

关于数学课后作业批改及时反馈策略的有效性研究

闫伯勤

金昌市第一中学

DOI:10.12238/jief.v2i12.3129

[摘要] 高中数学作为高考重点考核的科目,在整个高中生涯的教学课程中占有重大比例,对于高中生来说数学的每一点提高都能为高考成绩做出最好的铺垫,但是高中课业繁重,每门课程的任务又很多很杂,能够真正让数学学习占据的时间除了有限的课堂时间之外就只有课后作业能够反映学生们对于知识的掌握情况。因此对于高中数学教师而言,课后作业就是最能及时反映出学生当前学习水平以及自己授课质量的标准,而得知学生们的短板之后也能及时查漏补缺,对学生们的成绩提高有非常显著的助力。本文就数学课后作业批改及时反馈策略的有效性作出的研究分析。

[关键词] 数学课后作业;批改;有效性

中图分类号: G633 **文献标识码:** A

1 有效性理论

高中学生更加讲求知识的系统化,要将知识有结构的建立一个体系,而这就需要发展有效教学,所谓教学的有效性就是指从质量、水平、评价和时间上来讲都是高效并且生本教育为主的教育方式,才能最大程度的激发学生的学习积极性,使传统教学转化为探究式教学,使单个教学转变成合作式教学,才能保证其稳定高效的学习效率,在新课改的前提下,实现课后作业批改的有效性,便成了广大教师需要追求的目标。

2 高中数学作业有效性差的原因

2.1 作业量多大,学生负担过重

在传统教学理念中,为了巩固学习成果,强化新知识的掌握习惯运用题海战术进行发福训练,以提高学生对于数学问题回答的正确率以及提升答题的速度,然而在现今高中学生们本身就有种类繁多的学科知识需要学习,过多的作业会给学生带来过大的心理负担,甚至诱发学生厌学心理。因此对于作业数量的控制教师心中需要有个体量衡,不能一味夸大作业的效果,而忽略了面对海量数学题目时学生会产生的疲倦心理,而过多的作业也会侵占学生的休息时间,对之后学生的身心发展都会造成不良影响。

2.2 课后作业难度分布不均,学生完成率低

课后作业是对课堂知识的加强和补充,教师如果不能准确了解授课的难度系数,就会将题目设置的过于高,从而使得作业完成的人数少,降低作业的有效性。作业的布置应该与课堂知识相融合,目前高中数学作业的难度偏大,对基础性知识的演练不足,因此容易影响到作业的完成率,不但耗费更多时间,过难的题目也打击着学生的学习积极性。

2.3 作业安排千篇一律,缺乏针对性

目前高中布置作业普遍是一个班级一种作业设置,但需要知道班上学生程度良莠不齐,对新知识的接受程度也各有不同,为了发展新课改的生本教育,达到因材施教的目的,就需要教师对于学生的作业进行分类。一方面可以避免难度过高的题目打击程度稍低学生的学习积极性;另一方面,也能保证成绩优秀的学生不会觉得作业过于简单没有挑战性,而失去学习兴趣。为了开展因材施教的教育方针,针对不同成绩的学生布置不同的作业才是最优选的方式。

3 提升高中数学课后作业有效性的策略

3.1 合理设置作业题目

要想提高数学课后作业的有效性,那么首先就必须重新配置数学作业分布的,使其具有合理性。首先先要设计出相对应的方案,比如高一数学中集合与函数是相隔的两个章节,但是集合相对简单就可以快速掠过,作业的占比也不需要很多,而函数会骤然增加难度,因此函数部分基础性题目要稍微多布置一些,再加上少部分函数较难的题去充盈,

这样在夯实基础的同时还可以均衡难度系数。加之函数是高考的重点部分,在后续的提升题目中还需要适量增加难度,形成一个循序渐进的学习模式,以提高数学学习的效率。

3.2 课后作业布置侧重因材施教

学生对于每个科目每个知识点的掌握和理解是不尽相同的,因此在教学中教师们应该重视每位同学不同的学习程度,做到因材施教。小组合作学习是最适合的方式,可以依据成绩分组,之后按照不同的程度设计作业题目,成绩优异的可以设置较难的有针对性的题目,而成绩较差的则注重基础知识的学习,以及考点部分的强化。

比如高一的直线与方程部分学习,成绩较好的就可以侧重于直线方程,较差的就可以放慢脚步先从直线的倾斜角和斜率慢慢递进。因材施教,才能保证学生在数学学习中整体有效性的提高。

3.3 改变作业批改和讲评的形式

高中正式学生们迈入成年的开始,因此对于教师当面的评价作业还是会有些抵触情绪,但是如果开展了小组合作学习那么就是由学生自己来进行批改和讲评,不仅能够在批改过程中再次确认知识点,还能讲评过程中增加学生们彼此之间的良好沟通,创造一个稳定的学习氛围,发挥学生们的主观能动性。

以高二统计为例,小组讨论的思考辩题课本上《相关关系的强与弱》,就可以以此为题延伸讨论,最后组内品鉴出最合理的解释,充分发挥学生对知识探求的热忱。

4 结语

数学是一门精深并且有着一定逻辑门槛的学科,高中数学作为整个数学学习阶段重要的组成部分,更是对未来的数学学习,以及教育程度的迈进起到了重要作用。再加之高中学科分类多、课时时间少等问题存在,课堂时间和课后时间的有效利用,就成了唯一能够提升学习效率的经济会。因此如何提升学习数学的学习效率就成了高中数学学习中亟待解决的问题。这一问题的解决措施就是提升课后作业的有效性,使作业真正成为知识掌握的试金石,成为磨炼解体技能的磨刀石,成为学习数学知识的有效基石。

[参考文献]

[1]肖艳萍.对于小学数学课后作业布置的几点思考[J].中国校外教育,2020(21):42.

[2]张召爱,李冰清.浅谈小学数学课后作业批改中巧用评语的策略[J].中国校外教育,2017(25):62-63.

[3]冯洪荣.改进数学课外作业批改方法的尝试[J].读与写(教育教学刊),2010,7(03):101.