

课外阅读提升小学语文作文教学的应用策略探究

李琼

南昌市育新学校红谷滩分校

DOI:10.12238/jief.v2i12.3117

[摘要] 作文既是小学语文教学的重点也是难点。虽然写作在小学语文教学中占比非常大，但因小学生生活阅历匮乏、语文基础薄弱，在写作过程中经常会出现无从下手的问题，所以对写作具有强烈的畏惧和抵触情绪。因此，为了消除小学生对写作的陌生感，帮助学生实现高效写作，教师必须在教学中善用灵活多变的教学方式去激发学生的学习兴趣，提升其写作积极性，进而提升其作文水平。课外阅读就是一个绝佳的实施途径。基于此，本文将就课外阅读提升小学语文作文教学的应用策略展开讨论与探究，期望能为相关教育者提供一些有益启示。

[关键词] 小学语文；作文教学；课外阅读；应用策略

中图分类号：G623 **文献标识码：**A

引言

随着教育改革的深化与新课标的进一步实施，课外阅读在小学语文教学中的重要性也愈见突出。课外阅读的广泛普及，不仅大大满足了小学生的阅读需求，且也有力拓展了语文教学的深度与广度，提升了小学生写作水平。一方面，小学阶段的学生，正处于身心发展的关键时期，广泛且良好的阅读能促使其养成科学的学习习惯，为其日后学习奠定坚实基础；另一方面，社会阅历匮乏且语文基础薄弱的小学生，在面对写作时总存有畏难情绪，而课外阅读可丰富学生的写作素材库，系统锻炼学生的写作能力，继而提升其作文水平。因此，在小学语文作文教学中，教师要提高对课外阅读应用的重视，以读带写，促进小学生写作水平的提升。

1 课外阅读在小学语文作文教学中应用的意义

1.1 有助于激发学生写作兴趣

作文一直以来都是小学生最头疼的模块，一方面作文对于缺乏生活阅历且语文基础比较薄弱的小学生来说，难度确实有些大，另一方面作文又在语文试卷中占比很大，与阅读分庭抗礼，是学生提升语文成绩不可绕过的大山。而也正因为上述原因，所以很多小学生都对作文有较强的抵触情绪，不愿意积极主动参与写作，从而制约了他们写作水平的提升。但引进课外阅读，通过引导学生阅读多样且有趣的故事，可有效激发他们写作表达的欲望，促使他们积极参与写作表达自己的想法，以此提高其写作水平。

1.2 有助于扩充学生写作素材

很多小学生畏惧写作文，最主要的原因就是在写作时会卡壳，不知道应该写什么，从何处下笔。究其原因则是学生写作素材匮乏，没有足够的素材支撑写作输出，因而阻碍了其写作能力的提高。而课外阅读书中拥有丰富多样的故事素材，通过开展课外阅读活动，引导学生有计划的积累，则可有效扩充其写作素材库，提高其写作输出力。

1.3 有助于丰富学生写作方法

写作方法单一，文章内容口语化都是小学生作文中存在的典型问题。引进课外阅读，引导学生进行有效阅读，积极学习阅读中出彩的写作方法，有助于丰富学生的写作经验，提高其写作知识转化能力，继而促进其写作水平的提升。

2 课外阅读提升小学语文作文教学的应用策略

2.1 科学选择课外阅读书

在小学语文作文教学中，教师想要有效应用课外阅读来提升作文教学，首先要做的就是科学选择课外阅读书，切实发挥课外阅读的作用，助力学生良好写作。关于课外阅读书的选择，其一要遵循学生的认知规律，符合其阅读需求。比如适合低年级小学生的读物应当是绘画类，既有图画又有文字的书籍，通过以简单的图画补充解释文字来让学生达到有效阅读，奠定其写作基础；高年级的学生就应该选择一些文学素养较高、有深度的书籍，去引导他们深入思考，培养其良好的阅读习惯，进一步深化其写作能力。其二是要与语文教学相适应。课外阅读是对课堂阅读教学的补充，所以在选择课外阅读书时教师必须结合语文教材，选择贴近教材阅读风格，能进一步帮助学生写作转化的读物，以此提高其写作水平。

2.2 制定合理的阅读计划

课外阅读虽然强调的是自由阅读，但并不是随意阅读，所以制定合理的阅读计划，对于自控力不强且未养成良好阅读习惯的小学生来说是非常重要的。在小学语文作文教学中，教师只有有计划的开展课外阅读活动，并组织学生按照计划而阅读，才能发挥课外阅读以读带写的作用，帮助学生将从阅读中汲取的知识有效转化并输出，确保语文作文教学有条不紊的进行下去。例如，在学习景物描写时，教师就可挑选一些景物描写出彩的文章，组织学生有计划的阅读，日积月累培养他们的语感，以此提升其写作能力。

2.3 分类积累写作素材

丰富的写作素材是良好写作的开端。但一提及应用课外阅读丰富学生的写作素材，很多人都会以为疯狂摘抄就是积累了。实质上，疯狂摘抄看似是在积累，其实只是一种机械性的复制，对于学生写作能力的提高帮助并不大。这是因为学生积累的东西太杂，既不利于及时吸收，也不便于写作调用。因此，如果教师想要应用课外阅读来提升学生的写作能力，则在通过阅读来积累写作素材时就必须实施分类积累方法，将可用的写作素材按照自己习惯的类别进行积累，这样既能在写作时快速调用，又能使学生学会替换描写，有力拓展其写作空间，大大提高其写作水平。譬如，在课外阅读过程中，教师可指导学生将写作素材的积累分为几个大的模块，并分别标记名字，如景物描写、人物描写、故事讲述等，然后将阅读中出彩的部分按照这些类别一一记录，在正式写作时就可依类别而有效应用，使得自己的文章更丰满和生动。

2.4 拓展阅读领域与范围

课外阅读最典型的特征就是题材广泛，内容多元。因此，在小学语文作文教学中，教师也要充分重视这一特征，努力拓展课外阅读的领域与范围，尽力使学生接触多元文章，接受多种思想的熏陶，以此培养其写作创新力，有力提高其写作能力。例如，在进行课外阅读时，除基本的记叙文、说明文外，教师还可适当引进一些散文、杂记或小说等，以此扩大学生知识视野，促进其写作能力的提升。

3 结语

简而言之，课外阅读是丰富学生阅历，提升其写作能力的重要方式。对于生活经验匮乏且语文基础薄弱的小学生来说，想要写出好的作文，是非常困难的，但有了广泛的阅读，却是可以弥补上述缺点的。现如今的小学生课外读物不仅题材丰富、内容多样，涵盖了社会各个方面的知识，且还非常符合小学生认知特点，能使其快速吸收。因此，在小学语文作文教学中，教师要高度重视课外阅读的应用，并通过选择合适的阅读读物、制定科学的阅读计划、引导学生分类积累写作素材及拓展阅读领域等方式，有效扩充学生知识面，促进其写作水平的提升。

[参考文献]

- [1] 齐加侨.在语文教学中如何指导小学生写好作文[J].学周刊,2021(06):25-26.
- [2] 付建平.小学语文作文教学探究[J].名师在线,2021(02):59-60.
- [3] 王斌.小学语文写作教学中存在的问题及对策[J].学周刊,2021(05):143-144.