叶子。大自然实在是太神奇了。师：那仙人掌会开花吗？生：（摇头）师：其实它会。（翻出准备好的仙人掌花图片）师：仙人掌生活需要阳光和水分吗？生：要。师：虽然仙人掌可以生活在沙漠里，需要的水分比较少，但是一年不浇水，它肯定活不了。师：刚才同学说仙人掌长在沙漠里，也是就是长在了土里。师：刚才这同学跟我们分享了他喜欢的植物，美丽的花。

1.3 借助特长，想象意境

通过上面师生之间的交流互动，学生对仙人掌有了一定的认识，接下来教师继续激发，推进学生的思考。师：除了美丽的花，还有小朋友知道哪些是植物吗？生：苹果树！师：对，太棒了！那苹果树有叶子吗？生：有！师：苹果树会开花结果吗？生：有！师：苹果树生长需要阳光水分吗？生：会！师：它长在哪里？生：土里。师：原来树也是植物。讲到这里，教师可以给学生施展“绘画的舞台”，让同学们根据自己的生活经验和自己的感知画出苹果树，并配上丰满的果子。这样的一个小情节学生是喜欢的，雀跃的，他们在头脑中去构思，在画笔上去描绘，既实现了对知识的理解和接受，又科学课堂产生的浓厚的喜爱，一举多得。

1.4 引导思考，解决困惑

本节课的学习预设中，教师要能够提前预设到学生学习的困惑和学习的障碍，对学生有困惑的植物，教师要引导学生的思考，来助其解决困惑。

师：花、树是植物，还有什么植物吗？生：小草。师：那老师问你，草有叶子吗？生：（摇头）师：没有吗？小草的长长的、绿色的东西就是小草的叶子啦。师：小草生长需要阳光和水分吗？生：需要。师：小草长在哪里呀？生：土里。师：我发现大家喜欢的植物都是长在土里的，哪个聪明的小脑袋知道不是长在土里的植物呢？生：荷花师：（大拇指）荷花是长在哪里的呀？生：水里。师：荷花有叶子吗？生：有。师：是什么？生：荷叶。师：荷花生长需要阳光和水分吗？生：要！师：那荷花会结果吗？生：不会。（同学反对：会结果）师：意见出现分歧了，说荷花会结果的同学举手。（大半学生举手）师：你说荷花会结果，那荷

花的果实是什么呢？生：莲子！师：（大拇指）这个同学知识面太广了，平时喜欢看书吗？生：我喜欢看科学类的书。师：对，因为这位小朋友看的书多，所以他懂得的知识就多。我们小朋友平时一定要多读书，书读得多才能变聪明。

2 深度探究，引导学生的思维走向深处

以《生活中的植物》为例，教师引导学生得出植物的共同特征后，引导学生如何判断一个事物是不是植物。教师主导学生思考为什么蝴蝶和塑料花不是植物，使学生学会用证据支持自己的看法。在判断塑料花时，塑料花有花叶，引起经验冲突，学生利用已有经验和新经验解决冲突，进一步加深对植物的理解，感受植物是有生命的。

可以从一下几方面进行设计：

2.1 经验唤醒

师：播放花朵图片（向日葵、牵牛花、菊花）师：同学们认识这三种植物吗？生：认识，向日葵、喇叭花、菊花。师：那你们观察观察，你们有没有发现他们有什么共同特别吗？注意是共同的特点，而不是某个植物所特有的。生：他们都开花师：还有吗？生：他们都有叶子？师：（找出叶子）除了都有叶子，还有呢？他们都长在哪里呢？生：都长在土里。师：那如果一年不给他们浇水晒太阳可以吗？所以他们还有一个共同特点是什么？生：他们都需要水和阳光。师：对啦，他们生长都需要水和阳光。现在我们来总结一下植物有哪些特点呢？都有叶子，大多数长在土里，部分长在水里，可以开花，可以结果，生长需要水分和阳光。

2.2 引发冲突

师：看来同学们都已经知道了植物应该具备的特点了，那请同学们找一找这幅图片中的植物。生：树、紫色的花、红色的花、草……师：这边左下角圈起来的是什物呀？（教师实现准备好图）是植物吗？生：他是蝴蝶，不是植物。因为蝴蝶会飞，植物不会飞。师：对的，我们之前说植物大多数是长在土里的，但是蝴蝶就不用种在土里。生：因为蝴蝶是黑色的，但是植物不是黑色的。师：我觉得这个理由不够充分，我见过黑色的花呀。谁有比较充分的证据呢？只有植物有，动物没有的。生：植物都有叶子，动物就没有。师：还有什么理由吗？生：植物生长需要阳光和水分，但是蝴蝶不需要。师：蝴蝶的生长也需要阳光和水分，但是不像植物那样需要那么多。其实我们刚才已经总结过了植物的共同特点，比如说植物都有叶子，会开花，长在土里，生长需要阳光和水分。那老师再出一道题考验你们一下。你们说蝴蝶没有叶子，没有花朵，所以不是植物，那老师这边有多塑料花，他有叶子，也有花，那它是不是植物呢？（教师出示实现准备好的塑料花）

2.3 统一约定

生：塑料花不是植物，因为植物是活的，塑料花不是活的。师：原来植物是有生命的，但是塑料花没有生命。还有什么证据吗？生：植物需要长在土里，但是这个塑料花是放在这个蓝色的东西里。师：对啦，这个塑料花不用种在泥土里，种在玩具泥里永远不会凋谢。生：植物需

要浇水晒太阳，但是塑料花不用。师：我们把塑料花放在小黑屋里，也不给他浇水，一年之后拿出来还是这个样子。那我们知道了，塑料花虽然有花有叶子，但是他不会生长，永远不会凋零。

3 拓展与练习，让学生在生活中感受科学

学生在整个过程中是主动动手、动脑、亲自实践，知识内化形成，而非被动接受，其科学思维、能力将得到较好地培养。同时，结合课堂教学而向生活拓展，引导学生展开实践，这对学生实践能力的培养也大有裨益。

以《我们知道的植物》为例，本节课的教学目标有两个：第一识别植物，能简单描述植物的特征；第二，意识到植物具有生命体的特征，产生认识植物的浓厚兴趣。为了让学生对认识植物的兴趣不止步于课堂，我设置了让学生自己来水培大蒜的课下作业。

师：为了让同学们进一步感受植物的生长与凋零，我们回去做一个小实验：种植一颗大蒜。拿出一个水杯或者是碗，在里面装上水，放入一颗大蒜，每天观察他的变化，并且记录下来。师：一周后，我们观察一下我们种的大蒜长成什么样子，并且在活动手册上用画的方式记录下来。

一周后同学们带了自己的“成果”，因为有了亲身的经历，自己的感触也更深，达到了预定的教育目标，还让孩子们有着浓浓的幸福感。

当学生通过自己种植植物将能更深切感受到生命的成长和死亡。通过每周观察、记录，学生将更了解植物的结构和生命历程。学生将更主动保护植物，保护生命，保护环境。

通过如上的设计，使同学们对植物植物对人类的作用认识更深刻，知道植物可以美化环境，能给我们带来美的感受。同时也培养了孩子们的爱心和观察力，在于水培打算基础的过程中，孩子们对生命的爱也表现的淋漓尽致。

在新课改下，提高小学科学课堂效率，对于我国的义务教育而言，具有重要的推动作用。小学科学教师，作为知识的传授者，要不断改进教学方式，创新教学模式，智慧施教，提高我国小学科学教学课堂效率，提高学生的知识水平。

【参考文献】

- [1]黄延琴.艺术施教 智慧解难[J].山东教育,2013(24):95-96.
- [2]王海微.循循善诱正确施教 点燃差生智慧火花[A].中国教育教学丛书编委会.基础教育理论研究成果荟萃（中）[C].:中国教育教学丛书编委会,2006:1.
- [3]钟俊娟.以情施教,以德育人——用爱与智慧守护学困生的成长[J].课程教育研究,2016(37):197.

作者简介：徐雪（1998.09—），女，汉族，安徽淮南人，大学本科，未定级，研究方向：创新教育，在做中学，从事工作：小学科学教学。