

初中英语课外阅读中培育学生核心素养的思考与尝试

汪胜男

山东省威海经济技术开发区凤林学校

DOI:10.12238/jief.v2i12.3103

[摘要] 针对于初中英语来讲,学好初中英语不仅需要了解和掌握英语单词和语法,同样也需要同学们进行大量英语课外阅读,继而逐渐提升初中英语学习的效率和质量。全文着重探讨了初中英语阅读学科核心素养与教学现状,并提出以核心素养为基础的初中英语课外阅读教学策略。

[关键词] 初中英语; 课外阅读; 核心素养

中图分类号: G633.41 **文献标识码:** A

阅读是所有学科学习的基础。如果学生的阅读能力不强,那么理解知识的能力就相对较弱,在学习过程中也会存在很多的磕磕绊绊。对于学生来说,阅读课外内容就是提升学生阅读能力的有效方法之一。英语课外内容不再拘泥于书本知识,它是课本知识的拓展和延伸。如果想要学好英语,那么课外阅读能力对于学生来说确实是提升核心素养的敲门砖,所以英语课外阅读能力在教学上占据着一定的地位。

1 英语学科核心素养的现实意义

在现代社会,学好英语无疑是学生拓展知识和提高自我的一种体现。但是在教学过程中,教师却并不重视学生个人英语核心素养的培养,而且在学习过程中,学生虽然可以依靠记忆来掌握部分语言知识和应付考试,在短时间内提高成绩,但是学生的英语听力能力和语言表达能力等都未得到应有的提高,导致学生在社会中并不能很好地将英语知识应用于生活之中。我们经常强调培养学生的核心素养,核心素养主要是指每个学生在接受学校老师教育时,都要慢慢形成属于自己未来社会发展必备的能力,它不是单指某一项内容,而是指学生们要具备多方面的能力。而且核心素养更关注学生们面对问题的态度,而不是硬性的要求,核心素养的培养强调学生们的发散思维,引导学生往正确的道路上前进,核心素养和阅读能力二者相互呼应。核心素养不是每个人生来就具有的,而时要靠后天的培养,它也不是几天的培养就可以形成的,而是要持续不断的进行。在初中英语教学过程中,老师要注重对学生们核心素养的培养。在具有良好核心素养的基础上,老师还要构建一个适合他们英语阅读的环境,这样才可以让学生们阅读时集中注意力,才有利于核心素养的培养。

2 关于英语核心素养培养现状探究

现如今,国家越来越重视培养学生在英语阅读中对其核心素养,对

初中生来说,他们现在所处的阶段,英语学习的任务还没有特别繁重,家长和社会给予的压力和期望相对于高中生而言比较小,而且他们对自己的要求也比较低,在英语阅读时心态过于懒散,学习的积极性提不上去。所以在这一阶段老师们更应该注意培养学生们的核心素养,从基础的英语阅读学习抓起,找到适合初中学生们英语学习和提高自身素养的方法。

2.1 课外阅读材料问题

在英语课外阅读的教授过程中,老师不仅需要为同学们教授英语教材中的知识,同样也要通过阅读优质的英语课外文学作品来提升同学们的英语阅读量,这对于同学们养成优良的学习习惯起到了极其重要的促进作用。但是,在实际的英语教授时,部分英语老师并没有为同学们补充优质的英语课外文学作品,同学们看的英语阅读大部分都是平时训练当中的课外阅读,这也就会导致同学们接收英语阅读的种类较为单一、片面,长此以往,同学们也就对英语阅读失去了学习的乐趣,对于同学们未来学习英语也会造成不良的影响。

2.2 教师教学模式问题

部分英语老师还采用传统的教学模式,学生们的积极性不够高。且大多老师没有给到学生们灵活的记忆方法,他们学习英语时,对英语单词还有课文,大多都是死记硬背,在考试中遇到关于英语阅读的题目也是不利于他们对短文进行分析和判断,这也会导致学生们英语学习的核心素养不高。

2.3 课外阅读教学目标问题

教师设置的课外阅读的目标太过简单和模糊。很多教师在设置课外阅读学习目标时,经常会出现模棱两可的现象。这种模糊不清的学习目标会造成学生在学习上的一个误解,他们在没有清楚自己的学习动机

下去阅读课外文章和就会导致课外阅读效率不佳。一方面,因为传统的教学理念束缚着教师的教学思想,很多教师还是认为成绩是学生的唯一追求,所以他们一度认为课外阅读对于学生来说并不是必要的学习内容。另一方面,教师们的对于课外阅读目标的设置过于宽泛,教师没有具体地落实课外阅读任务。

3 以核心素养为基础的初中英语课外阅读教学策略

3.1 让学生成为学习的主体

教师要让学生成为学习的主体。在现实中很多教师在进行教学时往往只是简单的讲述,布置下去学习内容和任务,等待学生完成任务后再进行检查,这样就造成了在学习课堂上教师变成了学习的主体,学生反而退居求其次,这样做是不可取的。当学生成为学习的主体时,在课外阅读的学习中就会提高自身的感受能力和思辨能力,而且他们自身的核心素养品质也会在一定程度上和一定层面上有所提升。

3.2 提高阅读量和英语交流能力

阅读习惯不是一天两天就可以形成的,而是在学习的过程中,不断的自我积累和坚持,英语老师在教学的过程中,也应针对学生的差异性的组织学生开展英语阅读活动,培养学生的英语交流能力,也只有这样才会让自身的英语水平逐渐提高。老师在指导学生们进行英语阅读和交流的过程中,还要引导他们增加课外阅读量,多思考,这样才能在课堂上积极地回答问题,这样还可以提高学生们的口语表达能力,在英语考试的过程中,对英语写作能力也有很大的提升。在课堂上,老师提出问题的时侯,学生也能够跟老师互动,通过这样的方式也可以培养学生核心素养。

3.3 难易适度,贴合兴趣

针对于初中生来讲,由于生理和心理的特点,在这个年龄段的同学们在英语的学习上有着不同的学习方式、学习习惯以及英语基础等,老师在挑选英语课外阅读时,同样也要将此考虑在内,找到适合每一个学生的英语阅读材料,坚持贯彻因材施教的教育理念,通过对不同学生英语阅读技能的分析,将阅读技能不同的同学们按照不同的层次进行划分,进而确保推荐的英语课外阅读材料贴合同学们的学习情况,最终逐渐提升同学们学习英语的兴趣。与此同时,初中生处于生理和心理变化程度较大的年龄段,这也就要求老师在平常的教学过程中要重视同学们的心理情况,继而为同学们学习英语阅读做出铺垫。例如:针对于初中三年级的学生来讲,由于英语阅读技能已经有所提升,这样就可以为他们引荐《Monkey King Hit Lady White Bone Thrice》中的部分故事,这对于提升同学们的阅读技能有着至关重要的促进作用。

3.4 引导学生进行课外英语阅读,培育阅读兴趣

二十一世纪是互联网迅猛成长的时代,在这个时代中,信息技术也被大范围的运用,这也就为同学们学习英语供给了多种多样的机会,同时也可以为老师挑选英语课外阅读提供各种各样的方法,例如:报纸、杂志、图书馆、互联网等等,通过这些方法的搜索,就可以为同学们找到适合每一个学生的英语课外阅读材料,进而因材施教。通过网络英语阅读弥补课堂书本知识的匮乏,如果学生对阅读很有兴趣,就会记住所读文本的精彩句式和用法,慢慢提升阅读能力。教师要引导学生自主进行课外阅读,形成好习惯就会慢慢从读书渐渐理解阅读和记住好的句子,提高阅读能力和兴致。

3.5 积极开展阅读及交流活动

在每一个英语老师教学的过程中,要时常教导学生们自行开展课上阅读和交流活动。以培养英语核心素养为主题,以提高英语阅读能力为目标,学生成为课堂的主人公,老师在组织英语阅读学习的过程中,要了解学生们的需要,不断地挖掘每个学生的潜力,通过这样的方式提高学生们的阅读能力和知识的记忆力,让英语阅读贯穿学生们的生活,成为一种习惯,也要给班级内营造一种积极向上的学习氛围,

4 结束语

在课外阅读教学中,教师需要了解到课外阅读教学可以给学生们带来什么好处。只有清楚了课外阅读教学的益处,教师才能保持一个良好的心情去授课。当教师的教学活动在一定程度上有所改善时,这个时候课外阅读的教学效率会大大提升,与此同时学生的学习效率也会相对提高。老师需要着重培养学生的课外阅读能力。教师需要知道学生的课外阅读能力的发展要始终要围绕着以提升学生核心素养为目的。同时在课外阅读教学时,我们要根据时代发展的特色和学生的学习方向进行不断的实践探索和发展创新策略,在探索过程中需要坚持以人为本,以学生综合素质和核心素养的提升作为根本基调。

[参考文献]

- [1]郁彩萍.核心素养下的初中英语课外阅读教学[J].英语画刊(高级版),2020(21):43.
- [2]李清香.初中英语课外阅读中培育学生核心素养的思考与尝试[J].英语画刊(高级版),2020(20):46-47.
- [3]李燕萍.基于核心素养的初中英语课外阅读指导策略研究[J].英语画刊(高级版),2020(17):42-43.
- [4]徐庆芬.基于核心素养的初中英语课外阅读教学研究[J].英语画刊(高级版),2020(15):96.