

家庭教育中的微课开发与利用

赵佳佳

苏州工业园区青剑湖学校

DOI:10.12238/jief.v2i12.3109

[摘要] 本文为江苏省现代教育技术研究课题《基于生态课堂的微课开发与应用的研究》（立项编号为59375）课题研究成果，经过两年多的研究与实践，课题研究深入，对教育产生了积极的推动作用。本文从家庭教育中的微课开发与利用为切入点，对开发家庭教育资源，提升家庭教育质量有一定的借鉴价值。

[关键词] 家庭教育；微课开发；应用研究

中图分类号：G434 **文献标识码：**A

微课在现代课堂中起着不可或缺的作用，随着科技的发展，教师信息技术水平的提高，微课制作已经成为教师的一项基本能力。通过微课的有效设计，从培养人的终生能力角度，关注我们在教育模式的探索，学习只有是“自主”而非“他律”，才算有了学习能力。教师要在微课设计中着重培养学生的学习兴趣、形成学习策略来提高学生的自主学习能力。将微课的开发延伸到家庭家庭教育，对提升家庭教育资源的空间，拓展家庭教育的研究方向，总体提升家长的家庭教育能力有着非常大的推动作用。本文作为江苏省现代教育技术研究课题《基于生态课堂的微课开发与应用的研究》（立项编号为59375）课题研究成果，意在课题研究中总结提升，并不断的实践、反思，让微课发挥最大的教育价值，借助现代教育技术的提升，为孩子呈现最精致的教育，并最终实现家校之间有效合作、携手同行的育人目标。

为了更好的借助微课开发家庭教育学习，我们在充分调查了家长对家庭教育需求的基础上，将家长教育困惑的话题进行分类汇总，通过“主题菜单式”的微课开发为家长量身定制，通过制作短小精悍的微课视频的模式，让家长可以根据需求自己选择学习内容，根据自己的时间来随时选择学习时间，同时我们建立了沟通互动平台，对微课学习中遇到的问题随时进行解答，通过一系列的学习，家长们觉得将家庭教育的知识通过微课的方式来传播，省时便捷、随时科学，达到了学习无处不在，指导无处不在的目的。

1 教养方式主题的微课开发

在本主题的微课开发中，我们将目前家庭教育中的二胎想象做了全

面的剖析，总结家长家庭教育的痛点，多个小话题展开微课。每个微课都以二胎养育中的典型问题作为主体，比如“二胎时代如何做好大宝的心理疏导”、“二胎时代如何兼顾两个孩子？”“二胎时代大宝该如何引导”等话题为切入口，其中涉及到两个宝贝的冲突父母如何处理，并给出了具体的解决办法。对于两个孩子之间的冲突父母如何疏导，微课中给出了具体的建议——爸爸妈妈要多与大宝交流，给大宝足够的关爱，让大宝在激励和爱中接受二宝的到来。调查中，我们发现，二宝的到来给家庭带来喜悦的同时也给爸爸妈妈甚至大宝带来了无限的焦虑，大人觉得精力不够用了，老二要照顾，老大也要管，感觉分身乏术。在微课设计中，我们以动画的形式来进行讲解，让家长一目了然，解决办法中措施明确，并加以字幕，形象生动的解决策略中加上文字的解说，受到了家长的喜欢。

2 亲子沟通主题的微课开发

在亲子沟通主题的微课开发中，我们请来了小学低中高家长各20人，初一、初二、初三家长各15人，做了一个问卷调查。在调查中发现关于“亲子沟通”成了家长的一大头疼问题，很多家长反映孩子叛逆的过早，不喜欢和父母交流，不爱和父母沟通。也有的家长反映孩子内向胆小，交往上有一定的障碍。还有的家长反映反映孩子总会有一些家长无法理解的想法和做法，与其沟通总是效果不佳。更有的家长困惑的在问卷中写出：“孩子总是和我作对，老师说的话就非常的听，而我说话但不听，还会和我发生争执，真是很困惑、很苦恼。”针对以上的父母和孩子的交往问题，我们选取典型的问题，开发典型的“话题式微课”，比如：

《正确表扬孩子的艺术》、《面对孩子的固执我们可以这样做》、《当孩子不愿意承认错误时的解决策略》、《孩子不切实际的想法我支招》、《如何培养乐观开朗的孩子》、《面对叛逆期的孩子》、《走进胆小的孩子》……在每一个主题式微课中,课题组借助微课,通过具体的案例的形式展开,将问卷调查中家长的困惑一一解答,给其借鉴,取得了积极的效果。

3 情感情绪主题的微课开发

随着孩子的慢慢长大,家长很明显的发现孩子的情绪变化,有的孩子因为学习变得焦虑,有的家长也因为孩子的学习指导变得自己情绪焦虑,情绪问题在家庭教育中涉及到孩子和家长双方面的,如果没有专业的指导,对孩子而言是成长的一道坎,对家长而言是养育孩子的一道坎,正因为此,我们通过在各个年级开展《成长的烦恼》为主题的班会课,创造机会给孩子表达,让他们主动说出成长中的苦恼。同时课题组也组织学校的家庭的教育指导师走入家庭,了解家长的苦恼和育人困惑,有了这样的第一手素材,我们的微课制作立足点为“以问题带动解决策略”的方式来开发微课,期间也邀请家长在微课中讲述的困惑和自己的解决办法,请学校里二十余位家庭教育指导师走进镜头为家长支招。期间谈到如何帮助孩子树立自信;谈到如何改变孩子自满的情绪状态;如何帮助孩子释放负面情绪等等,在微课中传递这着家庭教育的正能量,也在微课中针对家长棘手的育人话题给出比较落地的解决办法。家长在反馈这些微课的学习感受中这样说:“很喜欢这样灵动的家庭教育方式,借助微课传递家庭教育的正能量,我们收获很大。”“当我的困惑作为案例被老师设计到微课后,我的内心充满了感谢,同时在微课中老师帮我量身定制了孩子的引导方案,具体详实,可操作性强,对我的家庭教育而言就是一笔财富”“因为工作比较忙,通过微课这样灵活的方式我选取了随时随地的学习,遇到问题找微课,对我而言少了很多家庭教育的忙乱与焦虑”……

4 人际交往主题的微课开发

孩子在家庭中接触的是爸爸妈妈,但走入学校接触了老师和来自不同成长环境的同学、同伴,人际交往就成了一个必须面对的成长的话题。在这个主题的微课开发中,我们跳出“传统的教育方式”,首先将课题研究核心成员分成几个小分队,走进不同年龄段的孩子,通过采访的方式了解他们的交往困惑,同时作为家庭教育指导师也给孩子们更有借鉴的

成长建议。这一部分的微课制作中我们加入孩子的镜头,对于一些喜欢走进微课的孩子为他创造机会,听听他的人际交往故事,这样的开篇也带动了其他孩子和更多家长的参与,让我们的微课制作主角由教师到学生,由学生到家长,微课辐射作用是巨大的,取得的育人效果也是超出我们想象的。有一组家庭的爸爸妈妈和孩子共同的参与到了我们的微课录制中,后来他们很有感慨的说:“真没有想到,通过这样的与学校和老师对接,我和孩子的关系更紧密了,孩子也更愿意和我们说心里话了,我感受到了教育的热度,很温暖、很走心。”

微课教学内容少,精简,精准,不复杂。其目的在于精,准,在有限的时间里,把一个重点灌输到受教育者的脑中,让其接受。微课教学目的性强,使所有人在短短的时间里重点讲解或者掌握一个方面的知识。微课目的性强,传播方式简单,便于吸收,短时间内能够让学生的注意力更加的集中,便于教学成果的吸收。促进了学生更加乐于去学习,也有充分的时间以及载体去学习。在课题研究过程中我们充分的利用微课的这些优势,积极开发家庭教育中的资源,做到有目的、有针对性的解决家长育人中的难点和痛点,通过一系列的研究,我们深切的感受到了现代教育技术对家庭教育的助推力度是巨大的,同时微课的开发也让我们开辟了一条给家长喜欢和接受的线上学习模式,通过一根网线,通过一个个短小精悍的微课,实现了学校学校教育与家庭教育的有效对接,促成了家校联系更具有实效性和针对性,也让我校的家庭教育研究更具有前瞻性,打破时间和空间的制约,让家庭教育指导突破传统,更具魅力,使家长和学生终身受益,我们的课题将继续研究,我们的微课教育尝试还将继续……

【参考文献】

- [1]范燕莹.教育体现在生活的细节里[N].中国新闻出版广电报,2021-01-22(005).
- [2]房清江.立法为家庭教育明责任强保障[N].兰州日报,2021-01-21(002).
- [3]官小英.你保护世界,我保护你——家庭教育在防治校园欺凌中的重要作用[J].中小学心理健康教育,2021(03):76-77.

作者简介: 赵佳佳(1989.01-),女,汉族,江苏扬州人,研究生,中学一级,研究方向:数学教学,从事工作:中学教师。