

试论单元整体视角下的初中英语单课有效教学

刘佳怡

山东威海经济技术开发区凤林学校

DOI:10.12238/jief.v2i12.3113

[摘要] 在单元整体视角下, 初中英语教师应当通过有效的手段进行教学, 帮助初中生稳步提升英语水平。初中阶段的英语教学内容较为基础, 因此初中英语教师在进行实践教学时应当注重培养学生的核心素养, 不仅帮助初中生掌握英语知识, 还需要让初中生的英语听说读写能力得到提升, 让初中英语单课教学能够发挥最大的效用。本篇文章将主要探讨在单元整体视角下初中英语单课教学的有效途径, 以期望为广大的初中英语教师提供一定的经验, 提升初中生英语能力。

[关键词] 单元整体视角; 初中英语; 单课教学; 策略研究

中图分类号: G633.41 **文献标识码:** A

随着中国基础教育阶段新课程改革的不断推进, 初中英语教学的内容和形式也开始进行相应的改革。越来越多的初中英语教师开始注重在教学时使用各种具有创新性的教学手法来帮助学生提升英语能力, 培养学科核心素养。在单元整体的视角下, 英语单课教学应当遵循一体化的策略, 即每一单元内的单课教学都需要和单元的整体教学目的保持一致, 并且在进行单课教学的过程中要能够有效利用多样的教学手法, 提升课堂教学效率, 激发学生的英语学习兴趣。

1 初中英语教学的现状

1.1 教学内容缺乏创新性

中国初中英语一直以来都是把教师放在课堂的主体地位, 学生只是教师的一个跟随者, 在课堂上处于被动的状态, 除此之外, 教学内容不能够脱离教学大纲使得教学内容过于死板。从中国一直以来的英语教育的结果不难看出, 中国式的英语教育培养出来的学生多半具有较强的阅读能力和写作能力, 却无法真正开口讲英文。处于初中阶段的学生的语言学习能力较强, 并且这种语言学习能力主要是靠听力和口语进行提升的。然而, 在传统的初中英语教学课堂中却鲜少提供机会让学生开口进行英语的口语练习, 从这一角度看, 中国的初中英语教育内容缺乏创新性, 并未从听说读写全方面培养初中生的英语学习能力。

1.2 英语学习未得到足够的重视

尽管一些具有高教学质量的学校的英语教学课程能够有效提升学生的英语水平, 但大部分初中对英语教学缺乏重视。初中英语并未得到有关教育部门的重视, 也没有获得初中英语教师的重视。在初中三年的宝贵时间中, 没有有效地利用起学生天然的语言学习能力, 反而因为固化的教学内容让学生的语言能力发展受到了限制。这一阶段的学生如果能

够沉浸在英语的环境中可以轻松拾得英语的语音, 从而能够较为流利地说一口流利的英语。但是从实际的教学层面上看, 很显然初中阶段对初中英语学习内容的忽视直接导致了学生需要从初中再开始重新学习英语。

1.3 教师水平偏低

初中英语教师的招聘要求并不高, 通常都是各个高校的毕业生, 一般本科学历就可以担任初中英语教师的职位。这些高校毕业生通常是英语专业的学生, 实际上并不了解有关教育学的知识, 并且这些教师的英语水平也并没有很高。

2 单元整体视角下的初中英语单课有效教学策略

2.1 帮助学生制定自主学习计划

互联网的发展使得学生可以利用其进行网络学习。网络的资源是极其丰富的, 现在的初中生也都已经熟练掌握了最新的互联网使用方法, 在这种情况下, 英语教师可以在实践教学运用互联网资源帮助学生制定自主学习计划, 进而帮助不同层次的学生完成不同的学习目标, 从而帮助其提升听说读写能力。比如, 有些学生的英语基础较为薄弱, 英语教师就可以为学生选取较为简单的单词和语法内容作为学习内容, 帮助学生制定符合自己学习情况的的教学目标, 引导学生向着教学目标利用互联网进行学习。相反对于那些英语基础好, 且对于英语学习抱有极大热情的学生, 可以适当选择具有一定难度和深度的教学内容帮助其进行英语能力的提升。针对不同层次的学生选择不同的教学内容能够有效帮助学生建立自主学习的能力, 这种能力的提升能够帮助其在今后的学习道路中独立地完成其他内容的学习。采用这种教学方式最重要的目的是将学生放在了课堂的主体部分, 忽略了英语教师的英语教学水平, 不需要

依靠教师的真实英语水平而是依靠庞大的互联网中的学习资源。换言之, 英语教师在其中的作用更像一个引导者, 帮助学生培养良好的学习习惯, 从而激发学生的英语学习兴趣, 进而提升其听说读写能力。例如, 在教授七年级英语课本的内容时, 教师需要鼓励学生在课前预习环节明确自主的学习计划, 并在教学开始之前通过教师提供的教学视频和音频来了解课程的具体知识点, 学生在教学视频当中要对其中的知识点进行整理, 并列出具体的知识框架。

2.2 营造真实的学习情景

英语核心素养的培养不能仅依靠教师的课堂讲解, 而是需要创造一个真实的实践环境, 把学生置于这个环境中培养他们对于英语感悟的能力, 进而全面提升学生的听说读写能力。英语题目中的一些问题有现实问题也有虚拟问题, 现实问题必须和实际生活联系起来, 而对于那些虚拟的问题, 其实也是为了解决实际问题而设置的, 答案也是有一定标准的。因此初中英语教师应当注重将课堂教学和生活结合起来, 让学生在解决问题的过程中提升听说读写能力。只有让学生亲身体验解决问题的过程才能够帮助学生在真实的问题情景中提升英语能力, 建立起英语核心素养。

2.3 借助多媒体教学

在设定教学情景时可以使用多媒体教学, 帮助初中生参与到英语教学实践中, 加强教师和学生的互动, 从而提升学生的听说读写能力。初中英语教师可以利用多媒体教学来帮助初中生集中注意力, 进而为课堂互动教学奠定坚实的基础。为了能够让初中生拥有更多的机会参与到课堂互动中, 英语教师可以适当鼓励学生去自己制作电子课件, 然后公开地在其他学生面前进行某个知识点的讲解。例如在学习定语从句的相关内容时, 初中英语教师可以选择一位学生进行电子课件的制作, 让其根据课本内容总结出重点的知识点, 以精美的电子课件在课堂上为同学们进行简单的演讲。初中生在进行准备课堂演讲的过程能够对完成预习的相关工作, 并且还能够掌握电子课件的制作知识。多媒体教学应当融入到初中英语的课堂互动教学的实践中, 帮助初中生更多地参与到课堂的互动中, 鼓励其进行自主地学习, 提升学生的英语核心素养。

2.4 开发趣味教育资源

初中英语老师可以开发趣味的教学资源来帮助学生提升英语学习兴趣, 进而提升学生的听说读写能力。互联网上存在着巨量的优质教学资

源, 因此初中英语教师在进行教案编写和制作教学课件的时候, 可以从互联网选择与课程设计有关的教学资源, 在课堂上利用多媒体设备向学生展示。通常依靠多媒体的教学资源形象生动, 富有趣味性, 能够有效帮助学生提升在课堂上的学习效率, 进而提升学生的整体英语水平

2.5 通过英语活动进行情境教学

传统的初中英语教学被局限在课堂中, 但实际上教学情景也能够英语活动被设定。例如, 在学习完初中二年级上册前两个单元的内容之后, 初中英语教师可以挑选一个固定的时间举办英语竞赛。在进行英语竞赛之前, 初中英语教师可以将班级中的学生平均分成三组, 每一组学生配备一个抢答器。初中英语教师需要准备前两个单元相关的题目, 这些英语题目的难易程度不一, 难度较低的题目的分值低, 相反, 难度较高的题目分值也相应提升。初中生通过观看电子课件中呈现的英语题目进行解答, 最早获得正确答案的组增加相应分值的分数。在进行过10轮比赛之后, 进行分数的汇总, 获得最高分数的一组学生获胜。在这种带有竞赛性质的活动中, 初中生能够及时利用前一段时间学习到的英语知识, 不仅能够帮助学生进行复习和查漏补缺, 还能够利用激烈的竞赛氛围让初中生学会团队协作, 产生团体的荣誉感, 帮助其找到自己的位置, 并且这种活动也能够让初中生切实参与到课堂中, 让其在一定的教学情景中学习英语知识, 提升英语核心素养。

3 结语

在单元整体教学的视角下, 初中英语教师应当利用多元化的教学手法帮助学生培养英语学习兴趣, 有效提升其全方位的英语水平, 为其今后的英语学习奠定坚实的基础。初中英语教师不仅应当在教学中充当教育者的角色, 还应当扮演一名引导者的角色帮助学生培养良好的学习习惯, 让其真正地爱上英语。

[参考文献]

- [1] 栾蓉蓉. 初中英语单元整体教学的有效路径[J]. 知识窗(教师版), 2020(09):47.
- [2] 秦凡茹. 试论单元整体视角下的初中英语单课有效教学[J]. 教学管理与教育研究, 2020, 5(18):61-62.
- [3] 施正华. 如何合理确定初中英语单元教学内容[J]. 现代教育, 2017(11):69.