

关于陶行知“生活教育理论”对学生成长的启示探讨

李恒芳

苏州工业园区青剑湖学校

DOI:10.12238/jief.v2i12.3099

[摘要] 陶行知先生提出的“生活教育理论”实质上是一种相当彻底、相当完备的素质教育理论。他认为“生活教育是给生活以教育，用生活来教育，为生活的向上向前的需要而教育”，学校要将生活教育的范围从教师扩大到家长，从学校扩大到家庭以及社会自然，以此促进孩子全面成长。

[关键词] 学校班主任；家庭家长；自然社会

中图分类号：G521 **文献标识码：**A

陶行知先生是我国著名的教育家，也是引领教师教育行为的指路人。陶行知在哥伦比亚大学学习期间学习了许多与杜威教育思想有关的课程，深受杜威实用主义教育思想的影响，回国后，陶行知开始在中国探索杜威的“教育生活”思想，并结合中国实际在杜威“教育生活”的基础上发展形成了影响深远的“生活教育”思想。

陶行知的“生活教育理论”启示教师：生活中的教育无处不在，教育融入在学生的日常生活里，教师要做一个有心人，引领学生观察生活，多一双善于观察的眼睛，让教育从生活中来，并最终解决生活里中的问题。学习需要强烈的生活实践才能达到此目标，因此，要提升学生学习实际运用能力，必须让教育教学深入生活而高于生活。可以说陶行知先生就如一盏灯塔，不断的为教师的前行之路指引光明，他的教育思想只要读一读，悟一悟，就能给人极大的鼓舞力量，这种力量带着我走进了教育的智慧，给学生呈现最幸福的教育之行。

1 学为人师，行为世范

陶行知先生曾经在《师生共生活》中这样写道：共生活，共甘苦。要学生做的事情，教职员躬亲共做；要学生学的知识，教职员躬亲共学；要学生守的规则，教职员躬亲共守。而要让学生明白的内容则需要教师尤其是班主任亲身示范。

当我们走进校园，推开教室那扇门，你会发现，坐在班级里的孩子和那个班级的班主任是多么相似，班主任如果是温柔的，学生则是温和的；班主任是严厉的，学生便是严谨的；若教师是活跃的，学生多半比较活泼。

班主任在孩子的成长过程中的作用和影响是不可否认的。由此我想到了发生在不久之前的一件事情。那是2019年9月18日，一个稀松平常的日子，但是班级里的小美让这一天有了不一样的意义。

下午三四节课是我去教研活动的时间段，结束后回来时，推开门的我刚好看小美正俯身与小悦耳语，这里必须要进行一点说明，之前她俩因为在课堂上讲话被我狠狠批评过一次，我对着他们讲了真正的好朋友应该相互促进而不是相互带来恶劣的影响。

“咯吱”一声，门开了。我的目光迎上了小美的眼神。其实我并未多想什么，毕竟我回去的时候已经是放学时间。于是，我做自己的事情，统计放学留下来的学生学号，指示其他孩子们赶紧出去排队放学等等。正当我准备转身离开，拉开门把手的时候，小美背着书包出现在我的面前，她眨巴着一双水灵灵的大眼睛对我说：“李老师，刚刚和小悦说话是我们换了位置之后的第一次。”

我的心猛的一怔，她竟然如此在意我对她的看法。我便问她：“你是担心李老师误会你么？”她并未说话，只是用力点了点头。“只要你学习上有进步，在正确的时间做正确的事，老师是不会怪你的。”“那我在学习上有没有进步么？”几乎没有间隔，但却有些小心翼翼地她扬起声音问。“当然有了！”我给了孩子毫不犹豫的肯定回答，“你看，你能认真按时完成各项学习任务……”她似乎得到了想要的答案，露出了很久未见的笑容。

孩子在学校学什么，知识也许没那么重要，但是教师尤其是班主任的一言一行带给孩子们的影响却是深远的。这就是班主任在生活中给予学生的一次微小教育——肯定自己。

2 父母之爱子，为其计深远

陶行知说“教育的根本意义是生活之变化。生活无时不变即生活无时不含有教育的意义，同时陶行知认为生活的矛盾无处不在，生活也就随时随地在发生教育的作用，因此，过什么样的生活就是在受什么教育。从中可以看出家庭生活环境的影响。

写下“家庭环境”这四个字，我的眼前出现了一年级家长会的场面：那位年轻的父亲拿着笔和笔记本，正在奋笔疾书，生怕漏掉老师在上面讲的任何一个细节；那位母亲多次摁掉打来的电话，最后一次手机亮起的时候向我投来抱歉的目光，她悄无声息走出教室，直到走廊尽头；而那位家长却仰坐在椅子上，抖动着双腿，转动着手里的钢笔；家长会结束，有些人的桌子整整齐齐，椅子推得工工整整；相比之下，那些四仰八叉的桌椅便十分突兀。不用去看相貌，我便知道那位认真的男士是班级里学习最踏实认真的小琪；那位向我投来抱歉目光的女士是班级里最会为他人着想的小橙。

家庭环境是儿童性格品质形成发展的重要环境，父母是孩子的第一任教师，是孩子最早学习的榜样，父母的一言一行都在潜移默化地影响着孩子。为了孩子的健康成长，班主任应给予家长以下建议：

2.1 拒绝溺爱

“哎呦，宝宝摔疼了，都怪这块坏石头！”对于这样的声音和场景，你是不是觉得很熟悉？小时候摔倒怪石头，上学后摔倒怪他人，走入社会遇到困难可能会怪别人太聪明太勤奋太努力。在家庭生活中，要想让孩子有责任心有担当，应该从拒绝溺爱开始，父母对儿童过度的溺爱和保护，会使孩子过于顺利，没有经历风雨的机会。这样的孩子会变得软弱，遇到问题永远从别人身上找原因，进而不能真正的独立。

2.2 以身作则

一撇一捺组成“人”，堂堂正正的人应该是正直的人、有责任心的人、言行一致的人、守时惜时的人……那种贪婪、自私、斤斤计较、欺善怕恶、夸大其词、违犯法纪、缺乏爱心的是最损害形象的，而这种不良形象一旦印入孩子心中，将难以磨灭。对于自己的缺点和错误要敢于承认并纠错，要让孩子知道任何人都难免会犯一些错误，关键在于如何认识并如何规避错误的再次发生，这一点对于教育有不良人格的孩子来讲尤为重要。因为一个人做事的态度所产生的影响，往往比所做的事更大，其最终目的是唤起孩子内心的自觉。家长只有反思教育行为及其结果，总结科学的原则和方法，才有可能实现良好的教育效果。

3 走进社会，接触自然

陶行知先生在《谈生活教育》一书中曾提到：从定义上说生活教育是给生活以教育，用生活来教育，为生活向前向上的需要而教育。从生活与教育的关系上说，是生活决定教育。这里的“生活”还可以是社会和自然，班主任要鼓励孩子们走进社会和自然，去天然的课堂里学习更多。

班级里有个女生名叫小悦，性格是难得的温和，别人说话，她侧耳倾听；碰到不同意见的时候，她也能够心平气和，从不与人争执，更别说面红耳赤，班里的学生，不管男生和女生都很喜欢她。我一直在想，是什么样的生活才能造就出这样好性格的人呀。后来，我在她的文章中找到了答案。小悦的家住在阳澄湖边，一幢小楼后是一个大大的院子，家里的奶奶是一个勤快的老人，在院子里养了很多动物：小鸡、小羊、小狗，当然肯定也会很多其他的“访客”，这里俨然就是城市中一方难得的自然乐园。清晨，小悦伴着鸡鸣醒来；夜晚，她在狗吠中入睡；有心事了，找小羊聊聊，羊儿“咩咩”的叫声便是给她的安慰。有时候，看到两只公鸡在打架，但是很快又看到这两只公鸡一起追赶那只闯入鸡栅栏里的小狗。她在自然乐园中学会了昼伏夜出，正常作息；明白了伙伴之间有矛盾不必耿耿于怀，一直记在心中；学会了一份耕耘一分收获。这种在自然中形成的气韵是会影响到她的一生。

广阔的大自然是最好的教育课堂。春天到了，和一起带着孩子在草地上玩老鹰捉小鸡、放风筝，孩子在松软的草丛里玩耍，摔倒了也不痛，他们可以学会坚强；夏天，找一条干净的小河，安安静静坐在河边垂钓，他们可以学会做事要有耐心；秋天，孩子们在户外捡拾落叶，松软、金黄的落叶，就像一层厚厚的毛毯，孩子们尽情地滚、钻、爬、翻，怎么都玩不尽兴，带他们去果园，到地头，他们会明白付出才有收获；冬天，让孩子们在户外晨跑，一边跑一边欣赏自己呼出的白气，真开心。自然为孩子们提供了天然的教学现场，孩子们在玩中学会了探索，在游戏中锻炼了体能，学会了合作，提高了对自然环境的适应能力。

生活是教育的中心，教育要通过生活才能发出力量而成为真正的教育。让孩子们从老师、从家庭、从自然社会中去学习磨炼、去闯荡成长，让我们虚心地问，问古、问今、问未来；问天、问人、问万物。问清楚致用。

【参考文献】

- [1]柳萌学.生活教育理论视域下小学劳动教育落地路径探析[J].焦作师范高等专科学校学报,2020,36(04):42-47.
- [2]吴春燕.陶行知生活教育理论在幼儿教育中的应用研究[J].求知导刊,2020(51):33-34.
- [3]巩亚洲.用生活教育理论,打造小学语文生动课堂[J].华人时刊(校长),2020(12):46-47.

作者简介：李恒芳（1990.12—），女，汉族，山西大同人，本科，二级教师，研究方向：语文教育，从事工作：小学教师。