

核心素养下小学体育教学中渗透德育的实践与探索

张立华

山东省菏泽市牡丹区第四小学

DOI:10.12238/jief.v2i12.3116

[摘要] 随着我国新课标改革的逐渐深入,小学体育教学不但应拓展小学生的体育知识、增强小学生的身体素质,同时还需要提升小学生的德育素养与道德品质。小学体育教师要想在实际教学中结合核心素养进行教育就应依据小学生们的年龄特点与个性爱好,在教学中充分挖掘德育资源,从而提高小学生的德育水平与道德素养。因此文章主要分析核心素养的概述以及德育在小学体育课堂中的重要作用,并提出核心素养背景下在小学体育中渗透德育的有效策略,提高小学生的德育水平与综合素养。

[关键词] 核心素养;小学体育;德育教学;有效策略

中图分类号: G623.8 **文献标识码:** A

小学体育教学中的核心素养教学目标是为了完善小学生的发展,提升其健康水平与德育素养,其在我国学生发展与成长过程中占据着极为重要的地位。这就需要小学体育教师明确掌握核心素养与德育教学的内容,并结合实际教学来寻找切入点与关键点,通过创新有效的结合策略,从而达成德育教学与小学体育的有机结合,提升小学体育的教学质量,促进小学生全面综合发展。

1 核心素养的概述

小学体育课堂中的核心素养教育是通过体育科目中的育人价值,通过高效有趣的教学活动来修炼培养小学生的综合能力、身体素质与道德品格。体育学科中的核心素养具备较强的综合性,其可以通过实际的内容来与课堂教学相融合,小学体育教师应与实际教学内容与学生特点相结合,采取有效的教学策略来提升小学生的综合素养与德育水平,从而落实立德树人的教育人物。新课标改革内容中明确指出,体育与核心素养的结合需要重点培养学生的运动能力、健康水平与体育品德,这就要求小学体育教师通过理论与实践相结合来提高教学效率。

2 在小学体育教学中渗透德育的重要性

小学时期的小学生正处于人生发展与成长的重要阶段,学生的身体与心理都需要得到适当的指引以谋求发展。德育水平不但是学生成长的基础,更是学生未来立足社会的重要组成。但因此此阶段的学生拥有较强的敏感性,且受环境不良因素的影响较大,因此大多数容易出现自卑、被消极的思想与错误的道德观念误导等情况,因此怎样提高小学生的自信心并培养小学生正确的道德观念与德育素养就是小学体育教师的主要教学目标。小学体育教学通常是在室外进行,因此这就需要小学体育教师将体育教学特点与核心素养相结合,通过开展丰富的实践活动在潜移默化中培养学生良好的体育锻炼习惯,帮助学生树立信心、健全人格,提高自身的德育素养。小学生只有受到高效正确的德育教育才可以促进学生的自身成长与德育发展,提高自身的身体素质与道德素养。

3 在小学体育教学中渗透德育的有效策略

3.1 结合教学内容开展德育教育

小学体育的主要教学目标是培养学生锻炼身体的习惯,拓展学生的体育技能,促进小学生的身心全面发展,为小学生未来的学习与生活奠定基础。德育教学对于小学体育教学的关键点就是提升小学生的心理健康水平与道德素养。比如教师在讲解篮球基本技能时,教师就可以组织小学生进行小组合作练习,从而培养学生的团队精神;当学生在学习过程中出现冲突时就可以对学生进行有关的体育道德教育,给学生讲解一些实际的问题,从而塑造学生的人格;小学体育教师还可以充分利用课外教学这一特点,在户外的环境中有意培养学生的爱护环境、良好社会公德的道德素养,促进学生德育水平的提高。

3.2 提升小学体育教师对德育工作的认识

在小学体育教学中开展德育教育的主体为体育教师,所以德育教学在小学体育课堂中的渗透效率与小学体育教师对德育教育的认识程度有着

直接的联系。因此教师应主动提升自身对德育工作的认识程度,并在持续的实践中提高自身的专业能力与教学水平。小学体育教师在教学前,应结合实际教学内容与特点来设计德育教育的渗透策略与教学情景,找准德育渗透的点,逐步将德育教育渗透于小学体育教学中,让学生在潜移默化的学习过程中感受德育教育。例如教师在进行排球、足球等具有合作特点的体育运动教学,教师可以将体育德育教育重点集中于团队与合作精神的培养中,通过比赛的方式来带领学生体会团队合作、互相配合的重要意义。从总体上来分析,小学体育教师在进行德育教学时应正确掌握德育教育的程度,从而充分发挥小学体育教学内容中的德育教学,避免出现将小学体育教学变为政治教学课程的情况,而是应该将德育教育与小学体育教学进行自然的结合,在体育活动中无形的渗透德育教学,从而帮助小学生可以自然而然的接受德育教学,提高小学生的德育水平与综合素养。

3.3 完善教育评价体系

小学体育科目极容易被大多数的教师与学生忽略,这也使得学校对体育教育评价系统的构建缺乏系统性与连续性。为了确保学生在小学体育教学中可以接受到良好的德育,就需要教师逐步完善教育评价体系。第一学校应定期对教师组织有关的德育渗透教学培训,逐渐提升小学体育教师对德育教学的重视程度,并学习在实际的小学体育课堂中开展有效的德育教学方式与策略。小学体育教师应具备有关的德育意识——在日常体育教学中,体育教师应结合小学生的上课情况进行开展具备一定针对性的德育教学,逐渐提升学生对德育的认知程度与重视程度。其次小学体育教师还需要依据不同年级的学生发展特点制定不同的德育内容与评价制度,比如小学体育教师在面对三至六年级的学生时,教师应在教学活动中引导学生进行积极的思考与分析,并逐渐增强学生对德育的认知水平与综合素养。教师在成绩评价时应综合学生的综合能力、基础知识与德育水平来评价,让德育教学在小学体育中充分发挥积极的作用,提高学生德智体美劳的全面发展。

4 结束语

总而言之,提高小学生的德育水平也应该成为小学体育教学课程的主要教学任务,小学体育教师首先需要深入了解并掌握德育知识与德育教学方法,并在小学体育教学内容中深入挖掘可结合德育教学的内容,再通过积极主动的创新小学体育课堂的德育教学方式来自然的进行小学德育教学,从而培养学生养成良好的体育锻炼习惯于个人心理素质,从而提高小学生的德育水平与综合素养,促进小学生健康成长与综合发展。

【参考文献】

- [1]徐晶晶.小学体育教学与心理健康教育的融合微探[J].文理导航(下旬),2021(02):70+72.
- [2]马正芳.体育游戏对小学体育教学的影响研究[J].学周刊,2021(05):31-32.
- [3]李丽.小学体育教学中学生自主学习能力的培养[J].名师在线,2021(01):86-87.