

小学英语教学中核心素养能力培养策略探究

姜东惠

贵州省福泉市第三小学

DOI:10.12238/jief.v2i12.3131

[摘要] 小学英语教学核心内容便是培养学生的核心素养能力，英语学科核心素养包括语言能力、思维品质、文化品格和学习能力四个维度，具体是指学生通过英语课教育及自身的实践和认识活动，获得的相关英语学科的基础知识、技能、情感、观念和品质等。学生应具备的，能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。由此可见，英语学科核心素养涵盖许多方面，因此，教师在小学英语课堂教学中，应注重学生核心素养能力的培养。

[关键词] 小学英语；核心素养；探究

中图分类号：G623.31 **文献标识码：**A

小学是学生不可忽视的一个学习阶段，小学生天性单纯，学习能力、模仿能力都处于提升期，因此，在小学六年的学习时间，应建立学生英语学习意识，教师的教育态度和培养方式影响学生以后的学习。核心素养是指学生通过英语课程的学习以及自身对英语学科的认知以及实践活动，获得对英语学科的基础知识、情感、观念、品质以及技能等，培养学生的核心素养能力即为了让学生具备社会发展需要的关键能力以及使自己适应终身发展的必备品格。培养学生核心素养，对教师来讲也是巨大而艰巨的任务。目前小学生学习英语，培养小学生英语核心素养能力的问题存在小学生思想飘忽精神不集中、学生英语学习积极性不够高以及英语课堂教学模式相对过于死板等，针对目前小学英语教学中核心素养能力培养过程中存在的问题，本文将从以下三个策略通过小学英语教学培养学生核心素养能力，即为情景模拟提升应用能力、师生角色互换提升学生思维、优化学习环境提升学习积极性。

1 情景模拟提升应用能力

小学生思维相对来说较活跃，贪玩好动，注意力不易集中，因此，就会造成教师较不易在小学英语的课堂教学中培养学生的核心素养。针对学生贪玩好动，思想不易集中这一现象，教师可以通过情景模拟的方式提高学生积极性，加强学生注意力的集中，将学生置于教师营造的情境中，通过学生自己的思维，去融于情境中，不仅激发了学生英语学习的兴趣，还提高了学生的英语运用能力。这样通过情景模拟，学生插入了感情，调动了学生的情绪，并最终使学生喜欢上英语学科，为今后的学习打下了坚实的基础。并且在无形之中培养了学生的核心素养，锻炼了学生的语言能力以及学习能力，也提高了学生的思维品质和文化品格，从而通过小学英语的课堂教学，培养了学生核心素养能力。

例如，人教版教材六年级下册的英语教材中的第二单元课文为“Lest weekend”，课文讲述了两个学生上周末在家都做了什么对话。教师可结合班级学生不同情况，根据课文内容进行情景模拟，并让学生可以进行有效地拓展，主题为课本内容却不拘泥于课本内容，让学生进行针对自己的拓展，并分组合作，让学生进行课堂情景展示，教师通过对学生补充的纠错以及引导，调动学生的学习积极性，提升了学生英语学习的应用能力，培养了学生生活技能，在情景模拟中培养了学生的核心素养能力，也通过学生根据课文内容联系实际，加强了学生对英语学习的自主学习能力。

2 师生角色互换提升学生思维

小学生的思维能力是培养核心素养能力的一项重要内容，在学生以后的英语学习过程中起着引导作用。针对目前学生学习的现状，教师应该更多地地将课堂还给学生，通过学生和教师的师生角色互换，让学生在师生角色互换中自主思考，从而使学生在英语学习中占据主动，加强学生对英语学习的自主能力的培养以及学习的乐趣和积极性。再根据教师对学生理解的重点知识重点讲解，才能让学生加深对学习重点的理解。通过师生角色互换来培养学生的英语学习思维，培养了学生学习能力，思维品格以及语言能力和文化品格，通过师生角色互换很好的培养了学生的核心素养能力。

例如，人教版教材六年级下册的英语教材中第三单元是“Where did

you go”一课，课文内容里讲的是一个小孩子骑自行车去学校的路上摔下来并且摔伤了自己的脚，另一个小孩问用不用去看他；还有一组对话是一个小孩讲述了自己和父母以及叔叔的野餐。教师可以将这一课交给学生，让学生自己制作教案，上讲台给同学们讲解这一课，通过师生角色互换，提升学生学习思维。在进行师生角色互换之后，学生在讲解上述对话时，教师便可以通过反问引导学生思考，从而拓展学生的思维。听过师生角色互换，培养学生的核心素养能力。

3 优化学习环境提升学习积极性

在小学生的英语课堂教学中，一个优化的课堂学习环境可以使学生学习劲头十足，小学生年纪较小，学习集中力较差，易受周边环境的影响而精力不集中。因此，在小学英语的课堂环境的营造中，应该注重学生的心理感受，而不是一味地要求学生的学习成绩，对学习相对来说较差的学生采取忽视态度，这样违背了对学生核心素养能力的培养。

例如，在人教版教材六年级下册的英语教材中，有一课为“Milk's happy days”一课，文中有单词“umbrella”“horse”等相对来说较难的单词，由于较难，有的学生就会想着放弃，因此，此时需要教室给学生构建一个师生和睦，同学团结互助的课堂教学氛围，从而提升了每个学生的核心素养能力。

4 增强小组相互学习，提升英语思维能力

培养他们英语核心素养能力的另一个有效途径就是进行分组，开启小组合作学习之路。因此，小学教师在今后进行小学英语的课堂教学中，就要增强在英语课堂中的小组合作学习教学，在每一次的小学英语课堂教学中的分组学习中，让学生在自已的小组内可以尽情地思考问题，去解决问题。通过小组合作更有效地解决在小学英语课堂学习中所遇到的难题，从而可以提高小学英语教师的教学质量以及学生英语学习的效率。深化学生在小学英语课堂上的学习主体地位，进而可以提升学生的小学英语思维能力。

例如，在学习有关对话的文章时，小学英语教师可以根据经验对全班学生进行分组，然后让小组自主进行学习，然后分别进行小组间的对话练习。在这个讨论学习的过程中，可以进一步提升学生的英语思维能力，有助于他们英语核心素养能力的提高。

5 结束语

小学是英语学习的重要阶段，培养学生的核心素养能力——语言能力、思维品质、文化品格和学习能力更是重中之重，本文通过情景模拟提升应用能力、师生角色互换提升学生思维、优化学习环境提升学习积极性三方面策略培养学生的核心素养能力，也同时提升了学生学习积极性以及学习自主能力。

【参考文献】

- [1] 张会美.谈小学英语课堂教学常见误区及解决对策[J].学周刊,2021(06):101-102.
- [2] 王陈杰.分级阅读在小学英语阅读教学中的运用[J].文理导航(下旬),2021(02):14+16.
- [3] 滕晓莉.情景教学在小学英语教学中的创新实践[J].中学生英语,2021(06):27.