

浅谈趣味田径教学法在初中体育教学中的运用

顾骞驰

如东县少年业余体育学校

DOI:10.12238/jief.v2i12.3118

[摘要] 体育作为我国体育教学中的基础阶段,对于学生的身体素质培养有着极为重要的作用,但是在当前的初中体育课堂教学中,却出现了较多的问题,严重阻碍了初中体育课堂教学的开展,其中最为显著和突出的就是趣味田径教学法难以在初中体育课堂教学中得到有效应用。因此,本文就针对趣味田径法在初中体育教学中的应用进行探究,分析趣味田径教学法在初中体育课堂教学中的具体应用思路。

[关键词] 趣味田径活动;初中体育;策略

中图分类号: G633 **文献标识码:** A

引言

趣味田径教学法是一种新兴的教学方法,重点是从学生的兴趣入手,增强初中体育课堂教学中学生的参与感,使学生更好的投入到体育学习中。现阶段在初中体育教学中,教师经常忽略学生在体育学习中的参与感,没有关注到学生的兴趣,这就导致学生在课堂中没有参与感,严重影响了学生对体育学习的兴趣,不利于学生体育素质的培养。

1 趣味田径教学法在初中体育教学应用中存在的问题

当前趣味田径教学法在初中体育教学应用中存在着较多的问题,主要可以分为以下几种。第一种,田径活动项目较少。初中体育教师自身的田径活动项目储备较少,在教学中来来回回都是几种简单的趣味田径活动,学生在长时间的学习中,必然会感到无趣和乏味,进而导致趣味田径教学法难以发挥出自身真正的作用。第二种,没有考虑到学生的实际情况。初中教学阶段,学生年龄幅度跨越较大,而教师在对田径活动项目进行选择和设计时,则忽视了这一要点,不论是针对低年级的还是高年级的学生都采用统一的趣味田径活动,这就有可能出现低年级的学生感觉趣味田径活动过于困难,高年级的学生感觉趣味田径活动过于简单的情况,不利于田径教学法的应用。

2 趣味田径教学法在初中体育教学中的应用对策

2.1 在体育教学的各个环节渗透趣味田径活动

要想在当前的初中体育教学中,对田径教学法进行有效的运用,首先,教师就必须要对体育教学的各个环节渗透田径活动。体育教学的环节其实想对来说较为简单,大致分为两个部分,第一个部分就是准备活动环节,即所谓的课前热身运动,以避免学生再之后的体育课堂中出现拉伤等现象。第二个部分就是实际的教学环节,将一些体育知识传授给学生。初中体育教师在运用趣味田径教学法时,就要注意,要再两个环节中都对趣味田径教学法进行应用,不能够只是关注于教学环节,对于准备活动环节也要给予高度的重视,设计一些适用于准备活动环节的趣味田径活动,做到课堂教学的全面运用,真正的促进初中体育教学的开展。

例如,在准备活动环节,一般教师都是采用绕圈跑、定位操的方式,来帮助学生舒缓身体,放松身心,以为之后的教学开展提供帮助,但学生长期处于这种方式下,就会逐渐丧失动力,在跑步和定位操的过程中不认真完成,影响准备活动环节的效率和质量,根据这一情况,教师就可以设计下述中的活动,来激发学生的动力。如“喊号追认、纠正八字脚”等趣味活动,改善传统准备活动环节中枯燥乏味的现象,让学生能够更加积极主动地参与到准备活动中,放松自身的身体,而且还能够增加体育课堂教学的趣味性,可谓是一举多得。

2.2 不断丰富教师的田径活动内容

其次,不断丰富教师的田径活动项目。如果说在初中体育课堂教学中的各个环节对趣味田径教学法进行渗透是发挥其作用的前提,那么丰富体育教师的田径活动项目,则是趣味田径教学法能否得到有效应用的重要保障,是核心所在,可以毫不夸张的讲,一旦体育教师的田径活动项目储备不够丰富,那么趣味田径教学法必然难以发挥出自身真正的作用,促进初中体育课堂教学的开展,甚至还会出现适得其反的效果。因此,不断丰富初中体育教师的田径活动项目就显得尤为必要。

而在针对耐力跑的项目开展教学时,教师则可以设计下述的活动。活动名称为:争分夺秒。教师需要在课堂教学之前准备水桶、水杯、水以及水瓶,还是按照上述中的方法对学生进行分组,不过在开展这一项目时,教师可以让学生小组轮流进行,不需要共同进行比赛。活动的规则如下,小组内五名成员依次轮流手拿空水杯向盛满水的水桶进行奔跑,在跑到水桶以后,用空水杯盛满水,然后返回,将水杯中的水倒入到水瓶中,并交给下一名同学进行,每一组的时间为三分钟,最终水瓶中水最多的小组获胜,教师给予一定的奖励,对学生的快速奔跑过程中的协调能力进行培养。还比如,教师可以开展跑跳交替的田径活动。该活动相对来说就较为简单,教师并不需要准备过多的工具,只是利用粉笔在操场上画一个简单的起跑线,并在线前一定的距离,画三个相同大小的圆圈,在每一个圆圈的中心放置一跟跳绳。之后教师将学生分为三个小组,不是上述中的五个小组,排成纵队站立在起跑线以后,在听到教师的口令以后,快速跑线圆圈,拿起跳绳跳五下,之后返回与下一个同学进行击掌交接,最先完成一个轮回的小组获得活动的胜利。

上述中的田径活动项目都是针对体育课堂教学中的一些实际教学科目所设计的,而初中体育教师除了要在课堂教学中对学生进行科目内容的传授以外,最为重要的一点还要对学生的身体素质进行提升,因此,教师还要针对如何提高学生的身体素质设计一系列的趣味田径活动。

2.3 重视田径活动的科学性和合理性

最后,还要重视田径活动的科学性和合理性。初中体育教师在对田径活动项目进行选择和设计时,还要考虑到活动的科学性和合理性,初中阶段相对来说学生的年龄幅度跨越较大,教师在设计和选择活动时,应该要对学生的年龄进行一个详细的、充分的参考,根据实际情况对趣味田径活动进行设计和选择,保障活动的合理性和科学性,使其能够真正的在初中体育课堂教学中发挥作用。

例如,在针对低年级的初中生进行教学时,教师就应该要选择一些较为简单的、运动量较少的田径活动项目叫学生进行完成。如教师可以应用吹风车的趣味活动。教师在准备一个较大的风车,将其固定在一个地方,让学生轮流站在0.5米以外吹风车,能吹动的同学则在往后站,站到1米的地方进行吹动,依次类推,直到学生吹不动,通过这种方式,来对低年级的学生进行心肺能力的锻炼和提升。

3 总结

综上所述,本文通过对当前初中体育教学中,趣味田径教学法运用所存在的问题进行分析和探索,对如何有效的促进初中体育教学中趣味田径教学法的运用进行了详细的阐述,以供相关的广大初中体育教师进行参考和借鉴,希望可以起到一定程度的帮助。

【参考文献】

- [1]陈蕾.趣味田径教学法在初中足球教学中的应用实践探究[J].当代体育科技,2020,10(13):133-134.
- [2]赵海燕.初中体育篮球教学中趣味田径活动法的应用探究[J].中国新通信,2020,22(08):169.
- [3]包红林.趣味田径教学法在初中体育教学中的应用探究[J].课程教育研究,2020(16):222.