

小组合作学习在高中英语阅读教学中的运用研究

种海忠

山东省单县第五中学

DOI:10.12238/jief.v2i12.3130

[摘要] 在高中英语学习中, 学生需要建立起较强的能动性, 因为语言的学习不同于其他学科教育可以在教师的指挥引导下实施有序的学习计划, 英语的学习需要不断的积累, 更要求学生之间进行良好的配合性和互动性学习。由于英语阅读学习的难度较高, 因而小组合作学习成为课堂教学的重要途径, 能够显著提升学生的阅读理解力和做题正确率。

[关键词] 小组合作; 高中英语; 阅读教学; 课堂实践

中图分类号: G633 **文献标识码:** A

引言

通过观察现阶段英语阅读教学的普遍方式, 课堂中都是以教师作为主体的知识灌输型模式, 其中学生的主体性没有展现出来, 处于一种被动学习的氛围中。学生在阅读中只是记录和理解教师所讲的知识点, 但是对于阅读技巧和学习方法的探究能力并没有得到有效的培育。合作学习模式将学习的主动权重新赋予学生, 使他们能够在英语阅读中开辟更加创新的思维路径。

1 合作学习模式在英语阅读学习中所体现的价值优势

1.1 明确学生课堂本位的重要性, 合作中发挥个人价值

要在高中英语课堂中践行合作学习就需要树立正确的教学观念, 首先要明确的学生在教学中的本位角色, 由于以往英语阅读教学中教师都处于主导地位, 常常采取自己认为对学生的有利的模式开展教学工作, 但是没有站在学生的角度思考知识吸收的效果差异。利用合作学习能够将学习的主动权和模式的探索历程交还给学生, 赋予他们自由探究知识的空间。同时, 学生在小组合作的过程中能够各自发挥自身的学习优势, 在“人多力量大”的学习氛围中体现出个人价值。

1.2 培养小组协作精神, 在学习互补中收获有效知识

教师在探索合作学习模式时, 需要根据班级学生的学习能力, 性格特点以及团队中所发挥的作用进行合理的分组程序, 在小组阅读学习中, 学生能够更好地发挥出自己对于阅读的理解, 发表个人意见, 同学之间针对阅读进行分工学习。例如, 词汇能力较好的学生负责标出文章中的生僻单词, 翻译能力较好的学生进行英译汉的工作, 细心的学生负责勾画文章细节, 便于在做题时发现文中对应的答案。合作学习有助于培养学生之间的协作精神, 学生的学习特长可以在阅读探究中得以实现, 在互补的过程中掌握更加全面的知识。

2 在高中英语阅读教学中植入合作教学策略的有效路径

2.1 制定任务型指向合作学习, 形成系统性阅读策略

在合作学习中最重要内容之一在于给学生制定学习任务, 使他们能够围绕教学目标 and 英语阅读的要求展开有针对性的学习模式。学生在小组中需要根据教师提出的任务展开有序的探究过程。英语阅读作为学科中重要的学习板块, 能够在系统化的合作阅读策略中实现更有效的教学模式构建。例如, 在学习人教版必修二“Unit 5 Music”时, 在Reading中阅读文章“the band that wasn't”, 小组学生需要对于其中没学过的单词和短语“musician、attach...to、to be honest、instrument”等标注出正确的汉语意思, 也集体讨论在文章中应用方法,

掌握一些高级词汇和短语的运用, 对于学生提升写作水平也有一定的优势。教师根据文章音乐主题制定相关的阅读任务, 并进行适当的理解延伸, 可以让学生讨论“What kind of music band do you like?”并且在小组中对“In your opinion, what is the most important thing for a successful band? Why?”这个问题进行阅读分析, 在小组整体性的阅读学习中发表自己的意见。

2.2 灵活运用思维图谱细化阅读, 小组内进行分工探究

合作学习也需要正确的学习方法来指导实践才能够提升合作的效率, 不因集体讨论而偏离英语阅读主题。在阅读之前需要明确这篇文章的主题和讨论要点, 学生小组内进行阅读任务的分配。例如在必修三“Unit 2 Healthy eating”中有两篇阅读, 分别是“FOR BUILDING A MCDONALD'S” and “AGAINST BUILDING A MCDONALD'S”小组再分为两个组分别阅读其中一篇文章, 并根据自己所读的要点进行思维图谱的记录, 在小组讨论中进行论点的叙述, 并结合阅读内容展开辩论。此外, 还可以与“Writing Task”进行结合, 小组学生分别持有不同意见“write an article describing what you think should be built on the land instead of a McDonald's restaurant”, 将自己的观点写进英语作文中。

2.3 进行合作阅读效果反馈, 在评价中进行学习反思

在小组合作阅读中需要注意收集学习方法, 以便于在结束后进行学习效果的反馈, 教师可以考察每个学生在小组合作学习中的表现情况, 并根据每个人的学习和探究能力进行相应的评分机制, 这样的反馈机制能够增强班级小组之间的竞争合作意识, 在合作中发挥学生的能动性, 将英语阅读更加细致和全面的掌握。从合作学习评价中发现问题, 学生进行反思后在此基础上进行合作模式的完善和创新。

3 结束语

通过对于英语阅读学习方法的探究, 可以看出合作学习模式在其中的重要性和价值, 因而在此模式下能够实现阅读能力的进一步发展, 促进学生之间的良好学习配合, 增强班级整体的英语学习水平。

[参考文献]

- [1]张西刚.巧设分组共同进步 谈高中英语阅读教学中小组合作学习模式的应用探究[J].中学生英语,2019,000(014):21-21.
- [2]余芳.核心素养背景下小组合作学习在高中英语阅读教学中的应用[J].英语教师,2019,000(002):P.59-61.
- [3]李磊.图式理论在高中英语阅读教学中的运用[J].中学生英语,2021(06):3.