

新课改背景下小学语文古诗词教学方法分析

胡艳

山东省济宁市梁山县赵堽堆乡中心小学

DOI:10.12238/jief.v2i12.3132

[摘要] 在语文教学中,虽然古诗词一直以来都是教学的重点环节,但是由于教师的教学理念、教学模式等方面存在着一些不足,导致当前的小学语文古诗词课堂教学中存在着这样或者那样的问题,影响着课堂教学的效率和学生对古诗词学习的热情和积极性。因此,在教学改革的过程中,教师应该给予当前存在的种种问题,提出针对性的意见,寻求小学古诗词教学的新的路径。

[关键词] 新课改; 小学语文; 古诗词教学

中图分类号: G623 **文献标识码:** A

1 借助多媒体手段提高教学趣味性

在小学阶段的语文教学中,存在的最大问题就在于课堂教学的知识性太强以至于学生感到枯燥进而降低学习的积极性。造成这种现象的原因之一就在于小学生本身的生理心理发展特点与古诗词教学本身存在的冲突。

虽然小学阶段的古诗词大多比较简单,但是这些也在所难免。这就导致了学生在学习古诗词的过程中会遇到更多的困难,完成更多的学习任务,自然也就会对古诗词课堂教学产生逃避的心理。要改变这一现状,教师首先要从转变学生对古诗词教学的心态,激发学生的学习兴趣,提高学习主动性这一方面来入手。而当代信息技术的迅速发展为这一问题的解决提供了新的方法和途径。在当前的古诗词教学的过程中,由于学生对诗词所描绘的场景不熟悉而导致对内容和情感的理解产生障碍的这一问题实际上体现得比较明显。在小学的语文课本中出现的大部分诗词都属于田园诗的派系。在这些诗词中,诗人会借助于对农事生活和隐居生活的描绘来表现诗人热爱自然,崇尚自由的情感。但是当前无论是城市还是农村的学生都对这种纯粹田园式的生活状态缺乏了解,所以在理解诗人的情感上难免会有所欠缺。这个时候教师可以借助于纪录片来帮助学生丰富对古代农村生活的了解。同时,借助于相关的小视频、动态图片,朗诵音频甚至于动态3d投影等技术和手段,教师可以加强学生对诗中描绘的田园生活的情感体验,让学生能够更加深入地体会到诗人借助于诗句所表达的思想和情感。在课堂教学的过程中,教师也可以借助于互动教学平台等手段使课堂教学的形式更灵活,活动更丰富。通过对微课视频的使用,古诗词教学也可以不受到教师本人授课风格和不足的限制,并且增强学生自主学习的能力。这样,通过丰富的教学手段和模式尽可能地转变古诗词教学内容繁杂枯燥的特点,降低古诗词学习的难度,改变学生对于古诗词教学的刻板印象,让学生逐渐地爱上古诗词教学,能够以积极地心态去面对教学课堂。只有这样才能够让课堂活动的活动和内容真正发挥效果,提高教学的质量,构建高效课堂。

2 通过诵读教学体味古诗词韵律美

在古诗词教学中,诵读是最重要,也是最基本的一个环节。无论是在古代还是在当代,诵读都是帮助学生快速理解古诗词内容,体会诗人情感的有效方法和途径。然而,在目前的小学古诗词教学中,因为古诗词的字词理解相比之下难度更大,所以教师大多会在无意中把解释字词意思,讲解古诗内容故事等作为教学的重点。然而,就像是在英语教学中,学生掌握单词最快速的方法是借助阅读文章来实现一样,在古诗词教学中,如果一味地进行简单的文言文重点字词的学习的积累,而忽略了在古诗词、古文中结合语境进行理解式的学习,那么往往会起到事倍功半的效果。这样一来,一方面学生学习古诗词的难度加大,致使学生

在面对古诗词课堂时打起退堂鼓,另一方面也让字词讲解记忆和内容讲解占据了课堂上绝大部分的教学时间,自然也就导致了教师对古诗词的诵读这一部分的完全忽略。所以教师在古诗词教学改革措施要以加强课堂上的诵读环节为重点,实现对小学生古诗词诵读意识和能力的培养和强化。当前比较常见且效果较好的一种方法就是借助于多媒体手段以及音频为学生创造一个与古诗词意境比较搭配的场景,在这样的背景音乐或者整体环境之下让学生对诗词进行朗诵,通过课堂氛围来带动学生有感情地进行朗诵,加深学生对于诗词内容和情感的理解。除此之外,在班级内组织古诗词的诵读比赛也是加强课堂内诵读环节的手段之一。通过这些花式诵读的教学活动,不仅能够激发学生对古诗词学习的兴趣,还能够强化学生诵读的能力,更能够借助于诵读加强小学生对古诗词内容的理解和情感的体会,进而使古诗词课堂教学的质量不断提高。

3 拓展实践练习强化诗词掌握程度

实践运用往往是检验学生是否真正掌握了一种知识和能力的重要方法。只有在能够熟练地运用相关的知识和能力解决问题的基础上,才能够确保学生对这一知识和能力的真正掌握。所以在古诗词的教学中,练笔实践也是不可或缺的一个部分。在古诗词教学课堂上,教师在对一首古诗词进行了全面的分析和讲解,并且对诗人和诗作的创作背景做了充分的拓展之后,就可以让学生结合这首古诗词的创作特点和格律要求来完成对古诗词的改写,创意填空以及诗词仿写等教学任务。这样教师就能够通过为学生布置练笔的任务来检验学生对于知识的掌握程度。

4 结语

我国教育事业的改革加大了教学课程改革的力度,与此同时对新课改背景下的小学语文教学提出了更高的要求。不仅要保证小学语文课堂的有效性,更重要的是提升小学生语文学习的能力,真正提高小学语文教师的教学质量。古诗词是中华民族传统文化的重要组成部分,其中蕴含的词美、意境美与哲理美是无法用语言来表达的,是需要深入去体会的。因此新课改对语文教师的古诗词教学也提出了一定的要求,要求教师要以学生为教学出发点,为学生设计出创新的古诗词教学策略,以确保学生朝着全面发展的方向前进,提升小学生的语文综合素养。

【参考文献】

- [1]沈娟.如何在小学语文作文教学中培养学生的想象能力[J].文理导航(上旬),2021(02):16-17.
- [2]魏小宁.浅谈小学语文教育体系中阅读理解的提升方法[J].学周刊,2021(06):35-36.
- [3]陈彦芳.谈小学语文课堂教学中的语言艺术[J].学周刊,2021(06):117-118.