

信息化背景下初中语文课堂教学模式研究

张目征

山东省泗水县育才实验学校

DOI:10.12238/jief.v2i12.3107

[摘要] 新课改提出，教学工作也紧跟时代的发展步伐，将信息化高效灵活运用，实现教学的现代化、信息化与高效化，才能为社会与国家，培养更多现代化、全能型人才。因此在今后的初中语文课堂教学中，就要利用信息化技术，来创新教学模式，改革教学方法，丰富教学内容，优化教学流程，提高教学效率，为初中语文教学事业，作出巨大的贡献。

[关键词] 信息化；初中语文；课堂教学

中图分类号：G633.33 **文献标识码：**A

引言

将信息化技术运用到初中语文课堂教学中，不仅是新课改提出的要求，还是时代发展的必然趋势。作为语文教师，必须及时转变观念，主动参与培训深造，充分发挥信息化技术的价值与作用，为学生铺设一条通往成功的道路。

1 信息化为初中语文课堂教学带来的影响

1.1 有利于调动学生兴趣

随着信息化的全面到来，人们的生活、工作与学习，都更加便利与高效。尤其是信息化与教学工作的融合，让教学手段更加多元化，教学内容更加直观化，解决了传统教学存在的问题。比如学生兴趣低下、动力不足等，都能够得到很好的改善。信息化技术，能够将抽象、复杂的语文知识，以图片、视频、声乐等形式，直观形象的呈现在学生面前。因此能够吸引学生的注意力，激发学生兴趣，为学生提供无限的学习动力，增强学生的自信心与积极性。

1.2 有利于提高教学效率

现阶段，初中语文教学改革工作，正在如火如荼的进行着。为了提高教学效率，加快教学改革步伐，还需要将信息化技术，实现全面贯穿与渗透，才能为社会与国家，培养更多的优质人才。通过信息化技术的运用，能够将重点知识简化，难点知识形象化，零碎知识系统化，并且能够加强师生之间的互动交流，引导学生自主学习，主动交流，勇于探究，尊重了学生的主体性。在教师的指导、点拨下，可以挖掘学生的潜能，培养良好的习惯与品质，实现教学模式的创新优化，最终带领学生掌握更多的知识技能，获得全面发展。

2 信息化背景下初中语文课堂教学策略

2.1 课前导入信息化

课堂前的知识导入环节，是一节课的灵魂与核心，将决定着课堂教学成效。为了取得良好的教学成效，就可以借助信息化技术，来进行课前导入，将全体学生，快速带入到学习状态，进而全身心的投入学习。首先，语文教师需要遵循新课改与素质教育的要求，做到以人为本与因材施教，将培养与发展学生的核心素养作为主要目标。然后结合自身的教学经验，深挖教材内容，搜集互联网资料，来制作教学课件。其次，还要对学生有一个深入全面的了解，结合学生的个性与差异，以培养学生兴趣，挖掘学生潜能为目的，让教学内容更加生动、形象、趣味。教学课件可以用PPT的形式呈现，也可以用视频的方式呈现，真正的做到以学定教、少教多学。最后，在微课、多媒体技术等运用中，用图片、视频、声乐、图形等形式，进行直观形象导入，来吸引学生的注意力，让学生积极踊跃参与学习。教学课件的导入，可以结合实际生活，选择趣味的故事、话题等；也可以结合文章内容，选择写作背景、作者经历等。来带领学生对文章内容有一个初步了解，敢于不断探索与前进。

例如在《黄河颂》教学活动中，可以利用多媒体课件，通过PPT的展示，带领学生快速进入学习状态。如：先呈现有关黄河的图片或者视频，接下来呈现有关黄河的诗句，并搭配动人的旋律。然后引导学生通过观看欣赏，来搜集与回忆有关黄河的诗词、歌曲等，让学生主动去探索、思考，并谈一谈自己对黄河的感受。

2.2 课堂互动信息化

课堂教学过程，是一个不断互动交流、思考探究的过程。只有在不断互动交流下，才能带领师生共同提升，提高教学效率与质量。因此在课堂教学中，还可以利用信息化技术，进行互动交流，来尊重学生的主观意识，发挥学生的主体作用。首先，在课前预习中，教师可以将制作好的教学课件，上传与分享到班级群中。然后引导学生通过查阅资料、

互动交流等途径，展开课文预习，并圈画出自身的疑难点。当学生遇到不同的问题时，可以在线询问教师、与同学交流，来提高预习效率，培养自主学习的好习惯。其次，在课堂教学时，教师可以利用信息技术，通过问题的呈现，视频歌曲的播放，实际生活的演示等，来引导学生仔细观察，互动交流。通过信息化技术，可以先将学生带入学习状态，接下来引导学生结合课堂呈现内容，展开思考、回忆、交流，能够调动学生互动交流的热情与积极性，然后探索挖掘更多的知识。在互动交流中，相互帮扶，相互改正，共同提升。最后，在课后复习中，通过在线课堂的搭建，来布置课后任务。然后密切关注学生的学习状态，鼓励学生积极提出问题，然后由教师给予点拨解答。在信息技术的辅助下，就可以带领学生巩固知识，实现知识的灵活运用，并加强了师生之间的互动交流，搭建了良好的师生关系。

2.3 突破难点信息化

在语文教学中，如果单纯的将重难点知识呈现出来，是很难帮助学生消化吸收，快速得到提升。这时，就可以借助信息化技术，来进行重难点知识的突破，来提高学生的学习能力，领悟到语文学习的魅力与乐趣。首先，在古诗词、文言文教学中，可以利用信息化技术，为学生创设一个真实的、生动的教学情境。先通过图片、史料、视频、声乐等形式，引导学生对作者、写作背景、诗词情感等，有一个初步了解。让学生带着自身的真实情感，快速步入到诗词场景中，去亲自触摸、感受、体验，实现情景交融、身临其境，最终掌握诗词的思想道德、情感价值，降低学习难度。其次，在现代文教学中，也可以利用信息化技术，用鲜活的案例、趣味的故事等，来组织学生进行小组互动、角色扮演。通过开口交流、动脑思考、亲自感悟体会，来挖掘出文本的重难点，进行内化吸收。并且将文章中的优秀语句段落，摘抄记录下来，来不断丰富自身的知识面。最后，在作文教学中，也可以根据写作主旨，通过问题的设计、话题讨论等方式，引导学生围绕着写作主旨，主动思考与交流。然后将积累的知识素材，以及自身的感悟想法，真实的记录下来，最终写出优美的文章。教师还可以利用信息技术，进行写作技巧、写作模板的渗透。

例如在《陋室铭》教学活动中，教师可以利用多媒体技术，为学生展示一张“陋室”的图片。接下来创设以下教学情境，带领学生快速走进作者与文章中。如：同学们，通过上述图片的观看，我们可以发现这

间屋子非常破旧、窄小，只能容下一张床、一张桌子和一把椅子。如果大家住在这里，大家会感到高兴吗？那么屋子主人是否感到高兴呢？他的真实想法是怎样的呢？接下来带领学生大声朗读文本，带着自身的情感，去思考与体验文本内容。

2.4 梳理知识信息化

如何将零散琐碎的知识，构建为一个完整的整体，也是语文教师需要思考的问题之一。而通过信息化技术，就能够将零散的知识系统化、整体化，然后以思维导图的方式，形象直观的呈现在学生面前，还有利于知识的拓展延伸。首先，在一篇文章学习结束后，教师可以利用思维导图的方式，引导学生进行知识梳理。可以先将文章的主旨、关键词等标注出来，然后引导学生根据关键词来回忆、交流，将知识模块填写完整。通过不同形状、不同颜色、不同字体的展现方式，可以实现知识结构的系统化，有利于学生的记忆与复习，节约了大量的时间。其次，在课堂教学结束后，可以利用信息化技术，进行复习任务的布置。然后指导学生以小组为单位，并且做到分工明确。可以通过互联网搜集资料，也可以查阅课堂笔记，还可以独立思考等，来解决问题，构建完整的知识结构，提高教学效率。

3 结语

综上所述，本文针对信息化为初中语文课堂教学带来的影响，以及有效运用策略，展开了详细深入的分析，希望为后续教学工作，提供相应的参考与依据。那么在今后的教学中，就可以在课前导入、课堂互动、突破难点、梳理知识等环节中，实现信息化的高效灵活运用，来提高学生的综合能力。

【参考文献】

- [1]晏露娇.信息化背景下初中语文课堂教学模式探究[J].科学咨询,2020,(37):210.
- [2]王强."互联网+教育"背景下初中语文课堂教学策略研讨[J].语文课内外,2020,(24):117.
- [3]王丽琴.信息化视野下初中语文有效课堂构建策略探究[J].神州,2020,(12):139.
- [4]王国和.借助现代信息技术开展初中语文课堂教学[J].语文课内外,2020,(6):99.