

初中班主任工作中的沟通技巧

李金祥

山东省阳信县劳店镇中学

DOI:10.12238/jief.v2i12.3112

[摘要] 班主任是在学校整体教学体系里全面负责一个学生学习、思想、健康、德行、生活等工作的教师,是班级的领航者,也是班级内部教育开展的协调者,全权负责班级管理,因此,初中阶段的班主任在教育工作开展的过程中需要重视言传身教的力量,与学生建立平等的师生关系,在和谐的氛围里贴近学生,帮助学生健康成长。

[关键词] 初中;班主任;沟通技巧;换位思考

中图分类号: G434 **文献标识码:** A

前言

随着社会不断发展与进步,现在的初中生不仅爱玩、贪玩,且基于科技的发达,几乎每一位学生在初中时期都拥有自己的手机,对于网络的不良沉迷不可自拔,难以在偌大的互联网环境进行有效的信息筛选,避开诱惑,因此,在初中阶段的教学工作开展过程中,班主任需要更加专注学生的身心同步发展,在学习、生活两方面关心学生,引导学生建立积极情绪,健康成长。

1 转变沟通态度,发挥榜样力量

在传统教学管理过程中,初中阶段的班主任教师的沟通交流方式都较为单一,易于使学生形成教师都是古板、严肃的远距离印象,并且班主任在所负责学科的教学过程中大部分时候都容易以说教、批评的形式与学生建立交流关系,使班级学生难以向班主任进行倾诉,不仅是学习上的困惑,生活中的烦恼也不会愿意与班主任进行沟通,因此,班主任在与学生的沟通交流中,应首先改变自身的沟通态度,使学生感受到班主任的平易近人,为学生敢于找班主任进行沟通倾诉打下基础,使班主任能及时的发现学生在学习、生活上的烦恼,继而进行有效的引导开解,比如:传统教学管理理念里,学生犯错后,班主任只单一的针对学生所犯错误进行说教、批评,难以找准学生真正的犯错原因,再度推远师生关系,应该在沟通交流的过程中面带微笑,不执着与探究当下的错误成因,用温和的语言在闲谈中询问学生今天都发生了什么事情,再引入犯错之前的时间段,认真的倾听学生的真实想法,给予学生关心,在倾听中换位思考,使学生自发感受到班主任的亲和,这样一来,学生更容易相信班主任,亲近班主任,利于学生在被尊重的交流氛围逐步反思自身,班主任的班级管理工作也能够高效的逐步展开。

2 悉心听取学生意见

初中阶段的教学管理工作中,班主任日常工作繁琐复杂,即使对于班级学生关爱有加,也未必可以面面俱到,与每一位班级学生建立出平等交流关系,因此,除了对于较为突出、明显的班级现象做到及时发现、解决问题,班主任应该鼓励学生主动的将自己的意见进行反馈,无论是学科知识教学,还是其他方面的沟通交流,让学生畅所欲言,使学生打破班主任都是严肃的、权威的刻板印象,平等看待班主任,能够在整体向上的班级氛围里感受班主任的人格魅力,不仅乐于在生活日常中与班主任进行交流,甚至燃起学科学习热情,找寻到合适的学习切入点,激发学习兴趣,在不断的良性接触中,于无形中提升自身的德行修养,改变思想观念,愿意提出自己视角的教学、管理建议,在分享交流的过程中提升班级凝聚力,减少班主任的工作压力,学生也更易于培

养自我管理意识,加强自律观念,自觉配合班主任的教学、管理工作。比如:班主任加入学生的微信群、QQ群等,在日常中深入了解学生的兴趣爱好,增加沟通话题,拉近师生距离,在细节中感受学生视角中的班级管理现状,同时借助网络的运用使学生更轻松的在闲聊气氛中提供意见建议,避免严肃环境带来的胆怯、尴尬等心理。

3 加强与家长之间的沟通

除了校园生活环境中的多方关心与引导,班主任教师也需要加强与学生家长之间的和谐交流,与家长多打交道,在沟通中引导家长理解学生,试着在学生的视角看问题,尽量心平气和的与学生进行关心交流,避免家长基于错误的管教形式造成亲子关系不恰,学生逆反、叛逆心理渐生,继而互相伤害,所以,在于家长进行沟通交流的过程中,班主任要尊重家长,理解家长,听取家长角度的教育观念,再循循善诱的引导家长塑造真诚、尊重的沟通交流氛围,在良性的交流氛围中正确的关爱学生,教导学生,发挥言传身教的作用,让家长意识到良性的亲子沟通不仅可以帮助学生在和谐的家庭环境中形成乐观、向上的学习观,使学生终生受益,还可以逐步培养学生的德行涵养,与学校教育双管齐下,教导学生成长为学习成绩优异,德行涵养也引人乐赞的全面人才,并且,家长与教师作为与学生接触时间最多的人,相互协作的营造良性沟通交流环境,可以最为高效的提升三方沟通成效,延伸沟通的正向价值,润物无声。比如:家长关心学生成绩,但对于学生的成长少表扬,多要求,易于使学生失去学习自信,班主任需让家长明白激励教育的价值,多在细节中鼓励学生。

4 结语

综上所述,在初中阶段的理论知识教学过程中,班主任不仅需要重视学科知识教学,还应在日常的校园生活过程中加强与学生之间的沟通交流,摸索出恰当的沟通交流技巧,提升自身的综合素养,与学生、家长建立平等、和谐的交流关系,在良性循环的沟通交流关系中收获有效反馈,进而反哺课程教学,最终提升教学效率、班级管理质量。

【参考文献】

- [1]卢晓明,闫玮.以人为本的初中班主任管理策略探究[J].文学教育(下),2020(05):158-159.
- [2]宋景春.初中班主任德育教育与沟通的重要性[J].科学咨询(教育科研),2020(05):108.
- [3]马军武.浅析初中班主任有效管理研究[J].考试周刊,2021(03):14-15.