

小学语文阅读教学的审美建构

杨科

北京新东方扬州外国语学校

DOI:10.12238/jief.v2i12.3123

[摘要] 随着新课改进程的不断加快,学生在课堂上的地位得到了很大的提升,老师在课堂主要起到引导作用,所以要求老师在实际教学中,要尊重学生的主体地位,把学生放在教学的重点。学生阅读能力的强弱在某种程度上决定了学生获取知识、增长见识甚至自主学习的能力,小学是学生学习语文的入门阶段,这一时期对能否培养学生优秀的阅读能力以及能否养成学生对于阅读的兴趣有至关重要的作用。喜欢阅读并且享受阅读是学生必备的素质,因此掌握阅读方法和技巧应该是教师着重培养的环节,小学生在思考能力、认知能力都还很很不全面的情况下,无法长时间保持高度注意力集中状态,这就要求教师要善于在教学中运用创新、新颖的教学方式提高课堂效率。

[关键词] 小学语文; 阅读教学; 审美建构

中图分类号: G623 **文献标识码:** A

引言

阅读教学在小学语文的教学中占有非常重要的地位,同时也是语文教学的基础,通过阅读教学不但能提高学生们语言能力和写作能力,还能提高学生们的综合素质,也正是因为阅读教学有这么多的好处,才会让阅读教学文本细读在语文学科的学习中占有重要的作用。

1 小学语文阅读教学的重要意义

小学语文阅读教学的重要意义主要涉及到以下方面:个性化阅读在运用的过程中,改变了传统的教学方式,注重培养学生的个性化,这样能够让学生更好地找到阅读的乐趣。学生在个性化阅读的过程中,老师要起到引导作用,引导学生朝着正确的方向前进,明确阅读的目标,提升课堂的效率。如小学阶段的学生,身心发展还不是非常成熟,对同一本书中的内容,会出现不同的理解,这时很容易造成学生的误解,所以老师一定要做好引导,根据学生的实际情况做好针对性教学,提升学生的主体地位,让学生充分地表达自己的内心感受。

2 小学语文阅读教学的审美建构

2.1 鼓励学生表达出自己的想法

小学语文阅读教学的审美建构之一是鼓励学生表达出自己的想法。随着我国教育改革的力度不断加大,学生作为课堂主体的地位被进一步提高,这对小学语文阅读教学产生了重要的影响。为了使学生的思维更具个性化,提高学生的阅读质量,老师要将学生作为教学的中心,在此前提下,开展个性化阅读活动,提高学生对阅读的兴趣,让学生在阅读的海洋中遨游。小学生对知识的接受能力是各不相同的,因此,老师在开展个性化阅读的同时要充分考虑到学生的差异性,根据学生的实际情况,适当调整个性化阅读活动。此外,老师要充分发挥出学生作为教学主体的作用,鼓励学生结合生活实际进行阅读,对阅读的内容进行深入的思考,在思索中表达出自己的想法,从而进一步提高学生的阅读水平。例如,老师在教学《孔子学琴》时,就可以让学生在阅读的过程中,总结出孔子学琴的方法,然后与自身的学习方法对比,并对学习方法进行改进。个性化阅读重视学生的体验和创造,学生在阅读的过程中,从不同的阅读角度出发,会收获不一样的感受。小学语文老师在进行个性化阅读的教学时,要重视学生的阅读体验,鼓励学生对本进行不同的解读,从而强化学生的个性化思维,使其对阅读的内容有更深入的理解,从个性化和多元化的角度感受阅读的魅力,进而让老师高效地进行个性化阅读教学。

2.2 在阅读教学中要研读细节之处,品味关键的语句

小学语文阅读教学的审美建构之二是在阅读教学中要研读细节之处,品味关键的语句。在进行阅读教学之前,可以以了解文章的含义为基础,让学生们先对文章通读几遍,让学生们细细品味每段中文字的含义,尤其是词语和语句的含义,作用在运用词语和语句进行表达前都是

讲过深思熟虑的,并且是根据前后文字的结合下才会使用的,所以说,可能每段话中都会有一个词语或者句子来进行整体文章的概括,甚至于整篇文章只有一个关键词,这些都是需要学生们慢慢去品味的,所以说,这个时候老师要做好引导作用,要让学生们对每句话都进行揣摩,才能达到文本细读的含义,这样的方法不但能让学生快速理解文章的含义,同时还能为学生们在以后的作文写作中起到烘托的作用,能让学生掌握的关于词语的用法,与此同时,老师还要帮助和引导学生们找到每段话中或者每个句子中的关键词和关键语句,让学生通过对关键语句的了解,真正理解文章的含义。

2.3 合理优化阅读教学方法和理念

小学语文阅读教学的审美建构之三是合理优化阅读教学方法和理念。教师在教学方式与理念在一定程度上决定了阅读教学活动的效率,所以,作为一名新时代下的小学语文教师来说必须要积极创新教学方式方法,转变传统的教学理念,以此来优化传统的教学模式。在实际开展阅读教学的过程中,教师可以利用趣味教学法和讨论教学法,在激发学生阅读兴趣的前提下开展讨论教学,通过这样的教学方式提升学生的自主思考能力。比如,在教学《母爱是一根穿针线》这篇文章的过程中,教师可以对学生提出与文章相关的问题,然后引导学生思考这篇文章,在这样的教学氛围下不但能够调动学生参与阅读课文的积极性,同时还能够帮助学生在阅读中主动思考并拓展自身思维,在这个基础上再鼓励学生将自己的想法大胆地与同学进行分享。通过科学合理的教学模式,将阅读教学的互动效率进一步提升上去,这样的教学不但可以帮助教师充分了解学生的阅读能力,同时还能够将阅读有效性提升上去。

3 结语

总之,只有开展有效的阅读教学才能够提升学生的语文能力。教师在教学中要根据学生的实际情况,开展多样化的教学方式,以此激发学生阅读的浓厚兴趣,通过拓展内容丰富课堂阅读活动,并及时给予学生肯定满足他们的心理需求,只有通过科学合理的教学方式才能够切合实际提升阅读教学效率,为学生以后更好的发展奠定良好的基础。

[参考文献]

- [1]唐爱兰.浅谈活跃小学低年级语文教学课堂的方法[J].文理导航(上旬),2021(02):18-19.
- [2]李梧.小学语文课前预习有效指导的研究[J].学周刊,2021(06):21-22.
- [3]王彤.谈生本理念下的小学语文创新教学实践[J].学周刊,2021(06):111-112.
- [4]何金霞.论课外阅读对小学语文作文教学的重要性[J].学周刊,2021(06):149-150.