

# 思维导图背景下小学语文的创新教学模式分析

胡美玲

吉林省白山市浑江区第二实验小学

DOI:10.12238/jief.v2i12.3097

**[摘要]** 在小学阶段进行语文教学,不仅要让小学生能够获得良好的汉语学习能力,掌握基础汉语言文化知识,了解中华文化历史,更要使学生具备优秀的汉语言应用能力,为语文学习可持续发展奠定坚实的基础,这就意味着在小学阶段进行语文教学必须对语文知识体系进行完整构建,促进学生逐渐形成科学的语文知识思维,提高语文文化素养,为了实现这一目标,思维导图将会发挥出积极的促进作用。

**[关键词]** 小学;语文教学;思维导图;教学模式创新

**中图分类号:** G623 **文献标识码:** A

小学阶段进行思维导图的利用能够使语文教学所涵盖的各类知识形成内在联系,帮助小学生逐渐形成网络化的语文知识体系,既能够有效地提高语文学习质量,为教师提供更为有力的教学工具,也能够使小学生获得科学学习方法,为日后持续进行语文学习奠定坚实的基础。

## 1 思维导图对于小学语文教学的积极意义

### 1.1 提高学生学习效率

凭借思维导图的使用能够帮助小学语文教师构建起更为清晰明了的语文教学思路,帮助小学生在思维导图引导下自主理清学习思路,使教学效率得到显著提高,也能够使学生逐渐形成与教师教学工作一致的步伐,配合教学工作的顺利开展。在小学阶段进行语文教学,有时会遇到各个知识点零散分布的情况,小学生受到年龄限制在进行学习时经常会感到迷茫,不知道这些内容中哪些是重点,进而无法配合教师教学工作,导致教学效率下降。利用思维导图进行小学语文教学则可以帮助小学生理清学习思路,突出学习重点,将零散的知识以思维导图的方式构建起一定的联系,帮助小学生更好地理解语文学习内容,进而提高学习效率。

### 1.2 促进知识网络构建

教师在进行新的语文知识教学时,应该积极地将新知识与旧知识进行关联,这样才能够使各个知识共同构建起学生语文知识体系,帮助小学生逐渐获得良好的语文知识素养。小学生会凭借着逐渐提高的语文知识体系掌握分析问题和解决问题的能力,新旧知识的融合也能够使小学生语文知识应用能力得到有效提高,更能够进一步加深对于新知识的印象,丰富小学生的知识涵养。利用思维导图可以帮助教师更好的引导小

学生将新旧知识进行串联,共同形成有效的语文知识网络体系,进而迅速拓宽小学生语文知识储备。

### 1.3 培养学生创新思维

利用思维导图的方式可以极大地激发起小学生学习热情。思维导图不会将所有的教学内容进行一一展现,而会以启发式的方式对小学生的主动学习能力进行调动,使小学生在学习过程中有了更高的参与性,不仅能够极大地提高小学生学习积极性,使小学生更加专注于课堂学习,更能够使小学生提高发散思维,主动调动自己的知识体系参与学习相关的探索与分析过程中,进而提高学生创新能力,也将逐渐形成良好的创新思维,使小学生敢于创新,也能够创新。

### 1.4 地提高学生专注程度

在小学阶段,普遍存在小学生学习注意力不集中的问题,小学生受到年龄影响,经常会被其他事物所吸引,这也能够体现出小学生对于外界事物有很强烈的好奇心和探索欲望,教师可以利用小学生这一特点,通过发挥出思维导图的作用来提高小学生学习专注度。思维导图可以利用丰富的颜色和生动的表现形式来对小生的好奇心进行吸引,而且思维导图也可以将语文课文相关的知识以图片和音频的方式展现给小学生,能够进一步激发起小学生学习兴趣,进而提高小学生学习注意力,更能够加深小学生学习印象。

## 2 思维导图背景下小学语文的创新教学模式分析

### 2.1 利用思维导图帮助学生理解文章脉络

在进行小学语文课堂教学时,教师可以利用思维导图的方式帮助小

学生对文章脉络进行深入理解。一方面需要做好课前预习准备工作,利用思维导图帮助小学生以立体的思考方式去对课文基本知识脉络进行了了解,使小学生能够迅速抓住课文中的主体结构,并能够逐渐形成知识上的内部联系,使小学生能够与书本中的新知识进行有效沟通,提高预习效果。利用思维导图教学方法,教师会带领小学生对课文进行思维导图的建设,让小学生在进行深入学习之前,就能够对课文进行大致了解;另一方面,在进行课堂教学时,通过使用思维导图的方式能够将课文中的重点和难点进行突出,使学习更有深度,帮助小学生能够清晰地掌握课文整体脉络,并按照思维导图的引导以更为科学的逻辑方式进行深入学习。比如在学习《乌鸦喝水》这篇课文时,课前预习的时候教师可以让小学生对课文内容进行大致了解,并按照自己的思维方式绘制出思维导图,教师可以将思维导图要素进行指明,如可以指出思维导图内应该含有“乌鸦怎么了?”“他做了什么?”“结果是什么?”通过将重点元素进行提出,小学生可以更好地理解课文内容,在进行课堂学习时,教师便可以围绕这三个问题建立起课堂学习的思维导图,使小学生能够在思维导图指引下了解课文主体,并且对照教师所绘制的思维导图分析自己在预习时所出现的问题,进而提高学习效果。

#### 2.2 利用思维导图帮助学生提高作文能力

思维导图的运用能够有效反映出学生思维逻辑,也能够对学生思维变化进行表达,所以可以有效地帮助教师开展作文教学工作。利用思维导图的优势,对小学生作文学习进行引导,往往可以获得提高学生思维能力、理清思路的作用。小学生会在思维导图的引导下,迅速找出适合自己所要撰写的文章主题,并且也能够明确可以按照怎样的方式来进行写作。思维导图会帮助小学生进行写作前的分析,构建起大致的写作框架,并且形成适宜的写作规律,帮助小学生逐渐养成良好的写作习惯。不仅能够提高小学生作文水平,使作文更具有内涵,也能够使小学生语文表达能力得到有效锻炼,进而提高小学生整体语文学习成绩。比如,在进行“我的家”为题目的作文创作时,教师可以利用思维导图的方式帮助小学生进行思考,在思维导图内,围绕家庭成员举出几点可以描写的内容以及可以采取的写作方式,小学生会在思维导图的引导下,主动进行思考,使写作更有方向,也会更有效率。

#### 2.3 利用思维导图帮助学生提高复习质量

语文教学工作也离不开复习的积极作用,利用四维导图对小学生所学的语文知识进行复习锻炼,会帮助小学生将各个零散的知识点进行有机整合,提高小学生的记忆能力,也能够对小学生应用能力进行锻炼。思维导图也可以将语文相关知识内容进行压缩和整理,将各个重难点中的知识进行整合,帮助小学生逐渐形成清晰的知识体系,在开展复习过程中,便可以对这些知识进行体系化的锻炼,使小学生能够获得更加直观和形象理解能力,复习的效果交获得显著提高。比如,小学语文教材中每个单元都会特定一个知识点来进行课程建设,在进行总复习时,教师可以利用思维导图的方式将每个单元的知识点进行衔接,帮助小学生将本学期所学的各个语文知识点进行关联性的建设,进而共同构成小学生语文知识体系,提高本学期学习效果。

#### 4 结束语

综上所述,在思维导图的背景下进行小学语文教学,可以有多种模式创新的方式来全面提高小学生语文学习能力,这其中包括阅读教学的模式创新、写作教学的模式创新以及复习教学的模式创新,灵活应用思维导图将使这些教学工作获得更好的教学效果,共同提高小学生语文素养。

#### [参考文献]

- [1]夏雪娟.绘图学文 个性阅读——小学语文高年段“思维导图”阅读教学模式探究[J].新课程导学(九年级下旬),2018,000(003):91-92.
- [2]陈婷婷.思维导图在小学语文教学中的有效运用分析[J].当代家庭教育,2020,000(001):141-141.
- [3]李鹏.运用思维导图优化小学语文习作教学的实践研究[J].新课程(教研版),2018,000(010):143.
- [4]沈娟.如何在小学语文作文教学中培养学生的想象能力[J].文理导航(下旬),2021(02):16-17.
- [5]潘红.思维导图在小学语文口语交际教学中的应用研究[D].2020.
- [6]齐加侨.在语文教学中如何指导小学生写好作文[J].学周刊,2021(06):25-26.