初中英语教学思维能力的培养策略

刘俊玲

山东省济宁市泗水县洙泗初级中学

DOI:10.12238/jief.v2i12.3100

[摘要] 在新时期下, 思维能力也是衡量一个人价值的标准。那么在教学工作中, 就要将培养学生的思维能力, 作为教学目标之一, 给予高度的重视。只有在英语的教学中, 通过思维能力的渗透与培养, 才能提高学生的综合能力, 为社会与国家, 输送更多的优质人才, 推动经济的高速发展。

[关键词] 初中英语; 教学活动; 思维能力

中图分类号: G633.41 **文献标识码:** A

引言

在初中英语教学中, 培养学生的思维能力, 不仅能够提高学生的学习能力, 而且能够提高课堂教学质量。因此在今后的教学中, 就要引起教师的高度重视, 然后采用多元灵活的教学方法, 逐步带领学生获得提升。

1 初中英语培养学生思维能力的价值

语言能力的发展, 离不开思维能力的培养。在初中英语教学中, 培养学生的思维能力, 是教学改革的必然要求, 也是时代发展的必然要求。其价值主要表现在以下几个方面: 第一, 语言是思维的工具, 是思维表现的主要媒介与途径。而思维是人的客观认知与知识形成的过程, 更是语言形成的过程。因此在英语教学中, 通过思维能力的培养, 就可以引导学生将自身想法与观点, 直观、形象的表达出来, 并且敢于思考、敢于创新、敢于表达。不仅能够主动参与英语学习, 而且取得显著的收获。第二, 语言知识的学习, 需要从多个角度、理性客观的去认知与思考, 才能提高学生的综合能力。因此通过思维能力的培养, 就可以带领学生换个角度思考问题, 培养敏锐的观察能力, 并且将理论与实践紧密结合, 实现知识的融会贯通与灵活运用, 提高英语教学的质量与效率。第三, 通过思维能力的培养, 还能够为学生营造一个轻松、愉悦、民主、开发的学习氛围, 带领学生敢于思考、敢于想象、敢于创新。并且将新颖、奇妙的想法, 与知识技能实现紧密融合, 最终提高自身的综合能力。

2 初中英语教学学生思维能力的培养策略

2.1 创设情境, 自由发挥

在语言类教学中, 培养学生的思维能力, 不仅能够增强学生对知识的理解与认知, 而且能够养成良好的习惯与品质, 提高学生的综合能力。

因此在初中英语教学中, 就需要高度重视学生思维能力的培养, 只有在理性、多元、创新思维中, 才能为今后的学习与发展, 打下坚实的保障。第一步, 可以通过创设情境, 自由发挥。首先, 可以创设角色扮演情境。在课堂教学结束后, 教师可以将新旧知识进行整合梳理, 然后创建一个活动主题。接下来指导学生踊跃参与, 根据活动主题, 进行对话的创编, 并且融入自身的真实情感。教师与其他同学, 作为评委与观众, 为表演的同学评价打分, 引导学生在自由发挥下, 快速发展思维与语言能力。其次, 可以创设问题情境。问题是引导学生参与学习, 勾起学生欲望的关键因素。在启发与激励的过程中, 引导学生根据相关问题, 展开自由思考、探究交流、实践总结, 来重新整合与理解所学知识, 进而构建完整的知识结构。最后, 可以创设生活情境。通过生活题材与信息引入, 来进行话题的编制, 然后带领学生自由发挥, 来发表意见与观点, 积极踊跃回答问题。这样就可以带领学生从简单的模仿, 到思维的训练与发展, 最终提高自身的创造思维。

例如在人教版七年级上册“Do you have a soccer ball?” 教学活动中, 先通过教学情境的创设, 进行文本重难点知识的复习, 并培养学生的创新思维。如: Do you have a ……? Where is the ……? 接下来引导学生思考回答, 进行文本知识的学习。然后指导学生以小组为单位, 展开合作交流。如: I want to say something about my bedroom. I have a bag. 引导学生以小组为单位, 进行材料的搜集, 并运用所学知识, 进行描述回答, 来培养自身的语言运用能力。

2.2 传授技巧, 自主探究

在教学活动中, 传授知识不如传授技能方法。当学生掌握学习的技巧与方法时, 就会主动参与学习, 喜欢上英语课堂, 获得全面发展。因

此第二步,就要传授技巧,自主探究,来培养学生的思维能力,引导学生从多个方面、持续不断的获得知识。首先,教师要遵循新课改与素质教育的要求,将课堂主体归还学生,尊重与发挥学生的主观能动性。还要与学生进行深入密切的互动交流,遵循学生的个性与差异。只有结合学生的特点与认知规律,展开针对性、个性化教学,才能挖掘学生的优势,激发学生的潜能,渗透更多的技巧与方法,带领学生自主参与学习。其次,在课堂教学中,还需要教师扮演好自身角色。为学生给予适当的点拨、引导、提示、激励、评价,才能增强学生的自信心与积极性,促使学生全身心的投入课堂教学活动。最后,在课堂设计中,要深入把握教材内容,结合思维能力的培养理念。然后从教学目标、教学内容、教学方法等,进行调整完善,让学生获得更多的体验与感悟,感受到学习的魅力与乐趣,才愿意主动参与学习,在探究表达中获得提升。

2.3 营造氛围, 互动交流

初中阶段的学生,正处于思维培养的关键时期。这一阶段的学生,对于任何事物都抱着感性的认知态度,还需要教师指导与启发。才能从理性的角度、多元的角度、创新的角度,去思考,学习,探究,获得更多的知识技能。因此第三步,就需要营造良好氛围,引导互动交流,来培养学生的思维能力。首先,可以借助多媒体设备,将抽象、复杂的英语知识,以图文、视频、声乐的方式,直观形象的呈现在学生面前。来降低学习难度,吸引学生注意力,带领学生快速进入学习状态。在多媒体直观形象的演示下,教师可以鼓励学生大胆思考、大胆交流、大胆表达,进而挖掘知识内涵,发散自身思维。其次,可以采用趣味教学法。要想营造愉悦、民主、自由、和谐的课堂氛围,还需要激发学生兴趣,吸引学生的注意力。而趣味教学法,就可以将教学内容、教学过程,转化为学生喜欢的方式,引导学生在寓教于乐中,快乐学习,健康成长。常用的方法有游戏教学法、趣味故事法、看图说话法等等,都可以达到这一教学目的。最后,采用小组合作法。教师可以将教学重难点,以问题的形式展示在学生面前,然后引导学生独立思考。接下来以小组为单位,引导学生之间展开激烈的互动交流,来解决问题,找到答案,获得知识。通过小组合作互动,就可以培养学生的理性思维、发散思维,并

且提高学生的团队合作能力。

例如在人教版七年级上册“How much are these socks?”教学活动中,先可以借助多媒体设备,为学生播放熟悉的英文歌曲,来调动学生的学习兴趣,活跃课堂氛围。接下来,提出相关问题,引导学生展开互动交流,为后续学习进行铺垫。如:再次利用多媒体设备,展示服装名词与数字,然后提出以下问题“What’s this?What color is it?”这样就可以带领学生在新知识的学习中,来发展学生的发散思维、创新思维等能力。

2.4 展开实践, 拓展能力

在培养学生思维能力中,还要通过大量的实践活动,来提高学生的综合能力。首先,可以结合实际生活,设置相应的教学任务。比如课前预习、课堂互动、课后总结等,都可以将其不断细化,布置成相关任务,然后引导学生结合所学知识,进行互动交流、巩固深化,最终培养自身的创新思维。其次,可以通过比赛竞赛活动的开展,让教学内容更加趣味、更加多元,调动学生的积极性与竞争心。在合作互动、比赛探究中,体验学习的价值,拓宽学生的知识面,在实践中强化思维能力。

3 结语

综上所述,在初中英语教学中,培养学生的思维能力,有着非常深远与积极的作用。那么在今后的教学中,就可以通过创设情境,自由发挥;传授技巧,自主探究;营造氛围,互动交流;展开实践,拓展能力等策略,来逐步带领学生获得提升,实现思维能力与语言技能的全面发展。

[参考文献]

- [1]张丽萍.基于核心素养的初中英语阅读教学培养学生思维能力的探究[J].读与写,2020,17(27):152.
- [2]李蔓.指向高阶思维能力培养的初中英语深层阅读教学探究[J].广西教育(义务教育),2020,(6):49-51.
- [3]林玲芬.浅谈初中英语阅读教学中培养学生思维能力的探讨[J].中学课程辅导(教学研究),2020,14(13):95.