

浅谈新高考改革背景下高中地理核心素养教学研究

叶跃泉

福建省长泰县第一中学

DOI:10.12238/jief.v2i12.3134

[摘要] 新高考改革已经在多个省份铺开,新高考改革采用的是选科分班教学模式。地理学科作为选科之一,它与政治、历史人文学科等有所区别。政治、历史这两门课靠记忆就会取得好成绩,而地理不但需要记忆,更要有良好的理性思维能力。大多数文科生因为没有较好的理性思维能力,所以选择了文科。而地理又要求要有理性分析能力,所以这对于学生来说造成了很大的学习障碍。导致很多学生厌烦地理,对地理产生抵触厌烦情绪,这对于地理教学的开展是不利的。地理又是高考必考科目,所以,身为教师,应该找到在课堂教学过程中可以最大限度地培养学生核心素养的教学模式,为学生的学习保驾护航。

[关键词] 高中地理; 核心素养; 研究

中图分类号: G633.55 **文献标识码:** A

1 当下高中地理教学的现状

在当前的人文教育模式下,我国高中教育仍然是以人文科学课程为基础,地理是人文科学课程的重要组成部分。然而,与政治和历史等纯自由性质的两门学科相比,地理有其自身的特点:它不仅有需要学生记忆的地图、气候、洋流和人文科学,而且还存在一些需要计算的时间、纬度和经度等问题。对于文科生,内容的第一部分简直是小菜一碟,但对于第二、第三部分是像“天书”,让学生不知道该怎么学。然而,对于高中地理教学来说,很多教师都发现了这一现象,只是停留在现象的表面,没有深入思考这一现象的成因。最重要也是致命的原因是地理学科各知识点之间的联系已经分离,导致对零散需要记忆的知识点有了很好的把握,但缺乏解决问题技能的相对灵活性。地理学科是关于全球地理环境和人类特征的“整体”和“部分”的联系,而关注的焦点就是这种“联系”,它是学生解决地理问题的良药。

2 培养高中生地理学习核心素养的策略

从理论上讲,教师们对地理学的核心品质有了很好的认识,这不仅是从整体联系的角度思考局部问题的一种方式。然而,在实际教学中,教师们应该帮助高中生培养地理学科学习的核心素养,从“看山是山”到“看山不是山”的境界仍然很难。首先,学生应突破思维和学习的固有模式、有限的知识。目前,我国地理教科书按照“自然地理”和“人文地理”的顺序编排。相似的内容分章排列,有利于知识的整理安排,但不利于学生对地理知识的全面理解和掌握。此外,高中地理教学和教材也分阶段告诉学生不同的知识,面对这些现实,高中地理教师有必要积极提高自己的知识整合能力,可以帮助学生重新整合所学知识,梳理成一个连贯的知识体系。例如,高中学生可以利用多媒体教室设备,整合小学和高中、初中地理知识,这是一个很高的起点。

教师可以在相关教育网站上下载一些好的纪录片或教育专题片,告诉学生地球的诞生、宇宙中每颗行星的运行过程,甚至行星的运行如何影响地球上的光、时间和潮汐。这些问题是地理学的重要组成部分,但它们也是最难理解的问题之一,是学生用空间想象力最难想象的问题。然而,通过光影的转换,书本上枯燥而抽象的知识已经成为大屏幕上生动的片段,使学生能够在观看这些教学视频的过程中建立起对宇宙、地球、其他行星的正确认识。

最直接的好处就是让学生模拟地球、太阳的演示,了解季节的变化运行,改变了地球的光的自然原因,甚至分温区。通过多媒体技术,让学生学习地理不再是死记硬背,而是用自己的理解和感官,在自己的脑海中构建一个真实的星运场景。任何从事地理教学的人都知道,在地理课程教学中,人文地理是学生不容易理解和掌握的部分。原因是人文地理的知识体系过于复杂,知识点太多、太细,容易在学生有限的记忆时间内混淆甚至错过一些知识点。在这一点上,需要学生学会知识,具有分析和分类系统的能力,让他们做题的过程中可以通过对象的结果得出,而不是复制内存中的内容。例如,当教学欧洲地理相关内容时,教师可

以鼓励学生运用发散思维:在日常生活中,人们都知道西欧的奶酪非常有名,欧洲人喜欢喝牛奶,意味着这些国家的乳品工业非常发达,这些国家的国土面积虽小,但发展了乳品业,这显示出两个问题的标题:一是乳品业适合大城市周边发展,因为乳制品易腐烂,运输不便,大城市对乳制品的需求量很大;二是,西欧国家非常适合饲养奶牛和其他家畜,因为这里常年有牧草,这反映了温带海洋气候,全年气候温和多雨,冬暖夏凉,年温差小,光热条件不利于粮食作物和油料作物的生长,但有利于肉质牧草的生长。世界各地具有这种典型气候的城市包括西澳大利亚、新西兰、北美的温哥华(加拿大)、西雅图(美国)、南美洲的蒙特港(智利)和庞塔竞技场(智利),这些城市在北半球和南半球的40到60度之间。通过知识点讲解和分析,可以帮助学生形成对这个地区地理环境的一个整体的了解。并通过由浅到深的知识解答,一步步让学生将所学知识与生活实际相结合,加深对知识的印象。要学好地理,学生需要学会在整体上把握特殊,即要在全球地理环境的前提下将各知识点联系起来,精确地理解每个地区的独特特征。如日本,虽然国土面积很小,但它是工业出口大国,原因就在于其独特的气候条件。它的气候属于温带季风气候,全年四季分明,生产工业电子元件、汽车、家电、电子产品。

3 培养学生地理核心素养的困境

如上所述,教材和课程设置分离了地理教学内容。学生在学习人文地理后很容易忘记前面自然地理的内容。因此,他们在复习时必须花费大量的精力来重复之前所学的内容。要积极培养学生的学科核心素质,就必须要求教师具有较高的专业水平和思想道德修养。然而,从目前的教学实践来看,要实现这样的高职业素养,在一线教师的战斗中还有很长的路要走,还要继续加强教师队伍的建设。

4 结语

综上所述,培养学生地理学科核心素养是高中地理教师在新课程改革背景下必须达到的教学目标。就笔者的教学经验而言,地理教师可以从培养学生的地理概念、地图识别能力和地理实践能力入手,来提高地理的核心素养。以上是笔者对教育改革的浪潮下培养高中地理核心素养的心得,教师只有掌握各学科的核心素质,在课堂教学中着重培养学生,才能把握教育主体的本质,让学生真正理解地理,掌握学习地理的方法,从而使物理学习更加轻松,取得优秀的成绩。

[参考文献]

- [1]贾婕.浅谈“如何围绕地理核心素养进行教学”[J].科技创新导报,2016(34):206-207.
- [2]李英和.高中生地理核心素养内涵及其培养方法研究[J].赤子(上中旬),2017(04):228.
- [3]梁伟.高中生的地理核心素养培养途径分析[J].中国校外教育,2017(29):173.