

小议高三历史复习策略

范开发

贵州省白云区第一高级中学

DOI:10.12238/jief.v2i12.3135

[摘要] 高三,是紧张,是冲刺,是拼搏,是收获。也是彷徨、失落、汗水和寂寞。如何引导学生搞好高三复习,尤其是历史复习,对于时间宝贵的高三学生来说,相当重要。下面本人就高三的历史教学经验,针对冲刺阶段的历史复习,介绍几种复习方法,与各位同仁共享。

[关键词] 高三历史;复习;策略

中图分类号: G633.51 **文献标识码:** A

1 把握历史主干知识,强化时间空间概念

1.1 根据高考“考试说明”建立知识的纵向联系,形成明确的时间概念。利用“考试说明”整理有关专题的历史知识的发生、发展的过程,重点突出其阶段性历史特征。如必修1的第一单元中国古代的政治制度,按照考试说明,这个专题就可以整合成中国古代中央集权制的形成、发展、顶峰的过程。由于“考试说明”实际上是按照时间编排体系的,而且对教材内容进行了精简,只要 we 注意整理,就可以建立好纵向的体系。在复习整理时注意综合性,前伸后移,时间上贯通古代中外、近代中外和现代中外的内容,就可以形成明确时间概念。

1.2 根据“考试说明”建立知识的横向联系,掌握各个阶段的特征。“考试说明”可以帮助我们按照时间阶段分析各专题的政治、经济、文化阶段特征,理清形成有关特征的背景和影响,揭示历史发展的规律。同时,可以帮助我们将该专题的历史现象与同时期世界史上的同类现象进行比较,从比较中进一步认识有关现象的性质。如鸦片战争的背景,清王朝政治上封建制度十分腐朽,经济上自然经济仍占统治地位,军备废弛,对外政策实行“闭关锁国”政策。英国政治上是资本主义的君主立宪制度,经济上已率先完成工业革命,成为“世界工厂”,军事上船坚炮利,对外关系上积极推行殖民扩张政策。二者一比较,孰优孰劣,胜负已然。

1.3 利用简图建立空间概念。在历史复习过程中,空间地理概念显得特别重要,清晰的空间概念,可以将大事件发生的地点进行定位。例如,中国的近代化历程,以上海为重点,洋务运动、早期的资本主义企业均与上海有关,由此让学生回忆洋务企业和早期资本主义企业名称、创办人和具体地点,分析二者的关系,以及对近代化的影响等等。

2 分析、了解高考历史试题的特点,掌握学科基础知识

2.1 了解高考历史学科特点。近年历史科高考,以能力立意,以知识为载体,对理论观点和史学方法及思想文化素质的考查渗透其中;依托教学大纲,又不拘泥于教学大纲,试题设计源于教材,又高于教材,突出创新;对历史问题认识水平的考查,强调生产力标准和实践标准,强调宏观与微观相结合运用知识的方法,体现人类文明演进的历史发展现;试题综合性强,既包括学科内知识与能力的综合,也适当引进跨学科知识与能力的综合;试题反映或折射社会现实的需要,不回避热点问题。

2.2 夯实学科基础知识。高三历史科复习要掌握三种知识:章节知识结构、专题知识结构和理论知识。其中,章节知识是基础,这由学生在课堂教学复习过程中完成。我在上复习课之前,通常要求学生默写上一节课的复习内容,让学生学会自我梳理历史知识,日积月累,学生记的、背的知识越来越多,线索越来越清晰。章节知识和专题知识纵横交错,构成知识网络;历史理论支撑起网上的知识点,使学生的历史知识结构形成一个多层面的立体交叉体系。在诸多知识的连接点上繁衍出新的知识生长点,这个过程就是运用已有知识解决新问题的过程,这也是对学生潜在能力和创造能力的考查。

3 在复习过程中,应注意的两个问题

3.1 科学安排,固定复习时间。任何复习方法的实现都必须有科学的安排和固定的时间作保证,时间是学好历史的必要保证。要提高历史

学科的复习效率,首先每天要有固定的复习时间,平时若以每天4个小时的学习时间计算应以不少于30分钟为佳,太多会影响其他学科的复习,太少又没效果;时间宜安排在就寝前一小时(这段时间是一天中大脑的四次记忆高潮之一);而且应在30分钟左右的时间内对历史知识的复习时间进行科学分配。周末再安排固定的90分钟进行精练和复习。

3.2 重视培养思维能力。近年来,历史高考命题淡化了纯知识、纯记忆的内容。能力考查题特别是思维能力考查题的比例上升,很大一部分都无法从课本上找到现成答案,就连多项选择题的备选项目也不再是过去那种对课文的机械照搬,而是提供了全新的结论或表述,其命题原则就是立足于对教材基本知识内在本质的揭示。这样只靠熟记基础知识是远远不够的,必须提高学生的思维能力。在平时的复习中,应有针对性地对一些历史问题、历史事件设问,并作出简繁适当的回答。特别对那些立意很好的问题,可以进行再设计,并从多种不同的角度提出问题,让学生自己去重新组织、归纳、整理,充分调动起学生的发散性思维,其间教师应给予适当的引导和指导。

4 灵活运用历史知识,激发学生的潜能

4.1 注重历史知识的灵活运用。我所任教的高三文科班是两个很普通的班级。学生常常困惑于历史教材需要记忆的东西太多,许多知识刚刚记住不久又忘了;有些知识即使记住但在考试中又不能灵活地运用。人教版高中历史教材对许多历史事件、历史人物、历史现象进程的描写难免高度浓缩,更注重对历史原因的分析,对历史事件的评价,对历史内容基本线索和阶段性特征的把握。

4.2 充分发挥学生学习潜能。查阅自己高三历史复习教学的反思日志,我在发掘与历史人物相关的细节材料,激发学生的想象力和思考兴趣等方面进行了很多尝试。尤其是对于一些重要历史人物、重大历史事件,我尽量充分挖掘历史教材中的相关图文材料,使教材内容材料化,同时补充一些有关历史细节的材料,激活学生的历史想象力,伸入到历史场景中去。这些感性材料一方面激活了学生的历史想象力,降低历史记忆的负担,另一方面有助于引导学生注重结合史实推导历史结论,培养论从史出,史论结合的意识。我发现,凡是在教学复习中充分调动了学生的历史想象力,激发他们的思考兴趣,反响就比较好,触动就比较大,记的知识就越牢固,促使学生对历史知识的认识实现从感性认识到理性认识的升华。

总而言之,高三历史复习总的要求是讲究方法,提高效率,讲练结合,事半功倍。具体要求是夯实基础,突出重点;独立思考,善于质疑;及时总结,触类旁通;循序渐进,效率第一。冲刺阶段的复习则应注意基础知识巩固和能力培养的有机结合,由繁到简,利用规律和制造规律,举一反三,才能收到最好的效果。

【参考文献】

[1]李文洁.新课程背景下高三历史教学渗透德育方法微探[J].吉林教育,2020(25):11-12.

[2]卓子月.浅议高三历史复习有效性及其策略[J].国际公关,2020(08):123-124.

[3]陈菁.高三历史综合性主题教学思考[J].中学历史教学参考,2020(12):66-67.