

班级管理中团体意识的建立

刘艳

甘肃省庆阳市环县职业中等专业学校

DOI:10.12238/jief.v2i12.3121

[摘要] 有相当多的老师一听要当班主任就唯恐避之不及，因为大家都一致认为做班主任真累，很多班主任在工作过程中都疲于奔命，但教育教学效果并不好。然而我认为，如果一个老师在自己的职业生涯中，没有做过班主任工作的经历，也会是一种遗憾和缺失吧！因为只有班主任才能够与学生进行心灵的交流与沟通，只有班主任才能体会到那种与学生相互成长、相互成就的快乐与满足。

[关键词] 班级管理；团队意识；建立

中图分类号：G633 **文献标识码：**A

经过多年的班主任工作经验我发现，要想做一个轻松的班主任，班级建设是关键，而班级建设中最关键则为建立团体意识。一个班级就像一个家庭，如果班级中的每一个同学都有团体意识，班级中的每个人都能够像主人一样看着班级中的事、想和班级中的人，那么这个大家庭中的每一个人都会成为班级中的一份力量，如果她们都朝着一个方向前进。整个团体的力量就显而易见了，团体中的每一个人都会在这个良性的团体中受益，都会在团体的积极的力量的推动下，整体向良好的方向发展。然而在班级建设中，其关键的因素在学生，而学生在班级中参与度往往是不同的，总体来说可以分为三个类型：主动投入型、被动投入型和旁观者型。

1 主动投入型。

这类学生一般占班级学生的10%—15%，他们就像家庭中的“主人”一样，会把班级当成是自己的家庭，主动关注班级的方方面面、大大小小的事情：比如班级成员的学习状态是否良好；卫生是否有人做、卫生的死角是否干净、窗台是否干净整洁、毛巾是否叠放整齐、卫生角是否整洁；是否有人破坏了班级的学习环境；同学之间是否有矛盾、同学的心理状况如何；老师是否有遗漏的问题等，他们都能及时的替大家完成或者提醒老师来完成。这部分学生在班级组建的一开始，就很快被老师发现，并且很快成为老师的得力的帮手，一般情况下会被老师确定为班委会成员，慢慢的其他同学都接受了这位“主人”的奉献与安排，大家也都认同了这个同学作为班长或者其他班委会成员的事实，无论后期选多少次班长，基本上都是这几个人。而这部分同学看起来在为班级付出了很多，做了很多本不该她们完成的事，那么她们到底收获了呢？其实这种收获一般是看不见的巨大的收益，首先这些同学得到了老师的优先关注，老师的高度关注会极大的提升学生的自信心；同时老师将更多的事情交予他们去完成可以帮助他们各方面能力的提升，使他们有机会得到方方面面的快速的成长。慢慢的这部分学生会成为学生的代表，他们的学习能力、社会适应能力、管理能力、人际交往能力等都能得到了极大的提升，这部分学生将来走出社会将会更好的适应各种生活环境，并且极大可能会成为领导者。

2 被动投入型。

这部分学生一般占班级学生的70%左右，他们也认同自己就是这个家里的一员，但是他们还是孩子，不需要为这“家”负责任。所以他们大多数都是“乖宝宝”。虽然她们没有主人的意识，但是只要是老师安排的任务都能够认真积极的按照要求去做，他们大多都能跟同学融洽相处，并且一般都很尊重老师。但是这部分学生往往在班级中太过大众，不能被老师关注到，普遍埋在茫茫人海中。也由于不被老师关注到，这部分学生很难形成高自尊，高自信的个性特质，她们的这种独立意识的欠缺会导致行为的退缩，他们普遍缺乏表现欲望，缺乏展示自己才能的勇气。而正是由于这种性格导致本来优秀的品质和特长长时间没有得到表现而被埋没。他们慢慢的也接受自己成为芸芸众生的大多数；这些学生将来走出社会，一般也会是很好的劳动者，但是不是很容易出类拔萃，她们大多会跟随大多数做着自己分内的工作，任劳任怨同时也会碌碌无为。

作为班主任来说，对于班级这些大多数，其实是需要特别的关注的。老师需要通过观察、调查、交流等方法，发现每个学生身上发光的地方，并且能够让有特长的学生的特长有发挥的地方，给予她们适当的任务，赋予她们适当的责任。比如如果发现有美术特长的学生，就让他负责班级整体环境的设计和布置；有音乐特长的学生可以让她负责班级的每日一歌；有舞蹈特长的学生让她负责活动课或者大课间的活动等等。从而点亮每个学生的生命能量，让她们在各自负责的事情中感受到为班级和别人付出的快乐，并在这些活动中所产生的同学的认同和老师的赞赏所带给她们成长的力量，使得她们在积极关注班集体的过程中自信心得到

提升，个性向着更加积极方面发展，从而影响到她们的整个人生。

3 旁观者型，

这部分学生一般占班级学生10%—15%，这部分学生没有主动参与意识，他们好像是这个家庭中的客人，过来转一圈就会走的感觉。他们冷眼旁观，对班级中的大小事件都采用“事不关己，高高挂起”的态度，对团体缺乏认同，对老师缺乏基本的尊重。他们往往会组成自己的小团体，各自为政，力量如果够大就来对抗班委会甚至老师。力量如果不大的话，他们会采用“搞小动作”、消极抵抗、制造小麻烦来显示自己小团体的力量，来赢得老师和学生的关注。这部分学生往往都是班级中的学困生，长时间受到老师和学生的歧视而形成消极的自我防御。但是在反抗的过程中又不被老师和同学认同，久而久之便形成消极防卫模式。仿佛外界充满了攻击，她们自己满身是刺，随时准备反击。

从班级管理的角度来说，这部分学生是班级管理中的难点，但是也是班主任工作的重点。从多年的班主任工作经验来看，这部分学生往往背后都有着或多或少的家庭因素在里面，对于我们学校的实际情况来看，由于很多学生都来自偏僻的山区，有部分学生从小就是留守儿童，她们从小缺乏父母的关爱、缺乏安全感，普遍性格内向、敏感，生活习惯差、缺乏自律能力；还有一部分学生属于离异家庭和单亲家庭的学生，从小不幸成长经历给她们带来不小的心理创伤，她们普遍偏执、敏感、孤单感强。她们的共同特点是低自尊、低认同、高防御。只要我们要能够看到这部分学生的行为背后的原因，从而能够从发展心理的角度解读他们的行为，解读他们作为旁观者态度的成因。就能够做到对他们的情绪和行为的理解和接纳。只要我们能够“设身处地”思他们所思，想他们所想的，那么她们就能够感觉到我们对于她们跟之前的老师的不同，这会让她放下防御，体会到来自老师的平等对待，体会到来自老师的尊重和关爱，逐渐的温暖她们的内心，让她们从反抗逐渐到认同，逐渐融入到集体中来。同时我们利用良好的团体的力量逐渐的改变他们已有的模式，改善他们的人际关系，扩大他们的人际圈子，从更多的人的互动中学习更加适应性的社会模式。而从个人成长的角度来说。班主任也要特别的关注到这部分学生，虽然大部分可能是这部分学生让班主任很头疼，但是学生在成长过程中需要老师看到，看到他们的努力和改变的可能性。我们每个教育者都是学生的引导者，我们肩负着引导学生走向人生更加积极的方面。已经成长良好的学生反倒不是那么需要我们的教育。我们要用一种空杯的心态，客观的面对每一个学生，用心体味每个问题学生背后的问题原因。适当的时候通过家校合作，和家长共同努力，为每一个学生的成长尽量提供可发展的可能性。让这部分适应不良的学生能够意识到自己的问题，并且意识到我们做老师的善意，从而促进他们的改变和成长。

总之，班主任作为班级管理的核心力量，同时也离不开老师和学生的共同努力，毕竟在一个班级中，学生才是这个集体的主要力量，我们要学会将这种力量进行有效的组合。要通过我们的用心和同学们的努力，共同创建一个良好的班级环境，通过环境的力量，促使班级中的每一个孩子都能受益于环境，在积极的团体力量的带动下，使得每个学生都能有一定程度的成长。使得每个学生都能在行为和态度上做出适宜的调整和改变，并在这种成长中逐渐成为良好的团体合作者。

【参考文献】

[1]张競文.智慧管理班级，创新提高实效[J].文理导航(下旬),2021(02):91-92.

[2]车丽.唱响班级管理“三部曲”[N].语言文字报,2021-01-27(007).

[3]刘云云.高职院校班级管理中的要点探析[J].现代职业教育,2021(04):198-199.