

探讨现实性数学教育在小学数学教学中的应用价值

孔令宣

济南市历城区董家中心小学

DOI:10.12238/jief.v2i12.3098

[摘要] 从数学这门学科的教学本质来说，其知识源于人们的实际生活，这同样是弗莱登塔尔提出现实性数学教育思想，将其运用在小学数学教学中，有着重要的应用价值与教学意义。基于此，教师应思考如若创新现实化的教学手段，让学生可以将所学到的数学知识与实际生活紧密联系，提高学生对数学的认知。另外，教师在教学过程中需要结合学生的学习进行数学学习效果的展示。

[关键词] 现实性教育；小学数学；应用价值；学生发展

中图分类号：G623.5 **文献标识码：**A

引言

所谓现实性数学教育，即为让学生通过身边的实际生活，进行对现实中数学问题的探究与学习，这样不仅符合小学生自身的学习心理与学习兴趣，同时加强了学生对数学问题的感知能力，保证学生学习数学的积极性。而如若让小学生直接进行对数学知识的学习，学生将会对数学知识的学习流于表面，无法运用在实际的生活中，严重阻碍学生的数学学习和发展。因此，将现实性是数学问题进行生活化教学，可以有效的开发学生的逻辑思维能力，提高学生学习进步。各个小学数学教师应站在学生的学习角度，创新对学生的现实性教学方式，使得学生能够真正理解与掌握数学知识，为学生今后的数学发展奠定坚实的基础。

1 弗莱登塔尔提出的现实性数学教育思想

弗莱登塔尔是20世纪最有影响力的数学教育家，现实教育的提出是弗莱登塔尔和团队研究得出的。这种新型教育，可以让学生改善传统接受数学知识的方式，提高学生对数学的兴趣。他所提倡的数学教育是通过理论与实际结合的方式，将生活化教育融入其中，让学生根据自己的经验和能力进行数学知识理解，从而进行对数学现实性问题的探究与分析，主动地建构属于自己的数学知识框架。在学生亲身经历数学知识形成的知识后，将能够形成对数学知识的深刻理解和记忆，有效提高学生自身的数学学习效果与解决数学问题的能力。

从数学的历史发展与实际运用可见，数学知识的原型就是实际生活，组织学生进行对数学知识的学习过程，应从现实中的数学问题引导学生进行学习，进行对学生的现实性数学教学，这样才能使学生真正理解数学知识的本质。如若不以这种数学思想进行数学教学，将数学学习单纯地当成培养学生计算能力的学科，不仅会使得学生产生对数学知识的错

误认知，更不利于学生后期步入社会发展，所以进行对学生的现实性数学教学非常重要。

2 培养学生实际问题在小学数学教学中的意义

小学阶段的学生年龄都普遍较小，直接按照课本中的数学为学生进行教学讲解，学生只会感受到数学知识的学习枯燥和压抑，会出现各种对数学知识记忆混乱的不良现象，根本无法理解课本中的数学知识，更无法将所学的数学知识运用在实际生活中。长此以往，小学生会越来越厌烦对数学知识的学习，在数学课堂中会出现各种不认真的学习心理与学习行为，这会使得教师无法顺利地进行数学教学，学生同样无法得到良好的数学教育。

但是运用现实性教育在小学数学教学课堂中，教师就可以运用各种现实中的数学问题，进行对小学生的数学教学，全面激发小学生的数学学习兴趣，这样学生不但能够从实际的数学问题中，形成正确的思维与价值观念，加强自身的数学学习积极性，还能够认识到学习数学的重要价值，使得学生朝着更高层次的学习方向良好发展。

3 在小学数学教学课堂中实施现实化数学教学的对策

3.1 教师要树立现实性数学教育理念

小学数学教师作为对小学生的直接教学指导者，应正确认识到现实性数学教育的价值，积极地思考与探究有效的现实性数学教学方式，切实提高自身的专业素养与教学水平，为学生的数学发展提供强有力的教学保障。在对小学生进行数学教学之前，数学教师应结合小学生自身的实际学习情况，以及这个年龄阶段所能接触到的生活中的数学问题，为学生设计契合其自身数学学习需求的现实性数学教学方案。运用这种现实性数学教学理念与方式，将课本中枯燥的数学知识转化为现实化的数

学实例,使得学生能够从生活的角度进行数学学习,充分调动学生的数学学习积极性。并使得学生能够从现实性的数学实例中,加深对数学知识的理解,使得学生自身的数学学习能力与效果都能够不断提升,加快学生数学发展的步伐。

举例来说,在学习《图形的运动(一)》这节课时,先为小学生讲解在现实的生活中,为什么人们在买东西的时候要将物品转动观看,检查物体是否受到损坏的实际事例,使得小学生能够初步认识到图形运动的方式。之后,拿出实际生活中的轴对称图形物品,让学生进行自主观察与操作等,使得学生能够积极地投入到数学学习中,加强自身的观察与想象能力,并能够真实地感受到轴对称图形的美与基本特征。最后,教师可以根据学生的学习效果,对学生进行相关的教学指导,强化学生的数学自主学习能力,并使学生能够真正掌握数学知识与现实中的数学图形问题。

3.2 创设有趣而又现实的数学问题

为确保对小学生进行现实性数学教育的效果,教师可以根据课本中的数学教学内容,设置可以吸引学生主义的问题,在趣味性问题开展下,让学生对数学问题产生兴趣。另外,教师可以通过问题的启发,深刻认识到数学学习的重要作用,加强自身学好数学的信念。与此同时,教师应尊重每个学生不同的数学回答与数学学习见解,使得每个学生都能够深度学习数学知识,充分发散自身的数学学习思维,切实提高自身的数学学习效果。以此,让学生可以将数学和生活联系到一起,从而解决较为抽象的数学问题,改变学生对于数学的认知,随之使得学生解决问题的能力能够不断提升,促使学生自身数学学习的长远发展。

举例来说,在学习《混合运算》这节课时,小学生都经常到超市中购买玩具与零食,根据小学的这一特点,以及课本中的混合运算教学内容,教师可以在讲台前开设一个小卖部,并为学生分配一些人民币数学模具,组织学生进行实际的物品购买活动。并向学生提出趣味性且现实性的数学问题,如“小明同学,你要买一个羽毛球拍,还要买个5个羽毛球,那么总共需要花多少钱呢?”,充分激发小学生的学习兴趣,使其能够在实际的现实性数学实践活动中,进行对数学知识的现实化与自主学习。活动之后由教师进行对学生的补充指导,使得学生都能高效地掌握本节课的数学知识。

3.3 通过教学评价彰显数学教学现实性

在进行现实性数学教育的小学数学教学课堂中,教师应通过教学评价获得学生真实的学习反馈,进一步提高学生的数学学习能力,以及现实性数学教育的可实施性,使得现实性数学教育的效果能够显著提升。一方面,在对小学生进行教学之后,教师应根据学生的学习过程与效果,对学生进行综合性与激励性的教学评价。让小学生都能够时刻保持进行数学学习的自信心,并能够正确认识到自身数学学习的不足之处,有效提高自身解决实际问题的能力。另一方面,使得教师能够从学生的实际反馈中,及时发现与反思自己在进行现实性数学教育中的问题,并进行相应的教学调整与改进,为学生营造良好的数学课堂学习氛围。让学生能够真正融入到现实性的数学课堂中,不断提高自身进行数学学习与解决实际问题的能力。

举例来说,在学习完《克和千克》这节课时,教师可以为学生设置出一道在现实生活中,如若运用克和千克的单位进行换算的数学题,检查学生的数学现实性数学学习效果。之后,教师应结合学生在课堂中学生状态与对数学题的完成情况,进行对学生的综合性教学评价,使得学生能够朝着正确的方向进行数学学习,将现实生活与数学知识良好地结合在一起学习,并运用激励性的教学语言提高学生的数学学习信息与学习能力。最后,教师应在课下根据对学生的评价情况,进行对自身数学现实化教学方案的及时与有效调整,促使学生自身数学学习的良好发展。

4 结束语

综上所述,在小学数学教学课堂中,教师应重视进行现实性数学教育的价值,采取有效的数学现实化教学方式,将其现实性的数学价值充分发挥出来,为学生构建现实化且高效的数学课堂。让小学生能够从小正确认识数学与生活之间的联系,从实际的生活深化对数学知识的理解,从数学知识的学习中加强自身阶级实际问题的能力,全面提高学生自身的数学学习能力,从而将学生都培养为国家所需的优秀数学人才。

【参考文献】

- [1]翟新伟.刍议小学数学课堂教学的现实性研究[J].小学教学参考,2015,(35):60-61.
- [2]孟淑娟.浅谈小学数学课堂教学的现实性[J].都市家教(上半月),2014,(1):97-97.
- [3]刘璇.掌握思想方法,开拓发展途径—小学数学课堂教学的现实性研究[J].数学学习与研究,2016,(20):66.