

# 初二学生学习动机下降原因的探究

蔡结稳

广东省佛山市顺德区龙江外国语学校

DOI:10.12238/jief.v2i12.3115

**[摘要]** 初二是初中教育最为关键阶段，该阶段学生会接触到很多重难点知识，这些知识都直接影响学生中考成绩，所以在初二教育教学过程中，必须激发学生兴趣，以增强学生学习动机，从而提高学生学习质量及效率。尽管在新课改下，很多新型教学模式及方法被应用到初二教育教学中，但依然以为老师应用不熟练等原因，导致应用效果欠佳，甚至有部分老师还沿用传统教学方法及理念，打击了学生学习积极性，使得学生学习动机下降，影响初二教育教学质量提升。对此，本文以调查研究的方式，分析了初二学生动机下降的原因。

**[关键词]** 初中生；学习动机；调查研究；讨论及建议

中图分类号：G637 文献标识码：A

“学习动机”实质上就是学生积极主动推动学习的一种心理活动，强化学生学习动机能够促使学生完成学习任务，并主动提升自己的学习能力，进而完善知识体系，促进学习质量提升。所以强化学生学习动机成为提高教学质量重要途径，在各教育领域都得到了重视及关注，在初二教育领域也不例外，由此可见强化初二学生学习动机的重要性。有资料显示，学生学习动机直接关系到学生学习积极性及主动性提升，更关系到学生自主学习能力和学习质量及综合素养的提升，所以在初二教育教学中加强学生学习动机是非常重要和必要的。作为初二教师，不仅要重视学生学习动机培养，还需要深入探讨学生学习动机下降的原因，然后在该基础上创新和完善强化学生学习动机的方法及措施。

## 1 研究对象及方法

选择某中学初二年级4个班的200名学生为研究对象，通过调查问卷的形式，调查学生学习动机下降原因，最后进行统计分析。

问卷调查过程中使用随机抽样调查法进行调查，然后让学生在问卷上写出不喜欢学习或者学习兴趣下降的原因，以便于后期总结出初

二学生学习动机下降的原因。

## 2 研究结果与分析

200份问卷共收回185份，均为有效问卷，185名初二学生中有102名学生为男生，占总人数的55.14% (102/185)；有73名学生为女生，占总人数的44.86% (73/185)，4个班级的男女比例大致相同。调查发现，185名学生中有15名学习成绩非常好，约占总人数的8.11% (15/185)；学习成绩较好的有60名，约占总人数的32.43% (60/185)；成绩一般的有75名，约占总人数的40.54% (75/185)；而成绩差的有35名，约占总人数的18.91% (35/185)，虽然整体学生学习成绩水平不是很低，但依然有很大一部分学生的学习成绩并不理想。通过问卷调查显示，这部分学生的学习动机并不强烈，其原因包括老师教学方式枯燥乏味且单一、作业负担过重、校风班风影响、家庭压力大、网吧等外界影响、自制力差、懒惰、学习自信心不强、学习目标不明确等，其中教学方式枯燥乏味且单一成为学生学习动机下降的主要原因，其比重占所有下降原因的76%以上，其次是作业负担重和自制力差等。具体数据见图表1：

图表1 不同学习动机下降原因分布情况

项目	内容	百分率 (%)	项目	内容	百分率 (%)
外部的因素	1. 教学方式单一枯燥	76.1	内部的因素	1. 缺乏自制力	63.6
	2. 作业负担过重	63.1		2. 懒惰	59.7
	3. 校风、班风的影响	48.3		3. 自身毅力不够	54.0
	4. 家庭压力过大	29.0		4. 缺乏自信	31.3
	5. 网吧等外界的影响	14.8		5. 没有明确的学习目的	26.7

### 3 讨论

在对上述调查结果分析后,针对当前初中生学习动机下降的实际现象,可以更多的从学校,家庭以及学生自身等方面加以修正:

#### 3.1 学校方面

其一,打破传统固有的教学模式。研究数据表明,接近85%的学生在学习与生活密切相关的语文、自然以及历史等科目时,具有非常高的学习兴趣,而对于学术性较强的数学、英语等科目,兴趣不是很强烈。这很大原因是受到应试教育的影响,使得老师在教课时以课堂灌输知识为主,这种教学模式很容易让学生降低学习动机,丧失主动思考与提问的意识。因此,在教学过程中,老师应该为学生创造一份轻松自由的思维模式,以此来提升学生的学习兴趣;此外,改变传统教学中的题海战术,根据不同的学科制定灵活多样的作业,从而提高学生的主动学习欲望。

其二,树立科学合理的目标。在调查中,有接近70%的学生都为自己确定了明确的学习目标,但很多学生都没有能够坚持到底,其中,不费力就实现自己学习目标的学生只占0.5%左右,这一数据表明,很多学生在设定学习目标时难度较高,从而无法快速实现,最终选择放弃。所以,我们需要借助班级课的时间制定适合自己的学习目标,一定要做到通过努力最终能够实现,以此让学生在过程中收获成就感,进一步刺激学生的学习动机,提高学习效率。

其三,培养学生的自信心。自信是学生心理素质的重要核心,但是在调查学生的过程中,有30%左右的学生缺乏自信,学生的自信与学校、家庭以及社会都有紧密的联系,所以,作为老师,一定要培养学生的自信。在教学过程中对学生正确的进行评价,采用因材施教的方式,组织自我竞赛以及发展学生的个人爱好及兴趣等等。

#### 3.2 家庭方面

调查发现90%以上的数据表明,如果学生家长对学生设定的要求科学合理就能有效的促进学习动机的提升,更进一步提升学习成绩,但若要求不当,则会形成截然相反的效果,因此,家长应该先了解孩子的

内心后再提出科学合理的要求,能更加容易被孩子所接受,当孩子认同家长所提出的合理要求时,就会很大程度的刺激学习动机,不断开发学习潜力。

#### 3.3 学生自身方面

第一,要不断强化学生的自制力和毅力,这要求老师引导学生在日常学习中不断发现和解决问题,并在老师帮助下克服自己的学习弱点,然后不断完善学习方法,提高学习自信心和自制力,最终提高学生质量及效率。例如,可以引导学生通过写日记、归纳错题等,发现和解决自己的学习问题,并锻炼自己的问题分析能力,从而强化学习自信心,并锻炼学生自我监督及自我控制能力。第二,联合学生家长,一起帮助学生克服懒惰思想,例如在日常生活中老师及家长都要督促学生早睡早起,以养成良好的行为习惯,并帮助学生养足精神,以便于高效学习。同时还需要鼓励学生以自己喜欢的方式学习,这样能够促使学生积极克服自己的懒惰心理,从而激发学生学习的动机,提高学习质量。

### 4 结语

总之,初二学生正处于青春期,会出现很多心理活动,影响学生学习积极性,有的会因为情绪不稳定而失去学习动机,而有的则会因为叛逆心理失去学习动机,所以老师及家长要根据学生心理特点及学习实际等制定针对性学习动机强化措施。这就要老师通过各种教学手段激发学生的思维,以不断地培养学生的学习兴趣,使学生在过程中真正获得探究的乐趣,并将这些乐趣转化为学习的内在动机。而家长则需要深入了解学生,并与老师配合引导学生过黄金岁月里的“危险期”。

#### [参考文献]

[1]徐青.浅谈初中生语文学习动机的激发与培养[J].科普童话,2020(27):92.

[2]赵佳楠.运用学习动机理论激发学生英语学习动机[J].知识经济,2019(34):170-171.

[3]宁希美.初中生物学习动机的干预研究[D].山东师范大学,2019.